

**Miskolci Integrált Óvodai Intézmény
Leszih Andor Úti Tagóvodája
Pedagógiai Programja**



OM: 028572

Tartalom

Óvodánk bemutatása	2
Óvodánk arculata	3
Tárgyi feltételek.....	7
Személyi feltételek	7
Óvodakép	8
Gyermekekép.....	8
Óvodai nevelésünk céljai és feladatrendszere.....	9
Az óvodai élet megszervezése	12
Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása	13
A külső világ tevékeny megismerése.....	13
A külső világ tevékeny megismerése – matematikai tapasztalatszerzés.....	13
Mozgás	14
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	17
Verselés, mesélés	17
Ének, zene, népi játék, tánc.....	18
Játék.....	19
Munka-jellegű tevékenységek.....	19
Ünnepek, jeles napok.....	19
oviKRÉTA	22
Az óvoda kapcsolatai	23

Óvodánk bemutatása

Kétszintes, 6 csoportos óvodánk nagyon szép zöldövezetben, az Avasi kilátótól nem messze az Avasi Arborétum mellett, a város zajától távol, nyugodt, környezetben található.

Környekünkön városi sportpálya, általános iskola, Városi víztározó, illetve épülő tanösvény is található. Gyönyörű udvarunk szintes elrendezésű, a gyermekek számára megfelelő fény-árnyékhatast a kertben élő fák biztosítják. Több éven át tartó, folyamatos munkával elértük, hogy óvodánk udvarán ma egy arborétum szépségű táj fogadja a hozzánk érkezőket.

Tornatermünk gazdag eszköztárával és nagy terével szolgálja a testi nevelést és a játékos nagymozgásos tevékenységek megszervezését, valamint a gyógytestnevelői és fejlesztő foglalkozások lebonyolítását.

Ugyanakkor ez a tér szolgál arra is, hogy a teljes óvodai közösséget befogadja az év során jelentkező ünnepeink, hagyományvá vált eseményeink alkalmával. Így állandóan visszatérő találkozási ponttá vált az együttes élmények mentén történő közösségszervezésre.

Egyéni és kiscsoportos foglalkozásokra a csoportokon kívül a logopédiai, fejlesztő, illetve a só szobánkban is lehetőség van. Munkánkat szükség esetén speciális szakemberek (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, szociális segítő) is segítik.

Óvodánk épülete 2019-ben energetikai felújításon esett át, melynek során megtörtént a nyílászárók cseréje, árnyékolása, az épület külső szigetelése, színezése, napelem-rendszer, illetve „okos fűtés” kiépítése is.

A természet közelsége alapvetően meghatározza óvodánk arculatát.

Pedagógiai munkánk során a gyermekek iskolához szükséges képességeinek kibontakoztatásán, valamint az ismeretek megalapozásán és elmélyítésén túl a legnagyobb hangsúlyt a fenntarthatóság, környezettudatos, környezetbarát szemlélet formálása kapja, melynek célja az óvodai élet folyamatában a gyermekek számára közel hozni a természet, környezet megismerését, megóvását, védelmét.

Kiemelt feladatunknak tekintjük olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozását, valamint azon képességek tudatos fejlesztését, amelyek szükségesek a környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer és a környezettudatos életvitel kialakításához.

Óvodánk 2015-ben elnyerte az „Örökös Zöld Óvoda” minősítést, ami a környezettudatos magatartásformálás gyakorlatának, a környezet-természetvédelem érdekében kifejtett pedagógiai munkának köszönhető.

Ennek fényében nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi jeles napok megtartására (Takarítás világnapja, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja, Környezetvédelmi világnap), melyek beépültek az óvoda életébe.

Óvodánk adottsága, szellemisége igazi óvodás éveket biztosít minden kisgyermeknek.

Intézményünk a folyamatosan változó társadalmi igényeket szem előtt tartva, figyelmet fordít a folyamatos fejlesztésekre, innovatív törekvések megvalósítására.

A gyermekközpontú szemléletünk támogatja a család-óvoda közötti jó együttműködő kapcsolat kialakulását, a családi igényeket, elvárásokat szem előtt tartva, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve fogalmazta meg pedagógiai programját. Ennek birtokában kiemelt jelentőséggel bír a gyermekek egyéni képességeire alapozott személyiségfejlesztés, az egyes területeken való lemaradás csökkentése, fejlesztés, a tehetségek felismerésére tett törekvések, nyugodt, szeretetteljes légkörben.

Óvodapedagógusaink olyan játékos helyzeteket és tanulási alkalmakat teremtenek, melyben a gyermek képességeinek fejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan, gyermekhez igazított

módszerekkel, eszközökkel történik, mely lehetőséget biztosít arra, hogy kielégítsék a gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát, sokoldalú érdeklődését.

Kiemelt szerepe van a nevelőmunkában a szabad játéknak, a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulásnak, a mozgásnak melyet a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módjának tartunk.

Figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eltérő adottságait és az integrált nevelésen túl inkluzív neveléssel igyekszünk odafigyelni testi, lelki és szociális fejlődésükre, óvodánk elfogadó és befogadó, közössége, környezete által.

Óvodánk közössége szakmai tevékenységében értékmegőrző és értéket megújító szerepet is felvállal, mely általános érvényben az emberi, a természeti, a tárgyi értékek tiszteletére való nevelést jelenti.

Óvodánk arculata

A környezeti nevelés célrendszere, a „Zöld szív” szemlélet megalapozása óvodai gyakorlatban

Pedagógiai hitvallásunk:

„Az új nemzedéknek kell felnőnie. Olyan új nemzedéknek, amely szakít a múlt természetromboló módszereivel és kíméli, óvja a Földünk még megmaradt természeti értékeit! És ennek a neveléséért az idősebb generációknak kell minden erejét, tapasztalatát latba vetnie.” /Balogh János/

Küldetésnyilatkozatunk:

- A nevelés középpontjában a gyermek és környezete áll.
- Az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kielégítése az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Olyan természeti és társadalmi környezettel szoros kapcsolatban működő óvodát létrehozni és fenntartani, amely nemcsak kultúrát közvetít, hanem annak teremtésére is vállalkozik.
- A személyiség kibontakozásában fontos szerepet játszik a természetközelség, az életközelség, életszerűség, a munkálkodás, alkotás és a szabad önkifejezés. Becsüljük és óvjuk a természet értékeit.

Nevelésünk célrendszere túlmutat az óvodáskoron. Környezetünk jelenlegi állapota sürgeti a szemléletváltást, amely a gyermekeken keresztül fejti ki hatását a családra, a családon át a tágabb környezetre.

Zöld Óvoda

A 2006., 2009. és 2012-es években sikeresen elkészített Zöld Óvoda pályázataink eredményeként Óvodánk 2015. december 16-án nyerte el az Örökös Zöld Óvoda címet. Óvodánkban a Zöld Óvoda programok éves terv alapján történnek.

A zöld jeles napok közül az Európai Autómentes Világnapot, a Takarítás Világnapját, az Állatok világnapját, az Erdők Hetét, a Komposztálás Világnapját, a Víz világnapját, a Föld napját, a Madarak és fák napját, a Környezetvédelmi Világnapot, továbbá új, innovatív kezdeményezésként a Zöld Szív napját ünnepeljük.

Évszakonként teszünk megfigyelő sétákat, kirándulásokat az óvodánk szomszédságában lévő Arborétumban, a parkokban, vagy városunk utcáin, gyűjtögetjük a természet kincseit, (színes faleveleket, fakérgeket, terméseket, kavicsokat, madártollakat) ezeket felhasználjuk az ábrázoló foglalkozásokon.

Komposztálunk.

Minden óvodai csoportunknak elültettünk egy kis fát óvodánk udvarán, amit a csoportok védnökségük alá helyeztek. Megfigyelik fejlődését, évszakonként változását, gondozzák, óvják.

Védjük, etetjük és itatjuk is a környékünkön élő madarakat. Különös figyelmet fordítunk arra is, hogy az óvodánk udvarán kihelyezett madáretetőkbe, odúkba befészkeljenek a madarak.

Részt veszünk mások által meghirdetett rajzversenyeken.

Az Ovi-vakáción pancsolással, gyűjtött anyagok barkácsolásával tesszük szebbé a gyermekek nyári életét.

Szelektíven gyűjtjük a papír- és műanyag hulladékot, kupakokat.

A Környezetvédelmi Világnap alkalmából kirándulásokat szervezünk

Az óvodánk udvarára kihelyezett magasított virágágyásokban gyógynövényeket termesztünk, melyeket felhasználunk tea és szörpkészítésre.

Zöld óvoda programunkba bevonjuk a szülőket is, számítunk segítségükre.

A 2016/17-es nevelési évben indítottuk útjára „ÖKO-JÁTEKOK” címmel azt a játékos kezdeményezésünket, mely az újrahasznosítás jegyében zajlik, és ami azóta is töretlen sikert arat mind a gyermekek, mind pedig a szülők nagy örömeire.

Több civil szervezettel is kapcsolatban állunk, akik segítik munkánkat: Polgárőrség, Rendőrség, Városi Könyvtár, Ávasi Arborétum, Miskolci Állat és Kultúrpark Zoo-pedagógusai, Csanyiki Erdészeti Iskola, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület, Mályi Madármentő Állomás, MiReHu Miskolci Regionális Hulladékgazdálkodási Közszolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság

Zöld jeles napok

Olyan örökzöld ünnepek, amelyek évről évre visszatérnek, mint a néphagyomány ünnepei, vagy a családi ünnepeink. A cél valamely környezeti – természeti elem védelmére vagy globális probléma megoldására összpontosítani aktív részvétellel és tudatos cselekvéssel. Fontos az értelemre hatni, de nem elégséges. Az érzelmi tényezők teszik emlékezetessé és hatékonyabbá a nevelést. Ezek az ünnepek helyi, hazai vagy nemzetközi kezdeményezésűek lehetnek. Az élethosszig tartó tanulás jegyében bármely korosztálynak szólhatnak az óvodásoktól a felnőttekig, megfelelő módszertani megközelítésben.

A gyermekeket őszinte elhivatottsággal, családias, meleg, biztonságot adó légkörben fejlesztjük, neveljük. Ezt a légkört az itt dolgozó felnőttek személyisége, attitűdje, egymással való kapcsolata, együttműködő készsége határozza meg.

Környezet rendjének megóvása – megőrzése

Kiemelkedő terület a környezet rendjének megőrzésére, szépítésére, átalakítására irányuló tevékenységek. Itt kínálkozik lehetőség a természet és környezetvédelmi szemléletmód megalapozására, az állat- és növényismeret kialakítására. Megfigyeljük az ember munkája által változó világot, a munka hatását az életünkben. Így például, hogy a növények nemcsak az eső, nap, levegő hatására fejlődnek, hanem az ember gondoskodása által is. Ezeket az ok-okozati összefüggéseket tesszük számukra érzékelhetővé, a gyakorlatban is. A gyermeki tevékenység szinterei változatosak. Átrendezzük a csoportszoba bútorait a gyermekek ötletei alapján, újra feldolgozzuk a használt papírt, ünnepnapokra együtt készítünk ajándékokat. Állatgondozásnál készítünk madáretetőt, gyűjtünk magvakat a madaraknak. Növénygondozáskor lehetőséget biztosítunk a szobanövények ápolására, locsolására, levelek lemosására, ha szükséges átültetésére. Minden gyermeknek lehet saját növénye, palántája, amit ő ültet és ápol. Ezáltal megfigyelik a növények fejlődését, a hajtás, csíráztatás, ültetés, palántázás közötti különbséget, a növényvilág sokszínűségét. Gyűjtünk és préselünk őszi leveleket. Ügyelve a balesetvédelemre készítünk közösen

gyümölcssalátát, gyümölcstálat, konyhakertünk gyógynövényeiből teát, szörpöt. Az udvarhoz kapcsolódó tevékenységeknél ügyelünk az udvar tisztaságára, játékok és a gyermekméretű kerti szerszámok tisztán és rendben tartására. A szabadban végzett munka is mind a négy évszakra kiterjed: falevelek gereblyézése, száraz ágak gyűjtése, hó seprés, a gyógynövényes kert gondozása. A gyermekek aktívan közreműködnek a talaj előkészítésében, az ültetésben, a komposztálásban, a veteményezésben, a folyamatos gondozásban és a betakarításban. A környezetvédelem érdekében szelektív hulladékgyűjtést valósítunk meg. A Föld napján óvodaszépítő virágültetést szervezünk. Az állat- és növénygondozási igény felélesztésével fejlődik a gyermekek érzelmi élete, formálódik és kialakul helyes környezeti beállítódásuk.

Az óvodai környezeti nevelés alapozó jellegű, így meghatározó szerepet játszik a megfelelő színvonalú környezeti kultúra, gondolkodás és viselkedésmód kialakításában. A környezeti nevelés célja is érték közvetítés. Nevelési értékeredménye a konstruktív életvezetés megalapozása. A célok, feladatok megvalósításához, természetes módon adnak keretet az évszakok változásai. Az óvodás gyermek ahhoz kötődik legjobban, ami neki tetszik, ami érzelmileg megfogja. Ezért fontos megismertetnünk, megszerettetnünk vele az őt körülvevő természeti, társadalmi környezetet.

Az élőlényeket, élettelen tárgyakat, jelenségeket környezetükben, összefüggésükben kell bemutatni, pl.: nem elég az állatok tulajdonságait megismertetni az óvodásainkkal, környezetükre, életmódjukra is rá kell irányítanunk a figyelmüket. Ehhez az szükséges, hogy minél több, sokoldalúbb tapasztalatot szerezzenek a gyermekek a valóságról és az ok-okozati összefüggésekre az életkoruknak megfelelő tudományos magyarázatokat kapjanak. Környezeti nevelőmunkánk során kötelességünk a világ valóságos tényeit, jelenségeit feldolgozni a gyermekekkel. A valóság felfedezése során megismeri, megszereti a hazai táj, a helyi hagyományok - szokások, a természet, a család, az emberi alkotás, a tárgyi kultúra értékeit és megtanulja azok védelmét. A szavak, a tapasztalatok, a cselekedetek ismeretfoslányokká sűrűsödnek. A műveltségi anyag közvetítésében nagy szerep jut a szülőknek, a nevelőknek, az óvodapedagógus tudatos irányításának. A tudatosság feltételezi, hogy a környezetismeret anyagának feldolgozásában a legnagyobb tervszerűséggel haladjunk a gyermeki világkép formálásában úgy, hogy közben a gyermekek tevékenyen részt vesznek a tapasztalatok, ismeretek gyűjtésében, az elemzésben és az alkalmazásban egyaránt. A gyermekek érdeklődését, kitartását fokozzák és fenntartják a játékos feladatmegoldások. A játékoság forrása lehet az eszköz és a módszer, de mindemellett a meseszerű elemeknek nincs helye a környezeti nevelésben. Az óvodai oktatás módszereinek kiválasztásakor is figyelembe vesszük a 3-6-7 éves gyermekek életkori sajátosságait. Környezeti nevelőmunkánk során tudatosan alkalmazzuk - a gyermekek képességeinek minél sokoldalúbb fejlesztése érdekében - a természettudományos megismerő módszerek közül a megfigyelést, a leírást, a vizsgálódást-kísérletezést. Pl. télen a gyermekek ismerkedhetnek a hó tulajdonságaival: hideg, tapad, ropog, gyúrható. Majd egyszerű - általunk beállított kísérletekkel - nyomon követhetjük a víz halmazállapot változásait. A természetsarokban megfigyelhetjük többek között az élettelen környezeti tényezőket: levegő, víz, napfény, hőmérséklet, föld hatását a növényekre (pl. hajtás, csíráztatás). A jól megválasztott eszközök a gyermekek érdeklődését, figyelmét felkeltve gyorsítják az ismeretek elsajátítását, segítik a jártasságok, készségek kibontakozását. A környezeti nevelés legeredményesebb eszköze az élő valóság. A természetes környezetben tartott foglalkozások (kiskert, természetsarok, séták, kirándulások) remek lehetőséget nyújtanak a közvetlen tapasztalatszerzéshez. Alkalmat adnak a természet változásainak, az ember természetet és környezetet átalakító tevékenységének megfigyelésére. Érdeklődésükhöz igazodva biztosítanunk kell a lehetőséget az alkalmi és a folyamatos megfigyelésre, az egyéni és közös felfedezésre, az óvás-védés-gondoskodás tudatosítására, pl.: madáretetés – itatás, mely jó lehetőséget ad arra, hogy a madarak életmódját: mozgását, táplálkozását, növekedését, szaporodását, gondozását megfigyeljük

gyermkeinkkel. Az állatok ellátásába fokozatosan bevonjuk a gyermekeket, ügyelve a tevékenységek utáni alapos kézmosásra. Ezek különleges élményekhez juttatják az óvodásainkat, miközben személyiség- és tudatformáló erejük is van, ezen kívül segítenek a pozitív viselkedési formák megalapozásában. A helyszíni foglalkozások, alkalmoszerű séták egyben lehetőséget adnak a közlekedési ismeretek és jártasságok kialakítására, gyakorlására, a balesetmentes, helyes közlekedési morál elsajátítására. A gyermekek újabb és újabb élményekkel érkeznek nap, mint nap az óvodába. Feladatunk, hogy az óvodán kívüli spontán hatásokat felhasználjuk és a nevelés folyamán e hatások pozitív befolyásolására törekedjünk. Fel kell erősítenünk, illetve kompenzálnunk kell a szűkebb és tágabb környezet - a család, a rokonok, az "utca" – inger együttesét. A környezeti nevelés segítségével érhetjük el azt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően mind biztonságosabban és bátrabban igazodjanak el és tevékenykedjenek a folyton változó világban. Már óvodáskorban meg kell kezdenünk a környezetvédő, természetszerető ember személyiségének alakítását, a környezettudatos magatartás formálás alapozását. Ebben az életkorban teremthetjük meg a természet iránti érzelmi vonzódást, ekkor alakíthatjuk ki azoknak a szokásoknak a körét, amelyek szilárd alapot adhatnak a további életkorokra. A szelektív hulladékgyűjtés bevezetésével a kertben található, ill. a nap során felhalmozódó szerves anyagokat komposztáljuk. A komposztot a kiskertek talajának előkészítésében hasznosítjuk.

Csak az a pedagógus nevelhet természetszerető gyermekeket, aki maga is jól ismeri, szereti környezetét, és magas szintű ismereteit a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével tudja átadni. Állandóan képezi magát és képes környezeti szokásainak, szemléletének folyamatos formálására, magatartását a tenni akarás, a cselekvés hatja át. A környezetvédelmi nevelési feladatokat csak akkor tudjuk megvalósítani, ha az áthatja az óvodai élet egészét. Az udvari játékok, séták, kirándulások, múzeumlátogatások, kerti munka, természetsarok, állatkert sokféle lehetőséget kínálnak arra, hogy ráirányítsuk a gyermekek figyelmét a természetes és mesterséges környezet csodáira, s azok védelmére. Beszélgetünk a véletlenül vagy tudatosan felfedezett élőlényekről, természeti jelenségekről. Mindezekre lehetőségünk van például óvodánk veteményes-virágoskertjében is. A gyermekek irányításunk, segítségadásunk mellett aktívan részt vesznek (életkoruknak megfelelően) a gyógynövények, virágok gondozásában. Eközben közvetlenül tapasztalhatják a növények fejlődését, megfigyelhetik a talaj élővilágát, átélhetik munkájuk természetre gyakorolt hatását. A kertünkben termő gyógynövényekből készült teák, szörpök elfogyasztása közben alkalmunk nyílik arra is, hogy beszélgessünk az egészséges táplálkozásról.

Az állatkertben szerzett élmények érzékennyé teszik a gyermekeket a természet iránt. Ezért óvodásainkkal lehetőség szerint minél többször ellátogatunk a Miskolci Állat- és Kultúrparkba is, ahol bővíthetjük az élőlényekkel kapcsolatos ismereteiket. Az Állatok Világnapján, a zoológusok közreműködésével megrendezett állatsimogatóban olyan állatokkal kerülhetnek testközelbe, melyeket sokan csak képeken láthattak.

Meg kell láttatnunk a gyermekekkel néhány riasztó példát is (utcai szeméthalmok, zaj, por stb.), fel kell hívnunk a figyelmüket ezek környezetre gyakorolt negatív hatására, s e jelenségek okaira - emberi gondatlanság, figyelmetlenség, nemtörődömség. Rá kell mutatnunk a pozitív megoldási lehetőségekre, illetve kérhetjük, ők mondják meg, mi a helyes megoldás - emberi gondosság, odafigyelés, munka.

A környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony megalapozását és a tudatformálást segíti elő, hogy közösen megéljük a természet ünnepeit, a zöld-jeles napokat. Az óvodaudvar, épület növényállományának gazdagítását, az esztétikus környezet iránti igény megalapozását segítik elő „kertszépítő” hagyományaink: - családokkal közös virágültetés. A gyermekekben nem csak azt a nézetet kell kialakítanunk, hogy a világ megismerhető, de egyszerű megfigyelésekkel, tevékenységekkel, kísérletekkel a valóságban beigazolódott tényekkel azt is, hogy

megváltoztatható. Fontos, hogy a környezetvédelmi nevelés is érzelmi telítettségű legyen, hiszen így módon alapozhatja meg a természet, környezet iránti vonzódásukat, a természetet, környezetet szerető, tisztelő, értékeit megbecsülő és azokat védő emberré válásukat.

Tárgyi feltételek

Az intézményben folyó nevelőmunkához szükséges szakmai felszereltség jónak ítéltető, helyi sajátosságaink és pedagógiai célkitűzéseink határozzák meg.

Az óvodai keretek között folyó óvodai nevelés személyi, tárgyi feltételei lehetővé teszik a zavartalan működést.

Az óvoda külső és belső környezetét igyekszünk olyanná varázsolni, ahol a gyermekek testi és lelki fejlődése biztosított, amelyben megtalálják a mozgás, a játék, a tevékenykedés örömét, ez által olyan élmények birtokába jutnak, ami később értéként épül be személyiségükbe.

A balesetmentes környezeti feltételek megteremtéséhez elengedhetetlen az udvar burkolatának biztonságosabbá tétele, illetve lehetőség szerinti bővítése. Mindezt a fenntartó és alapítványunk támogatásával, valamint célirányos pályázati lehetőségek felkutatásával igyekszünk folyamatosan megvalósítani.

Csoportszobáink esztétikusan berendezettek, tágasak, napfényesek, a berendezési tárgyak a gyermekek testméretéhez, igényeihez igazodnak.

Minden csoportot egyéni ízléssel alakítottak ki óvodapedagógusaink, bensőséges családi hangulat árad, bárhová lépünk be. A nyugodt, öntevékeny, a gyermekek igényének (testi, mozgás, játék...) megfelelő, különböző tevékenységi formákhoz a feltételek maximálisan biztosítottak.

Fontos feladatunknak tekintjük a pedagógiai program megvalósításához, szabad játékhoz szükséges eszközök, korszerű foglalkoztatási eszközök, képességfejlesztő játékok (szem előtt tartva a sajátos nevelési igényű, tehetséges gyermekek alapvető, speciális szükségleteit is) folyamatos beszerzését, cseréjét, bővítését, kiegészítve a nevelőközösségünk által, a gyermekekkel közösen vagy a családban készített játékeszközökkel.

Személyi feltételek

Az óvodánkban dolgozók létszáma és végzettsége megfelel a Köznevelési törvényben meghatározott feltételeknek.

Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekeink számára.

Munkatársaink folyamatos összehangolt munkája előfeltétele befogadó szellemiségű óvodánk működésének, ezért fontos feladatunknak tartjuk, a pedagógiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai ismereteink fejlesztését, szakirányú végzettségek további megszerzését, továbbképzéseken való aktív részvételt.

Valamennyi csoportban két óvodapedagógus és egy dajka dolgozik, továbbá óvodánkban kettő pedagógiai asszisztens támogatja és segíti gyermekeink, továbbá a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését.

A pedagógiai asszisztenseink, dajkáink óvodánk nevelési elveit, céljait megismerve az óvodapedagógusokkal együttműködve részt vállalnak a nevelési feladatok megvalósításában, betartva a kompetencia határokat.

Óvodapedagógusok száma: 12 fő , ebből			
Gyakornok:	Pedagógus I.:	Pedagógus II.	Mesterpedagógus:
-	5 fő	6 fő	1 fő

Nevelőmunkát segítők száma: 10 fő , ebből			
Pedagógiai asszisztens: 4 fő	Dajka 6 fő	Gondnok: 1 fő	Közfoglalkoztatott: 2 fő

Óvodapedagógusaink között, többen rendelkeznek fejlesztő pedagógus, mentálhigiénés szakember, népi játék, néptánc oktató, Sindelar-Zsoldos Program 1, sportoktató, gyermek aerobikoktató és közoktatás vezetői végzettséggel.

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető: **3 fő** óvodapedagógus

Szakvizsgázott mentorpedagógus: **1 fő** óvodapedagógus

Egészségfejlesztő mentálhigiénikus: **1 fő** óvodapedagógus

Szakvizsgázott fejlesztőpedagógus: **2 fő** óvodapedagógus

Fejlesztőpedagógus: **2 fő**

Felkészítő képzés Zöld Óvoda/ Ökoiskola koordinátorok részére: **1 fő**

Óvodakép

Óvodánk biztosítja az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Családias hangulatban, szerető, figyelmes és toleráns felnőttek jelenlétével biztosítjuk a gyermekek számára személyiségük szabad kibontakozásának lehetőségét, valamint a szülői ház nevelésének kiegészítését, megerősítését, segítségét.

Gyermekeinknek az óvodánk a második otthon, mely védeltséget, biztonságot nyújt, ahol jól érzik magukat, szabadon tevékenykednek, és élményekhez jutnak.

Figyelmet fordítunk az inkluzív nevelésre, az egyéni kompetenciák megfelelő alakítására, a hátrányok csökkentésére, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására, a környezettudatos magatartás megalapozására.

Az intézmény tárgyi környezete és a pedagógus tevékenységrendszere segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását, a fenntarthatóságra nevelés megvalósítását. Ezek a tevékenységek az életkorhoz és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó, megfelelő műveltségterületeket közvetítenek, melyek által a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (iskolai élet) való átlépés belső, pszichikus feltételei.

Célunk, hogy elérhető közelségbe vigyük a gyermekeket az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetbe. Alkotó, családias légkörben segítsük önkibontakozásukat úgy, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez, képességeihez viszonyítva fejlődjön, testi, lelki, szociális, értelmi érettség terén. Az életre neveljük őket.

A színvonalas pedagógiai munka érdekében közösségünk elkötelezett vállal a pedagógiai kompetenciák minél teljesebb érvényesülése mellett, mely szakmai tájékozottságot, módszertani felkészültséget, innovatív szemléletet, aktív kommunikációt, ön reflektív értékelést, megújulásra való készséget, nyitottságot, együttműködést, toleranciát és empátiát kíván tőlünk.

Gyermekekép

A megtervezett pedagógiai tevékenységrendszerek kialakításával segítjük a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

A környezet és a fenntarthatóság elválaszthatatlan fogalmak egymástól. Környezetünk befolyásolja mindennapi életünket és ahhoz, hogy a bennünket körülvevő világ élhető legyen, tudatosan ügyelnünk kell a fenntartható működésére. A környezettel való harmonikus életvitelt tanulni kell és erre legalkalmasabb a kisgyermekkor, amikor még a világra rácsodálkozó gyermek a tevékenységein keresztül sajátíthatja ezt el, az ehhez szükséges jártasságokat, készségeket az egészségesebb élhető élethez.

Célunk, hogy a gyermek:

- életmódjában, szokásaiban és viselkedésmódjában jelenjen meg a környezetre való érzékenység;
- ismerje fel és tisztelje a természeti értékeket, legyen tudatában az élő és élettelen környezeti tényezők közötti alapvető összefüggéseknek;
- ismerje meg a víz, levegő és az élőlények közötti kapcsolatot;
- legyen tudatában a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének;
- legyen ismerete a hulladék másodnyersanyagként való használatáról;
- találja meg a hulladékkal való felelős viselkedés lehetőségeit;
- legyen ismerete a közlekedés környezetbarát módjairól.

Óvodai nevelésünk céljai és feladatrendszere

Az óvodai élet megszervezése a tanköteles kort megelőző nevelési év tükrében különösen fontos, mivel ez az időszak az iskolai életre való felkészítés kulcsfontosságú szakasza.

A tanköteles kort megelőző nevelési év (azaz az iskolába lépés előtti utolsó óvodai év) kiemelt jelentőséggel bír az óvodai nevelés folyamatában. Ebben az időszakban az óvodai nevelés cél- és feladatrendszere fókuszáltan az iskolai életre való felkészítésre irányul, miközben továbbra is a gyermek életkori sajátosságait, egyéni fejlődési ütemét és játékos tanulását tartja szem előtt.

Célrendszer

1. Iskolai életre való alkalmasság elérése
 - Az iskolába lépéshez szükséges érzelmi, szociális, értelmi és testi fejlettségi szint biztosítása.
 - Érzelmi biztonság és önbizalom megerősítése a gyermekben.
2. Komplex személyiségfejlesztés
 - A gyermek teljes személyiségének fejlesztése, beleértve a kognitív, motoros, szociális és kommunikációs képességeket.
3. Önállóság és feladattudat kialakítása
 - A gyermek legyen képes irányított tevékenységekben részt venni.
 - Növekedjen a gyermek önállósága, kitartása, koncentrációs képessége.
4. Pozitív attitűd kialakítása a tanulással szemben
 - A gyermek érdeklődő, motivált, nyitott legyen az új ismeretek, tevékenységek iránt.

Feladatrendszer

1. Játék elsődlegessége
 - A játék továbbra is a fő tanulási forma marad, de célzott, fejlesztő jellegű játékhelyzetekkel.
 - Szerepjátékok, szabályjátékok, konstruáló játékok tudatos beépítése a tanulási folyamatba.
2. Célzott képességfejlesztés
 - Anyanyelvi fejlesztés: szókincs bővítés, beszédértés és kifejezőkészség fejlesztése.
 - Gondolkodási műveletek: összehasonlítás, csoportosítás, ok-okozati összefüggések felismerése.
 - Finommotorika, grafomotorika: írás-előkészítés, eszközhasználat.
 - Figyelem, emlékezet, feladattartás fejlesztése.
3. Testi-lelki egészség támogatása
 - Mozgásos tevékenységek rendszeres beépítése.
 - Egészséges életmódra nevelés: helyes étkezés, higiéniai szokások, napirend betartása.

4. Szociális kompetenciák fejlesztése

- Együttműködés, konfliktuskezelés, szabályok elfogadása és követése.
- Községi életre nevelés, csoporthoz való alkalmazkodás.

5. Önismeret és önértékelés erősítése

- A gyermek képes legyen saját tevékenységét értékelni, véleményt nyilvánítani.
- Saját képességeinek megismerése, reális önkép kialakítása.

6. Egyéni bánásmód, differenciálás

- A gyermekek egyéni fejlődési útjának követése, szükség esetén egyéni fejlesztési terv alapján történő nevelés.
- Együttműködés a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus).

7. Szülőkkel való aktív együttműködés

- Szülők bevonása a felkészítés folyamatába, rendszeres tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.
- Közös nevelési elvek megerősítése.

Összefoglalva: a tanköteles kort megelőző nevelési évben az óvoda célja, hogy biztos alapokat adjon az iskolakezdéshez, mégpedig úgy, hogy:

- a gyermek jól érezze magát az óvodában,
- képessé váljon az iskolai környezethez való alkalmazkodásra,
- fejlődjenek az önálló tanuláshoz szükséges alapkészségei,
- és egészséges személyiségként kezdje meg iskolai pályafutását.

Feladatok az óvodapedagógus részéről:

- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságokra épít, minél több érzékszerve ható tapasztalatszerzést, megfigyelési lehetőséget biztosít.
- Olyan változatos tevékenységeket biztosít, melyeken keresztül a gyermek dolgokról, jelenségekről természetes környezetben, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben tapasztalatokat szerezhet.
- Megvalósítja a gyermek spontán ismereteinek rendszerezését, bővítését, a kognitív képességek, kreativitás fejlesztését.
- Élmények nyújtásával, mesehallgatással, játékos tevékenységek biztosításával fejleszti a képzeletet és fantáziát.
- Nyitott, játékos helyzetek megteremtésével többféle megoldás keresésére ösztönzi a gyermekeket.
- Az ismeretanyag cselekvő és kísérletező jellegű feldolgozásával megalapozza a későbbi probléma megoldó gondolkodás kialakulásának feltételeit.
- A problémák változatos megfogalmazásával az egyéni válasz keresésére ösztönöz.

A gyermekek iskolára való felkészültsége az óvodáskor végére egyéni fejlettségüknek megfelelően

Az óvodáskor végére az óvoda és a családi neveléssel, valamint a gyermekek egyénenként változó fejlődési ritmusával, óvodásaink többsége belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére – az egyéni fejlettség figyelembevételével – az iskolára való alkalmasság, amely több területen is megmutatkozik.

1. Érzelmi, szociális érettség

- Képes az óvodai szabályok betartására, tud együttműködni társaival és felnőttekkel.
- Meg tudja fogalmazni érzéseit, vágyait, kérni tud és reagál mások kéréseire.
- Van pozitív énképe, önbizalma, motivált a tanulásra, érdeklődő.

2. Anyanyelvi és kommunikációs fejlettség

- Tisztán, érthetően beszél, szókincse gazdagodik.
- Képes másokat meghallgatni, párbeszédben részt venni.
- Megérti az egyszerűbb összetett utasításokat, szabályokat.

3. Értelmi fejlettség, gondolkodás

- Képes figyelmét tartósan fenntartani, emlékezete és gondolkodása fejlődik.
- Megkülönböztet alapvető formákat, színeket, mennyiségeket.
- Észrevesz egyszerű összefüggéseket, képes ok-okozati viszonyok felismerésére.

4. Mozgásos, testi fejlettség

- Mozgása összerendezett, egyensúlyérzéke, finommotorikája fejlődik.
- Képes önállóan öltözködni, enni, higiéniai szokásokat betartani.
- Fáradékonyága csökken, terhelhetősége nő.

5. Önállóság és feladattudat

- Képes egyéni és csoportos feladatokat megérteni és végrehajtani.
- Feladatvégzésben kitartó, képes befejezni a megkezdett tevékenységet.
- Elkezdi a feladatokat önállóan is, nem mindig igényel felnőtt segítséget.

6. Alapvető tanulási képességek megléte

- Képes utánozni, memorizálni, ismételni – ez elősegíti a tanulás megkezdését.
- Nyitott az új ismeretekre, érdeklődik a környezetéért.
- Vannak tapasztalatai az időről, térbeli viszonyokról, mennyiségekről.

A gyermekek

- gondolkodásmódjában alakulnak a természethez és a környezethez való pozitív viszonyuk;
- tudatosul bennük, hogy a természetben nincs elhanyagolható, „felesleges” elem (minden élőlénynek helye van az ökoszisztémában);
- úgy gondolkodnak, hogy a „természet részei vagyunk, nem tulajdonosai”; „Ne árts, vigyázz rá!”
- ismernek néhány környezetvédelemmel kapcsolatos fogalmat és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket: fenntarthatóság, hulladékszelektálás, újrahasznosítás, komposztálás, stb.;
- tudják, hogy egészséges, tiszta környezetben az élet minősége javul, míg a szennyezett környezet rontja azt. Meglátják az ok – okozati összefüggést az egészség és a környezet minősége között;
- megtanulják a helyes életvitel szokásait, kialakulnak az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások alapjai;
- képesek a jelenségek egyes részeinek észrevételére vagy globális szemléletére;
- felismerik, kutatják, értelmezik az ok – okozati összefüggéseket;
- emlékeznek jelenségekre, történésekre, élőlényekre, tárgyakra;
- képesek elemi következtetések levonására, egyszerű ítéletek alkotására;
- megkülönböztetik a mennyiségi-, formai-, nagyságbeli viszonyokat, azonosságokat, különbözőségeket;
- felhasználják a természet tárgyait, élőlényeit a közvetlen tájékozódásban;
- figyelnek a környezet új jelenségeire, változásaira, érdeklődnek a változás iránt;
- elítélik a környezet és az élőlények pusztítását;

– ismerik a Zöld Szív Mozgalom alapelveit.

Mindezek a kompetenciák nem egyforma mértékben jelennek meg minden gyermeknél, hiszen az óvodapedagógusnak a gyermek egyéni fejlettségi szintjéhez kell igazodnia. Az iskolai alkalmasság nemcsak az ismeretek meglétét, hanem az alkalmazkodási képességet, érettséget és tanulási motivációt is jelenti.

Az óvodai élet megszervezése

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítőfejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A tanköteles kor előtti nevelési évben kiemelt szerepet kap a gyermekek iskolai előrehaladásához megalapozó képességek és készségek célzott fejlesztése. Ennek érdekében az óvodai csoportokban napi 45 perces időkeret áll rendelkezésre az iskola-előkészítőfejlesztő pedagógiai tevékenységek megvalósítására. A fejlesztés során alapelv a differenciált feladatadás, amely figyelembe veszi a gyermek egyéni fejlettségi szintjét, terhelhetőségét és haladási tempóját. Az optimális fejlesztési hatékonyság érdekében indokolt a tevékenységek külön térben történő megszervezése, amennyiben ezt az intézmény tárgyi feltételei lehetővé teszik. A cél a tanuláshoz szükséges alapképességek megerősítése, a szociális kompetenciák fejlesztése és a sikeres iskolakezdés megalapozása.

Napirend

	Időkeret	Tevékenységek
Dél előtt	6.00-7.00	A gyermekek folyamatos érkezése, játék az összevont csoportokban
	7.00-10.00	Szabad játék, tevékenységekben megvalósuló tanulás, (nagy csoportban összesen napi 45 perc) testápolás, folyamatos tízórai
	10.00-11.30	Szabad játék, differenciált képességfejlesztés, tapasztalatszerzés csoportszobában, szabadban, fejlesztő szobákban Tervezett, szervezett tevékenységek, mozgás
	11.30-13.00	Készülődés az ebédhez, testápolás, munka jellegű tevékenységek (naposi munka), ebéd
Dél után	13.00-14.45	Testápolás (fogmosás), készülődés a pihenéshez, pihenés, 14.00-tól az ébren lévő gyermekek csendes tevékenységet folytathatnak az erre kijelölt helyen. Egyéni képességfejlesztés
	14.45-15.30	Folyamatos ébredés, testápolás, készülődés az uzsonnához, uzsonna, testápolás
	15.30-17.00	Szabad játék a csoportszobában vagy az udvaron, egyéni képességfejlesztés

Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

Törekszünk az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítására.

Jeles nap keretében a családokat az ételmisszer szükséglet terén a tudatosságra ösztönözzük: a pazarló életvitel helyett a takarékos bánásmódra, továbbá a ruházat megválasztásánál a természetes anyagokat preferáljuk. A saját tisztálkodási eszközök használatát folyamatosan ellenőrizzük. Mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítására törekszünk az udvaron és az óvoda épületében egyaránt.

A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Célunk és feladatunk olyan pedagógiai folyamat kialakítása, amely elősegíti és megalapozza a gyermekek környezettudatos magatartását, életvitelét, életmódját. Alakítanunk kell érzelmi viszonyulásukat, értékrendjüket, s képessé tenni a gyermekeket az együttműködésre, toleranciára, empátiára, a másság elfogadására. Érzelmi, cselekvési, környezettudatos magatartási minták megalapozása.

Tapasztalataik segítsék a környezetben való eligazodást, az értékek védelmét, a szülőföld és az ott élő emberek megismerését, szeretetét, tiszteletét. „Minden gyermeket ahhoz segíteni, hogy elérje önmaga lehetőségének maximumát.” A családi neveléssel együtt olyan nemzedék felnevelése, amely visszafordul a természethez, gondolkodásában, cselekedeteiben, beállítottságában keresi az utat, ami összeegyeztethető környezetével. Szeretettel és kellő alázattal fordul a természet valamennyi létezője felé, és ez jellemzi emberi kapcsolatait is. Nyugodt, derűs és családias légkör megteremtése az óvodában, amely lehetőséget biztosít az önállóságra és a kezdeményezésre.

„A gyermek érdeklődését nem felébreszteniünk kell, hanem ébren tartanunk, ugyanis az emberrel veleszületett képessége, hogy tapasztalni, megismerni vágyik” / Célestin Freinet/

A környezeti nevelés igen gazdag és sokrétű, ezért az óvodai élet valamennyi területével kapcsolatos. E kapcsolatok dialektikusak. Gyermekkorban a világ egy és oszthatatlan. Összefonódik a játék, a munka, a művészet, és mindez elkeveredik a természet – környezet szépségével. Az óvodapedagógusnak ezt világosan kell látnia és ki kell használnia a munkája hatékonyságának érdekében. Tehát feladatunknak tekintjük, hogy e területek ismeretanyagai egymásra épüljenek, és ahol lehet egyben maradjanak. A tevékenységeket a „Zöldóvoda” cím elnyerése óta annak jegyében végezzük.

A külső világ tevékeny megismerése – matematikai tapasztalatszerzés

A mindennapi életben nagyon sok matematikai jelenség veszi körül a gyermekeket. Szorosan kapcsolódik tevékenységeikhez, életritmusukhoz, spontán felbukkan életükben, s ezt a természetességet őrizzük meg, adjuk át az óvodai nevelés folyamán.

Célunk: életkoruknak megfelelő matematikai tapasztalatok bővítése, rendszerezése.

Feladatunk:

-
- spontán és szervezett tapasztalat – és ismeretszerzés biztosítása;
 - a tapasztalatok és ismeretek gazdagítása, tudatosítása, elmélyítése, rendszerezése;
 - a gyermek önálló véleményalkotásának elősegítése, döntési képességeinek fejlesztése;
 - a tapasztalatok, élmények feldolgozásának segítése, kiegészítése, továbbfejlesztése;
 - a gyermekek előkészítése a megfigyelésre;
 - a gyermekek bevonása, aktív részvételre készítetése a nevelési – tanulási folyamatban;
 - gyermekektől függően egyéni bánásmód, fejlesztés alkalmazása.

A gyermekek valóságos élményeit, ismereteit, tapasztalatait felhasználjuk a matematikai nevelés érdekében. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezet formái, mennyiségi, térbeli viszonyairól. Ilyenek az összehasonlítható mennyiségek, a megszámlálható, lemérhető, osztályozható dolgok, az ismétlődő, a szimmetrikus, a páros jelenségek. A gyermekben mindezek iránt megvan a nagyfokú érdeklődés, ezért cselekvési aktivitásukra építünk, és arra törekszünk, hogy minél több érzékszervvel tapasztalják meg a matematikai relációkat. Játék és egyéb tevékenység közben is lehetőséget biztosítunk matematikai kíváncsiságuk felkeltésére és kielégítésére, problémamegoldásra készítő helyzetek elé állítjuk őket. A tevékenységeket úgy alakítjuk, hogy a gyermekek maguk lássák meg a problémát és maguk próbálják megoldani. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és térbeli viszonyokat, alakul ítéltő képessége, fejlődik tér-, sík és mennyiség szemlélete. Kihhasználjuk a természetben rejlő lehetőségeket matematikai tapasztalatok nyújtására. Szabadidős tevékenységek, kirándulások alkalmával olyan élményekhez juttatjuk a gyermekeket, amelyek matematikai tényeket, viszonyokat is tükröznek. Figyelmüket ráirányítjuk a lényeges jegyekre, részletekre életkori sajátosságuknak, egyéni adottságaiknak megfelelően. A matematikai viszonyok, összefüggések, problémák iránti érdeklődés matematikai tevékenységre serkenti a gyermekeket. A természet folyamatos megfigyelése, változásai matematikai ismereteket nyújtanak, fejleszti emlékezetüket, elősegíti az értelmi képességek fejlesztését, az érzelmi-akarati nevelést. Figyelmük eleinte önkéntelen, de jól megválasztott módszerekkel fokozzuk figyelmük tartósságát. A spontán és szervezett matematikai tapasztalatszerzések kiterjednek matematikai tényekre, matematikai és nem matematikai relációkra, matematikai műveletekre. A tapasztalatok tudatosítása elengedhetetlenül fontos. Ha ezekhez kapcsolódik általánosítás, ítéletalkotás, akkor létrejön az ismeretszerzés. Az érzékelés, a tapintás, a természetes mozgások (csúszás, mászás, bújás, ugrás) mozgáskultúrájuk fejlesztése mellett konkrét matematikai tapasztalatokat is nyújtanak. (térbeli irányok, névutók stb.). Az átélt élmények beépülnek a gyermekek tudatába, változatos, természetes élethelyzeteket hozunk létre. A gyermekek valóságos élményeiből merítjük a matematikai fogalmakat. Mielőtt a foglalkozásokat megtervezzük, megfigyeljük a gyermekek játékát, tevékenységüket, spontán tanulásukat, ebből határozzuk meg az elérendő célokat, feladatokat. Tudatosan tervezünk, de engedjük, hogy a gyermekek aktuális problémái más irányba tereljék a témát, teret adunk a spontaneitásnak. A témák összefűzése, a jó kérdések eljuttatnak a kívánt célhoz. Az óvodapedagógusok kérdése akkor jó, ha rövid, érthető, tömör, gondolkodásra készítő, ha minél több gondolkodási művelet elvégzésére serkenti a gyermeket. Ilyen az ok-okozati összefüggés feltárására, az összehasonlításra készítő kérdés, valamint a problémafelvetést tartalmazó kérdés.

Mozgás

Az óvodai nevelés alapvető pillére a mindennapos aktív szabad játék biztosítása, amely a gyermekek fejlődésének elsődleges terepe. Emellett kiemelt figyelmet kapnak a tudatosan tervezett, irányított mozgásos tevékenységek, melyek szervesen illeszkednek az óvodai élet rendjébe. Ezek a mozgások

alkalmak nem elszigetelten, hanem a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, játékos, motiváló helyzetekbe ágyazottan valósulnak meg.

A pedagógus célja, hogy a mozgásos cselekvéseket élményszerűen, a játék természetes közegében szervezze, elősegítve ezzel a gyermekek belső motivációjának kibontakozását.

A mozgástevékenységek során fejlődnek az alapvető mozgáskészségek, mint a járás, futás, ugrás, dobás, mászás, valamint a finommotorika és az egyensúlyérzék. A változatos hely- és helyzetváltoztató gyakorlatok elősegítik a testséma fejlődését, a mozgáskoordináció finomodását és a mozgásbiztonság növekedését. A gyermekek nemcsak saját testük működéséről szereznek tapasztalatokat, hanem fejlődik térbeli tájékozódásuk, iránydifferenciálásuk és ritmusérzékük is. A tevékenységek szóbeli kísérettel történnek, így a mozgás és a beszéd fejlődése párhuzamosan valósul meg. Az irányított mozgásos játékok révén bővül a gyermekek fogalmi rendszere is, különösen a térbeli és időbeli viszonyfogalmak terén. A mozgásos helyzetek során erősödik az együttműködés, a szabálytudat és a társas kapcsolatok is fejlődnek. A pedagógus szerepe kiemelkedő a megfelelő mozgáskörnyezet kialakításában, az egyéni szükségletek figyelembevételében és a differenciált fejlesztés biztosításában. A mozgástevékenységek tervezése során hangsúlyt kap a fokozatosság, a terhelés egyenletes elosztása és a sikeres mozgásélmények biztosítása. Az irányított mozgásos alkalmak támogatják a gyermekek testi-lelki harmóniájának kialakulását, önbizalmuk fejlődését és a kompetenciaérzés megerősödését. Az óvodapedagógus a mozgásos nevelést nem elkülönült területként kezeli, hanem az óvodai nevelés egészébe ágyazva, más műveltségtartalmakkal összekapcsolva szervezi. Így a mozgás a személyiségfejlődés egyik komplex eszközeként jelenik meg, amely támogatja az iskolára való alkalmasság kibontakozását is. Az óvodai nevelés mindennapjaiban központi szerepet kap a mozgás, amely a gyermek fejlődésének alapja és elengedhetetlen feltétele. A mozgás nem csupán testi szükséglet, hanem egyben a megismerés, a tapasztalatszerzés és a személyiségfejlődés egyik legfőbb eszköze. A spontán és szervezett mozgásos lehetőségek egyaránt jelen vannak a napirendben, biztosítva ezzel a gyermekek számára a változatos és rendszeres testmozgást. A mozgásfejlesztés tudatos, komplex nevelési folyamat része, amelyben az óvodapedagógus kiemelt szerepet vállal a gyermekek mozgásos képességeinek fejlesztésében. A pedagógus a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, életkori sajátosságait, érdeklődését és aktuális testi-lelki állapotát figyelembe véve tervezi és szervezi meg a mozgásos tevékenységeket. A mindennapos testmozgás az egészséges életvitelre nevelés szerves része, amely támogatja a fizikai fittség kialakulását, a betegségekkel szembeni ellenálló képességet, valamint a testi-lelki egyensúly fenntartását. A mozgás hozzájárul a gyermekek idegrendszeri érzéséhez, segíti az agyi funkciók harmonikus működését és támogatja a tanuláshoz szükséges részképességek fejlődését. A testtartás, egyensúly, koordináció, izomerő és állóképesség fejlesztése mellett a mozgás a figyelmi funkciókat, a kitartást, az önfegyelmet és az önszabályozást is erősíti. A mozgástevékenységek során szerzett élmények támogatják az érzelmi biztonság kialakulását, az önbizalom fejlődését és a pozitív énkép megerősödését. A gyermekek szociális képességei is fejlődnek a közös mozgás során, mivel megtanulnak együttműködni, alkalmazkodni, szabályokat követni és empatikusan viselkedni társaikkal. A játékos mozgás nemcsak örömforrás, hanem a tanulás hatékony formája is, hiszen a gyermek ebben az életkorban elsősorban mozgáson keresztül ismeri meg a világot. A térbeli, időbeli és mennyiségi viszonyfogalmak megtapasztalása során fejlődik a gyermek fogalmi rendszere is. A mozgásos helyzetekben alkalmazott szóbeli instrukciók és ritmikus kísérek segítik a nyelvi fejlődést, a hallás utáni figyelmet és a beszédértést. A mozgás és gondolkodás szoros kapcsolatban állnak, így a mozgásos tapasztalatok hozzájárulnak a kognitív fejlődéshez is. A környezeti ingerek feldolgozása, a test és a tér kapcsolatának megértése, valamint a testséma tudatosítása is a mozgáson keresztül valósul meg. A testtudat kialakulása alapfeltétele a helyes térbeli tájékozódásnak és a megfelelő vizuális észlelésnek, amelyek nélkülözhetetlenek az

iskolai élet megkezdéséhez. A fejlett mozgásos képességek megalapozzák az írás, olvasás és számolás megtanulásához szükséges alapképességek működését. Az irányított tevékenységek játékba ágyazva valósulnak meg, így nem okoznak teljesítményszorongást, hanem a sikeres élmények által belső motivációt ébresztenek. A strukturált helyzetek lehetőséget adnak a differenciálásra, az egyéni képességek fejlesztésére és a lemaradások kompenzálására. A gyermekek fejlődését az is elősegíti, hogy lehetőségük van saját tempójukban kipróbálni, újra és újra átélni a különféle mozgásformákat. A szabad és az irányított mozgás egymást kiegészítve biztosítják az optimális fejlődési feltételeket. A szabad tevékenységek során a gyermekek saját érdeklődésük alapján kezdeményeznek, kreatívan alakítják a játéktér mozgáshasználatát, míg az irányított alkalmak során célzott fejlesztés történik. A kettő közötti egyensúly biztosítja a mozgás örömeinek és fejlesztő hatásának egyidejű megvalósulását. A pedagógus feladata, hogy olyan környezetet és tevékenységrendszert alakítson ki, amely biztonságos, gazdag ingereket nyújt, és teret ad a fejlődést támogató tapasztalatszerzésre. A szabadtéri mozgásos játékok lehetőséget adnak az együttműködésre, szabálykövetésre és a társakkal való pozitív kapcsolatok építésére. Mindez hozzájárul az egészséges életmód iránti pozitív attitűd formálásához, miközben örömteli mozgásélményben részesülnek a gyermekek. A fejlesztés eszköztára rendkívül sokrétű: a természetes mozgásformák, nagymozgások, finommozgások, ritmusos gyakorlatok, tornaeszközök és mozgásos játékok egyaránt szerepet kapnak. A fejlesztés során fontos a fokozatosság, a sikerorientált feladatadás és a gyermek aktív részvételének biztosítása. A gyermekek élményei kihatással vannak személyiségük egészére, hozzájárulnak a pszichés stabilitás, a társas beilleszkedés és az önkifejezés fejlődéséhez. Az óvodai mozgásfejlesztés hosszú távon megalapozza a gyermekek egészségtudatos magatartását és aktív életmód iránti elköteleződését. Az egészséges testi fejlődés, a jó közérzet, a mozgás szeretete és az örömteli tapasztalatok egyaránt támogatják a gyermek harmonikus személyiségfejlődését. Ezáltal a mozgás nem csupán egy tevékenységi forma, hanem kulcsfontosságú nevelési terület, amely komplex módon hat a gyermek egész lényére. A környezetbarát anyagból készült udvari játékokon, a szabadban történő egészséges mozgáshoz, játékhöz megfelelő helyet és időt biztosítunk minden nap a gyermekek számára. Rendszeresen szervezünk udvar adta természeti környezetben (fás, bokros, dombos, füves területeken) mozgásos játékokat, játékos versengéseket, ügyességi feladatokat, amelyeken az óvoda valamennyi gyermeke részt vehet. Jó levegőt, tiszta környezetet biztosítunk a tornateremben, csoportszobában végzett mozgásos tevékenységekhez. Sétákat, kirándulásokat szervezünk a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére, szervezetük edzése érdekében, melyek során környezettudatos magatartás megalapozására is törekszünk. A szabadon mozgó gyermekek megtanulnak a környezet sokféleségében tájékozódni, és azoknak megfelelő mozgással alkalmazkodni. Környezetükről szerzett tapasztalataikat mozgásukban is megjelenítik, utánozzák (állatok, járművek, természeti jelenségek...) mozgásos játékok szabályait környezetük tapasztalataiból is alakítják. A séták, a kirándulások az élményhatásokon kívül a gyermekek mozgásigényének kielégítését is szolgálják. Sor és ügyességi játékokon természetes, illetve újrahasznosított anyagból készített eszközöket is használva szereznek tapasztalatokat (PET palack, gurigák, kupakok). Továbbá az évszakoknak, időjárásnak megfelelő mozgásos tevékenységeket végeznek, környezeti tapasztalatokat szereznek (jég, hó-csúszkálás; melegben vizes pancsolás, sarazás, dagonyázás, építés; hűvösebb időben több, intenzívebb futás, mozgás... stb.).

Mozgásigényüket kielégítő sporttevékenységek

- Birkózás;
- OTP Bank Bozsik program;

-
- 2023. szeptemberétől óvodánk bekapcsolódott az Úszó Nemzeti Programba, mely keretén belül nagycsoportos korú gyermekeink heti egy alkalommal úszásoktatáson vesznek részt a Miskolci Kemény Dénes Uszodában.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka - mint az ábrázolás különböző fajtái - , továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására. Alkalmat és időt hagyva az ötleteknek, próbálgatásoknak, gyakorlásnak, illetve a változatos technikák készségi szintre történő eljuttatása - ez a két feltétele a kreativitás kialakulásának. Az óvodások tevékenységét sok egyéni és közös élmény, tapasztalás előzheti meg: állatkert, múzeumok látogatása, séták a közvetlen környezetünkben. Kialakítjuk a tevékenységhez szükséges szokásokat, szabályokat. (eszközhasználat, balesetvédelem, munka jellegű tevékenység) A különböző eszközök és technikák alkalmazásánál gyermekeink megismerik az anyagok tulajdonságait, alakíthatóságát. A természetes anyagokat részesítjük előnyben. Felhasználásuknál figyelembe vesszük a természetvédelmi és környezetvédelmi szemléletmód kialakításának szabályait. Földről gyűjtünk termést, falevelet, virágszirmot és nem a száráról letépvé. Fokozottan figyelünk az újrahasznosítás lehetőségeire. A világunk szépségére irányuló közös esztétikai élmények pozitív érzelmi állapotot váltanak ki. Párosulnak a harmónia, a boldogság, a szeretet érzésével. Létrehozhatunk megfelelő természetvédelmi látásmódot és viselkedési szokások elsajátítását is eredményezhetik. Vizuális élményt nyújthat még természeti tájakról készült fényképek, posztterek nézegetése, elhelyezésük a csoportban. Játékokban adódó ötleteiket barkácsolás során realizálhatják. Erre ösztönözzük is őket, hiszen fejleszti a kez ügyességet, a problémamegoldó gondolkodást. A barkácsolt játék nemcsak azért fontos, mert beépül a különböző játéktevékenységbe és gazdagítja, tartalmasabbá teszi azt, hanem személyes jellegű, csak egy van belőle, ezért becses kincs. A gyermek számára lehet, hogy nagyobb az értéke, mint egy készen kapott játéknak. Ezért tartjuk fontosnak, (ha lehetőség van rá), hogy csak esztétikus, környezetbarát anyagokkal dolgozzanak. Az ábrázolás beépülhet a szabadidős tevékenységbe, udvari játékba. Itt is nagy szerepük van a természetes anyagoknak: homok, kavics, sár, lehullott falevelek, termések. Készíthetnek kavicsból képeket, rajzolhatnak a homokba, sárból sárkányhót, várat építhetnek, lehullott száraz gallyakból, elszáradt fűszálakból vályogépítési technikát tanulhassanak. Télen lehet hóból hó szobrocskákat, hó kunyhót, udvari fenyőfára kiöntött formákból jégdíszeket készíteni. Később, amikor melegszik az idő együtt figyelhetjük meg a jég olvadását. A lehetőségek szinte korlátlanok. A vizuálisan érzékelhető szépség és harmónia az esztétikai érzelmek megjelenésével olyan értékeket mutatnak meg, melyek elősegítik a természet és környezetvédelmi látásmód és viselkedéskultúra kialakulását. Így közvetíti számunkra mindez, hogy ezen értékek szorosan kapcsolódnak az emberhez; a természetet védeni, óvni kell, - felelősségteljesen, szeretettel kell élni benne. Tehetséggondozás keretén belül „Varázscseruza” tevékenységen vehetnek részt a tehetséggéretes gyermekek.

Verselés, mesélés

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A mese, vers, a mondóka érzelmi biztonságot ad, segíti a belső képalkotást, mely a gyermeki élmény feldolgozás egyik legfontosabb formája. Az óvodás korú gyermek fejlődését az érzelmek dominanciája határozza meg, s ez lesz a meghatározó később az irodalomhoz fűződő kapcsolatában is. Az emóciókon keresztül tudunk kapcsolódni az óvodánk arculatát meghatározó fő nevelési feladatunkhoz, ami a természet védelmének, szeretetének megalapozása. Ezt az irodalom segítségével érzelmileg tudjuk közelebb hozni a gyermekhez. A közvetlen tapasztalatok és élmények érzelmi hatását fokozhatjuk egy-egy tartalmilag kapcsolódó irodalmi művel. Ugyanis egy-egy évszakhoz, természeti jelenséghez kötődő mese, vers, elbeszélés, mondóka katartikus élményű lehet, s ezzel megteremti azt a hangulatot, mely elengedhetetlen a természet megszerettetéséhez, s egyben láttatja a benne rejlő szépséget, esztétikumot. A tündérmesékben szereplő szólószóló, csengő barack, aranyalma stb. csodálatos világa megéretteti a természetben meglévő hétköznapi csodákat. Az állatos mesék, versek, mondókák megerősítik állatszeretetüket. Persze nem minden mesében tükröződik a természet szeretetének szemléletmódja, hiszen a mese-szimbólumok valamilyen emberi tulajdonságot jelenítenek meg, s ezek között negatív tulajdonságok is szerepelnek. A róka ravasz, a pocok oktondi, a farkas gonosz. Ezekben az esetekben a mese tartalma és az állatok szeretetére nevelés látszólag szembe kerül egymással. Éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a mesékben és a természetben előforduló „nemszeretem” állatokat is elfogadtassuk a gyermekekkel. A mesék, versek segítséget nyújthatnak abban, hogy rögzüljenek a természetben már megfigyelt, megismert fogalmak.

Ének, zene, népi játék, tánc

Az óvodások általános fejlődésére, érzelmi életére, értelmi képességeinek alakulására, társas magatartására ható zenei nevelés a környezetihez hasonlóan jelen van az óvodai élet egészében. A közöttük lévő sokoldalú kölcsönhatás így könnyen kimutatható. A környezettel való találkozások alkalmával számtalan zenei élményben is részük van a gyermekeknek. Hallják a madarak és más állatok sokféle hangját, lépéseik alatt a száraz ágak, a levegőmozgás hatására levelek zörgését, a fák, cserjék lombjának susogását, vihar esetén a mennydörgést stb. A környezeti tevékenységek tervezésekor gondoljuk végig és tervezzük meg, hogy milyen dalok kapcsolódnak tartalmilag, illetve hangulatvilágában a témához.

A kirándulások, séták helyszínein a játék alkalmas környezetünk hangjainak, sőt, csendjének érzékelésére.

A társadalmi környezet számtalan hangjának megfigyeltetése szintén lehet feladat akkor, ha pl. csoportunkkal közlekedési eszközökön utazunk, ha várunk azok érkezésére.

A környezeti és a zenei nevelés összekapcsolása az is, amikor komolyzenei művek olyan részeit hallgatjuk meg, amelyek az adott környezeti témához hangulatilag illenek.

A felsorolt alkalmakor a zene az egész csoporthoz, illetve a körénk gyűlő gyermekek mindegyikéhez szól. Megzenésített verseket, elsősorban a környezeti hangokat valamint az állathangokat tartalmazó, készen kapható adathordozók is biztosítják a gyermekek auditív élményét, illetve szinte észrevétlenül a hozzá kapcsolódó környezeti tartalmat.

Számos hangszert készíthetünk az óvodásokkal, sőt a szüleikkel közösen, a kirándulásokon és az udvaron gyűjtött vagy termelt növények részeitől.

A saját készítésű hangszerek szerepet kapnak a játéktevékenységben, bábozáskor, a mindennapi mozgásos tevékenységben, énekléskor kíséretként stb. Nem feledkezünk meg hangszereink

„anyagairól” sem. Megnevezzük a növényt és a növényrészt, figyeljük meg jellemző tulajdonságait.

Játék

Több olyan játékhelyzetet teremtünk – a már meglévők mellett, - melyben tükröződik programunk szellemisége. Erre jó alkalmat adnak az explorációs - kutató, feltáró játékok is. Modern világunkban újra értékessé váltak a természetes anyagok. A játékeszközök kiválasztásánál ezt figyelembe vesszük. Gyermekeinket arra ösztönözzük, hogy a természetben előforduló anyagokból (gallyak, termések, kavics, homok, csuhé stb.) alkossanak játékokat, díszeket, eszközöket.

Munka-jellegű tevékenységek

Munkavégzés közben – irányításunkkal - a gyermekek megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat, ismereteket szereznek a természeti-társadalmi környezetükről. Megfigyelik a természet és a környezet esztétikáját, világról alkotott ismereteik bővülnek. Ezeket a gyakorlatban is kipróbálhatják. A különböző nevelési (tevékenységi) területek egybefonódnak, de a munkának a legszorosabban a környezet megismerésére való neveléssel és az egészséges életvitel megalapozásával van kapcsolata. A munkatevékenység sokrétű lehet: végezhető egyéni önkiszolgáló és közösségi indítekből is. A környezet megszerettetésének alapvető feltétele, hogy az tiszta, gondozott és esztétikus legyen. Ezért a környezet rendjének megőrzésére az óvodába lépés pillanatától nagy hangsúlyt fektetünk. Eleinte mi felnőttek végezzük el ezt a munkát, majd fokozatosan bevonjuk a gyermekeket. Először viselkedésükkel, kialakított szokásokkal, mint például a lábtörölés, kézmosás, ruháik, játékaik rendben tartása. Később középső és nagycsoportban különböző feladatok elvégzésével, mint például naposi munka, mosdófelelős stb.

Célunk: konstruktív életvezetés megalapozása.

Feladatunk:

- megismertetni, megszerettetni a gyermekekkel az őket körülvevő szűkebb és tágabb természeti - társadalmi környezetet;
- környezeti kultúra iránti igény megalapozása;
- élő és élettelen környezeti tényezők közötti lényegesebb összefüggések meglátása;
- pozitív viselkedési formák és magatartásmód, szokások, hagyományok kialakítása;
- védelem – óvás - gondoskodás tudatosítása.

Ünnepek, jeles napok

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Az óvodai ünnepek és jeles napok nem csupán szórakoztató események, hanem mélyebb, pszichológiai és pedagógiai jelentőséggel bírnak a gyermekek fejlődése szempontjából. Ezek az alkalmak az óvodai élet szerves részét képezik, és kiemelt szerepet játszanak a gyermekek szociális, érzelmi, valamint értelmi fejlődésében.

Célok

- Az ünnepek által közvetített értékek (szeretet, tisztelet, hála, összetartozás) megélése

Az óvodai ünnepek által közvetített értékek – mint a szeretet, tisztelet, hála és összetartozás – megélése kulcsfontosságú része az óvodai nevelésnek, mivel ezek az értékek alapvetően formálják a gyermekek személyiségét, kapcsolataikat és társadalmi viselkedésüket. Az óvodai ünnepek és jeles napok kiváló lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek átéljék, megtapasztalják és interiorizálják ezeket az értékeket, miközben egy-egy ünnepi alkalom különböző szituációkat és példákat ad a számukra.

- **Közösségi élmények és összetartozás érzésének erősítése**

Az óvodai ünnepek segítenek abban, hogy a gyermekek átéljék a közösséghez tartozás élményét. Az együtt ünneplés lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek megtapasztalják, milyen egy közös célért dolgozni (például egy közös műsor elkészítése) és együtt örülni valaminek. Mindez erősíti az összetartozás érzését, ami az egész óvodai közösség számára alapvetően fontos. A gyermekek megtanulják a szociális készségeket: hogyan osztozzanak az örömeikben, hogyan támogassák egymást, hogyan dolgozzanak együtt egy közös cél érdekében.

- **Hagyományok, szokások ápolása, és a kultúra átörökítése**

Az ünnepek révén a gyermekek megismerkedhetnek a különböző hagyományokkal és szokásokkal, amelyek részei a családjuknak és a tágabb közösségüknek. Legyen szó nemzeti ünnepekről (pl. március 15., augusztus 20.) vagy népi hagyományokról (pl. Márton-nap, húsvét), ezek segítenek a gyermekeknek abban, hogy megértsék az őket körülvevő világot és a saját identitásukat is formálják.

- **Az ünnepekhez kötődő érzelmi fejlődés és biztonság megteremtése**

Az ünnepek és jeles napok segítenek abban, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban érezzék magukat. Mivel sok ünnep és jeles nap ismétlődő, így a gyermekek megtapasztalhatják a stabilitást és a rendszert. Az ismétlődő események, mint például a születésnap ünnepségek, mindig egyfajta érzelmi biztonságot nyújtanak.

- **Az idő múlásának, évszakok váltakozásának tudatosítása**

Az idő múlásának és az évszakok váltakozásának tudatosítása óvodáskorban fontos része a gyermeki világkép alakulásának. A kisgyermekek még főként az „itt és most” világában élnek, így az időbeli tájékozódás fejlesztése fokozatosan, élményszerűen történik. A jeles napok segítenek a gyermekeknek abban, hogy tudatosítsák magukban az évszakok váltakozását és az idő múlását. Ezáltal a természetes ciklusok tisztelete válik, az idő múlása és a természet változásai segítenek a gyermekeknek jobban megérteni a világot és a saját helyüket benne.

- **Az élmények által a gyermekek önkifejezésének és kreativitásának fejlesztése**

Az óvodai ünnepek remek alkalmat biztosítanak arra, hogy a gyermekek kreatívan kifejezhessék magukat. Legyen szó egy-egy ünnepi előadásról, kézműves foglalkozásról, versmondásról vagy táncolásról, az ünnepi készülődés mindegyike segíti a gyermekek önálló gondolkodásának és kreativitásának fejlődését, mert az alkotó tevékenységek segítenek erősíteni a gyermekek önbizalmát és azt a képességüket, hogy bátran kifejezhessék érzéseiket és gondolataikat.

- **Értékek és normák közvetítése**

Az ünnepeken keresztül a gyermekek megtanulhatják azokat az értékeket, amelyek fontosak a közösségben, például a szeretetet, tiszteletet, segítőkészséget, vagy akár a hála kifejezését (pl. anyák napja). Az óvodapedagógusok és szülők példáján keresztül ismerhetik meg azokat az alapvető emberi értékeket, amelyek segítenek számukra egy empátikus, toleráns és felelősségteljes személyiség kialakulásában.

- **Szülők és családok bevonása**

Az óvodai ünnepek fontos lehetőséget biztosítanak arra is, hogy az óvoda és a családok közötti kapcsolat erősödjön. Az ünnepi programok gyakran közös tevékenységek, amik lehetőséget adnak arra, hogy a szülők részt vegyenek gyermekük óvodai életében, és így még inkább támogassák a

gyermek fejlődését. Így a közös ünneplések erősítik a közösségi kapcsolatokat és elősegítik a szülők aktív részvételét a gyermekek nevelésében.

Fejlesztő hatások

Az óvodai jeles napok és ünnepek nemcsak a hagyományápolás és a közösségi élmények szempontjából fontosak, hanem számos területen fejlesztő hatással bírnak a gyermekekre. Az alábbiakban összefoglalom, hogy ezek az alkalmak milyen fejlődési területeket támogatnak:

Szociális és érzelmi fejlődés

- Közösségi érzés erősítése - a közös ünneplés során a gyermekek átélhetik az összetartozás élményét.
- Empátia fejlődése - a mások örömeinek, szereplésének megélése támogatja az együttérzést.
- Önbizalom és énkép erősítése - szereplések, éneklés, versmondás alkalmával a gyermekek pozitív visszajelzést kapnak, ami növeli önértékelésüket.

Kognitív fejlődés

- Ismeretszerzés - megismerkednek a hagyományokkal, évszakokkal, történelmi és kulturális eseményekkel (pl. Márton-nap, karácsony, nemzeti ünnepek).
- Fogalomalkotás - időbeli, térbeli és természeti összefüggések megértése (évszakok váltakozása, napok jelentősége).
- Memória és figyelem - versek, dalok, mesék hallgatása fejleszti az emlékezetet és a koncentrációt.

Esztétikai-művészeti nevelés

- Ének, zene, tánc, drámajáték - ünnepekhez kapcsolódó előadások során fejlődik a ritmusérzék, zenei hallás, kifejezőkészség.
- Kézműveskedés - dekorációk, ajándékok készítése során fejlődik a kreativitás, szépérzék.

Motoros képességek

- Finommotorika - alkotó tevékenységek, díszítések készítése közben.
- Nagymozgások - ünnepi táncok, dramatikus játékok során a mozgáskoordináció fejlődik.

Anyanyelvi és kommunikációs fejlesztés

- Szókincs bővítés - új szavak, kifejezések tanulása az adott ünnephez kapcsolódóan.
- Kommunikációs készség - verselés, mesélés, mondókázás, beszélgetések során fejlődik a beszéd-készség, az önkifejezés.

Környezeti nevelés és identitásformálás

- Hagyományőrzés - a nemzeti és népi ünnepek ápolása segíti a gyermekek kulturális identitásának kialakulását.
- Természethez fűződő kapcsolat – a környezettudatosság fejlődik.

Feladatok az óvodapedagógus részéről

- Az ünnepekhez kapcsolódó felkészülés megszervezése (díszítés, műsor, kézműves tevékenységek);
- Az ünnepekhez illő értelmi és érzelmi ráhangolódás segítése;
- A gyermekek egyéni képességeinek figyelembevétele a felkészülés során;
- Szülők bevonása az ünnepek előkészítésébe és megélésébe;
- A jeles napokat ne csak formálisan, hanem tartalmilag is gazdag élményként közvetíteni.

Magyar nemzeti ünnepek és emléknapok

- Március 15 - 1848/49-es szabadságharc

-
- Május utolsó vasárnapja - A magyar hősök emlékűnepe
 - Június 4. - Nemzeti összetartozás napja
 - Augusztus 20. - Államalapítás és Szent István ünnepe
 - Október 23. - 1956-os forradalom

Magyar jeles napok

- Január 22. - A magyar kultúra napja
- Április 24. - Népviselet napja
- Szeptember 30. - A magyar népmese napja
- Október 9. - A magyar népi játék napja
- November 13. - A magyar nyelv napja

Keresztény ünnepeink

- Advent - Karácsony
- Nagyböjt - Húsvét
- Pünkösöd – Szentlélek eljövetele

Jeles környezetvédelmi világnapok

- Szeptember 3. szombatja - Takarítási világnap
- Október 4. - Az állatok világnapja
- Október 10. - Komposztálás napja
- Március 21. - Zöld szív napja
- Március 22. - A íz világnapja
- Április 22. - Föld napja
- Május 10. - Madarak és fák napja
- Június 5. - Környezetvédelmi világnap

Óvodai közösségi ünnepek

Születésnapok, névnapok, anyák napja, évzáró, ballagás

oviKRÉTA

Az óvoda nevelőmunkájának hatékony tervezése, szervezése, dokumentálása és értékelése érdekében intézményünk a digitális adminisztrációt, mint korszerű, átlátható eszközt alkalmazza. Ennek központi eleme az oviKRÉTA rendszer, amely az Oktatási Hivatal által jóváhagyott, hivatalos óvodai adminisztrációs felület.

Az oviKRÉTA rendszer jelentős szerepet tölt be az óvodás gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésében, hiszen digitálisan támogatja az óvodapedagógusok dokumentációs munkáját, és elősegíti az átlátható, folyamatos fejlődéskövetést.

Az oviKRÉTA szerepe a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésében

Fejlesztési napló vezetése

- Az oviKRÉTA lehetőséget ad egyéni fejlődési napló digitális rögzítésére.
- Az óvodapedagógusok rendszeresen bejegyzéseket készíthetnek a gyermek érzelmi, értelmi, szociális, mozgásos és kommunikációs fejlődéséről.
- A naplóban időrendben követhető a gyermek előrehaladása és az esetleges elakadások.

Kompetenciaterületek dokumentálása

- A rendszer támogatja a különböző fejlesztési területekhez kapcsolódó megfigyelések rögzítését.
- Segít abban, hogy a pedagógus célzottan tudja követni, miben szükséges támogatni az adott gyermeket.

Egyéni fejlesztési tervek rögzítése

- Azoknál a gyermekeknél, akiknél szükséges, az oviKRÉTA lehetőséget ad egyéni fejlesztési terv elkészítésére és nyomon követésére.
- A rendszerben jelezhető a sajátos nevelési igény, BTMN státusz, és ehhez kapcsolódó intézkedések.

Visszajelzések, értékelések rögzítése

- Az óvodapedagógusok az oviKRÉTA felületén időszakos értékeléseket adhatnak a gyermekek előrehaladásáról.
- Ezek az értékelések segítik a pedagógiai tervezést és a gyermek egyéni útjának dokumentálását.

Kapcsolattartás a családokkal

- A szülők betekintést nyerhetnek a gyermekük fejlődésével kapcsolatos információkba, erősítve ezzel az óvoda-család együttműködést.

Az óvoda kapcsolatai

Széles körű kommunikációs kapcsolat folyik az óvoda és partnerei között. Ezzel biztosított a társadalmi hatás a minőségfejlesztési elvek alapján, vagyis partneri kapcsolat működik a környezet- és természetvédelem érdekében: az óvoda környezetében élőkkal szülőkkel, a lakossággal, (szülői értekezleti témák, fórumok szervezése, rendezvények: állatok gondozása, egészséges táplálkozás, növényápolás és védelem, kirándulások stb.), az óvodákkal, és más gondozási-, nevelési-, valamint nevelési-oktatási intézményekkel, a fenntartóval.

Kiemelt feladatunk megvalósítása érdekében kapcsolatban állunk:

Fenntartó: Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatával

A Fenntartó biztosította óvodánk energetikai felújítását, mely jelentősen hozzájárul a gazdaságosabb, környezetkímélőbb működtetéshez.

Az óvoda működtetése során továbbá az óvoda vezetősége a környezetkímélő anyaghasználatra (környezetbarát tisztítószereket használata), a tudatos takarékosságra, a kapcsolatok széles és többirányú kiépítésére kiemelten törekszik. Szelektív hulladékgyűjtés biztosított az óvoda egész épületében (pl. papír, műanyag stb.) Pályázati lehetőségek felkutatása, biztosítása többek között a környezettudatos fenntarthatóság érdekében.

Családokkal:

A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újra felhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) megvalósul.

ÖKO játékok, dekorációk készítése, újra hasznosítható anyagok gyűjtése, felhasználása.

Szülők munkahelyi lehetőségeinek kiaknázása környezet megismerés szempontjából (pl. víztározó látogatása, kukásautó megfigyelése).

Szülők segítségnyújtása óvodánk udvarrendezésében.

Bölcsőde:

Kölcsönös látogatások során újra hasznosítható anyagokból készített ajándékok készítésére törekszünk.

A bölcsődei élet során igyekeznek megalapozni a környezettudatos magatartás alapjait a gyermekekben.

Iskola:

Az óvoda-iskola környékének rendben tartására, tudatos megóvására tett lépések a szűkebb környezet időszakos rendezése, takarítása során.

Játékos környezetvédelmi és környezet megismerő közös programok, gyűjtések, vetélkedők, ismerkedő programok.

Családok Átmeneti Otthona:

A CSÁO és az Ökumenikus Segélyszervezet által biztosított programokon, közös sport- és környezeti játékokon való részvétel biztosítása (környezet rendben tartása, játékos programok, a CSÁO sportpályájának használata, lakók környezettudatosságának támogatása, erősítése...)

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel:

Tájékoztató, kapcsolatfelvétel a könyvtári-, múzeumi-, és bábszínházi környezettudatos programokról, előadásokról, rendezvényekről.

Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület:

Madarak és fák napján közös program szervezése óvodánk udvarán.

Miskolci Állatkert és Kultúrpark:

Látogatás az Állatkertbe, illetve a zoo-pedagógusok együttműködésével ismertető programok, állat simogatók, környezetvédelmi rendezvények megtartása akár óvodánkban is.

Csanyiki Erdőház Erdészeti Erdei Iskola: Környezetvédelmi világnapon látogatás, kirándulás szervezése a Csanyik völgybe, előadásokon, játékos programokon való részvétel.

Amennyiben módunkban áll, törekszünk a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda és a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolat fenntartására.