

PÁLYÁZAT

Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata

a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/B. §

alapján

meghirdetett

Miskolci Integrált Óvodai Intézmény

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázó neve: **Csizmárné Gede Erika Judit**

Pályázati adatbázis azonosító száma: **400115/2023.**

Pályázati adatbázis megnevezése: „Intézményvezető”

Miskolc, 2023. március 30.

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselőtestület!

Alulírott, *Csizmárné Gede Erika Judit* pályázatot nyújtok be a Közszolgálat portálja, a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu> oldalán 2023. február 20. napján publikált a Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata által meghirdetett intézményvezetői (magasabb vezető) álláshelyre, amely a Miskolci Integrált Óvodai Intézményben tölthető be határozott időre 2023. szeptember 1. napjától 2028. július 31. napjáig.

Miskolc, 2023. március 30.

Tisztelettel:

A handwritten signature in blue ink, reading "Csizmárné Gede Erika Judit", written over a horizontal dotted line.

Csizmárné Gede Erika Judit

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Csizmárné Gede Erika Judit pályázatot nyújtok be Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatának a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett pályázati felhívására a Miskolci Integrált Óvodai Intézmény (3534 Miskolc, Batsányi János utca 2.) intézményvezetői (magasabb vezető) munkakör betöltésére 2023. szeptember 1-től 2028. július 31-ig.

- Kijelentem, hogy a Kjt. 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelelek, valamint velem szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem állok foglalk. vagy tev. eltiltás alatt.
- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 67. § (1) bekezdés a.) pontjában előírt, a magasabb vezetői állás betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, a pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséggel rendelkezem, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom, hogy a pályázat tartalmát az elbírálásban részt vevő személyek megismerhetik és hozzájárulok, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhetik.
- Nyilatkozom arról, hogy a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítését vállalom.
- Nyilatkozom arról, hogy nem áll fenn esetében az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvény szerinti tilalom.
- Nyilatkozom arról, hogy nem állok cselekvőképességet részlegesen korlátozó vagy teljesen korlátozó gondnokság alatt.
- Nyilatkozom, hogy velem szemben a Kjt. 41. §-ban szereplő összeférhetlenség nem áll fenn, valamint az Nkt. 67. § (2) bekezdés szerinti összeférhetlenségi ok.
- Nyilatkozom, hogy cselekvőképességemet érintő gondnokság alatt nem állok.

Miskolc, 2023. március 30.


Csizmárné Gede Erika Judit

pályázó

A pályázathoz kötelezően csatolandó mellékletek

- Erkölcsi Bizonyítvány,
- 6 db felsőfokú iskolai végzettséget igazoló oklevél másolata (2 db Egyetemi Oklevél, 2 db Főiskolai Oklevél, 2 db Szakvizsga Oklevél),
- Egyéb végzettséget igazoló okiratok,
- Igazolás a legalább négy éves pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatról.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat.....	3
Bevezetés.....	8
Motiváció	8
Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás	9
Saját leendő gyakorlatom kialakítására vonatkozó elképzeléseim és megoldásuk ...	12
1. Bemutatkozás.....	14
1.1. Szakmai életút	14
1.2. Önéletrajz	22
2. Helyzetelemzés	31
2.1. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény létrejötte.....	34
2.2. MIÓVI gazdálkodása.....	36
2.3. MIÓVI munkajogi vonatkozásai	37
2.4. MIÓVI létrejöttét követő racionalizálási tevékenység	37
2.5. A MIÓVI feladatellátási helyeinek rövid bemutatása	42
2.5.1. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény.....	42
2.5.2. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Avastetői Tagóvodája	43
2.5.3. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bársony János Úti Tagóvodája	43
2.5.4. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Belvárosi Tagóvodája	44
2.5.5. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Benedek Elek Tagóvodája Tagóvodája	44
2.5.6. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája ..	45
2.5.7. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bulgárföldi Tagóvodája.....	46
2.5.8. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Diósgyőri Tagóvodája	47
2.5.9. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Dózsa György Úti Tagóvodája	48
2.5.10. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Eszterlánc Néphagyományőrző Tagóvodája	49
2.5.11. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény József Úti Tagóvodája.....	49
2.5.12. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Kassai Úti Tagóvodája.....	50
2.5.13. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Katowice Sport Tagóvodája	51
2.5.14. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Középszer Úti Tagóvodája	51
2.5.15. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Leszih Andor Úti Tagóvodája	52
2.5.16. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Lorántffy Zsuzsanna Tagóvodája ..	52
2.5.17. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Mesevár Tagóvodája	53
2.5.18. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Napraforgó Tagóvodája	54
2.5.19. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Nyitnikék Tagóvodája	54
2.5.20. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Petnehézy Úti Tagóvodája.....	55

2.5.21. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Pitypang Tagóvodája	56
2.5.22. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Selyemréti Tagóvodája	57
2.5.23. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Stadion Sport Tagóvodája	57
2.5.24. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Százszorszép Tagóvodája	58
2.5.25. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szeder Úti Tagóvodája	58
2.5.26. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szilvás Úti Tagóvodája	59
2.5.27. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szivárvány Tagóvodája	60
2.5.28. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szlovák Nemzetiségi Tagóvodája	61
2.5.29. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Tündéerkert Sport Tagóvodája	61
2.5.30. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Vadász Úti Tagóvodája	62
2.5.31. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Várhegy Úti Tagóvodája	62
2.5.32. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Zsolcai Kapui Tagóvodája	63
2.6. MIÓVI Belső kapcsolatok, együttműködés	63
2.6.1. Vezetés kommunikációs csatornái	63
2.6.1. Szakmai Munkaközösségek működése	64
2.7. Külső kapcsolatok	67
2.8. Személyi feltételek	70
2.8.1. MIÓVI teljes alkalmazotti létszáma 2022/2023-as nevelési évben	71
2.8.2. Az intézmények karbantartói, gondnokai	73
2.9. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	73
2.10. Pályázatok	77
2.10.1. Szakmai pályázatok	77
2.10.2. Európai Uniós forrásból történő intézményfelújítási programok	78
2.11. Tárgyi feltételek	78
3. Helyzetelemzésen alapuló vezetői programot meghatározó dokumentumok	79
3.1. Vezetői programot meghatározó jogszabályi háttér	79
3.2. Vezetői alapelveim, hitvallásom	80
3.3. Az intézmény vezetésére vonatkozó terveim, elképzeléseim	82
3.3.1. Az összevont intézmény szervezeti egységei	82
3.3.2. Vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás, kommunikáció	82
3.3.3. Az intézmény irányítása, vezetése	84
3.4. Vezetői jövőkép	85
3.5. A vezetői ciklus kiemelt feladatai	87
3.5.1. Az óvodapedagógusok kompetenciáinak fejlesztésére irányuló kiemelt fejlesztési célok	87
3.5.2. A magasabb vezetők kompetenciáinak fejlesztésére irányuló kiemelt fejlesztési célok	94

3.5.3. Az intézmény fejlesztésére irányuló kiemelt fejlesztési célok.....	99
3.6. A vezetési ciklus kiemelt céljai.....	103
3.6.1. Pedagógiai, szakmai munka kiemelt fejlesztési terve	103
3.6.2. Tanügyigazgatással kapcsolatos kiemelt fejlesztési feladatok.....	108
3.6.3. Gazdálkodással kapcsolatos kiemelt feladatok.....	110
3.6.4. Humánerőforrás kiemelt fejlesztési terve	111
3.6.5. Szervezeti kultúra fejlesztése	113
3.6.6. Belső kapcsolatok fejlesztése.....	114
3.6.7. Külső kapcsolatok fejlesztése	116
3.6.8. Az intézmény menedzselésének fejlesztése	118
4. Zárógondolat.....	120
Mellékletek	122

Bevezetés

Motiváció

A Miskolci Integrált Óvodai Intézmény (továbbiakban: MIÓVI) létrejöttében való aktív közreműködésem, majd a szakmai munkában való magasabb vezetői tevékenységem, életem egy igen meghatározó időszakává vált. Ha majd visszatekintek ezekre az évekre, úgy vélem kulcsfontosságú tapasztalatokat szerezhettem, s ezáltal kompetenciáim fejlődése hatással voltak a jövőbeli élettervezésekre is.

Az intézményvezetői álláshely betöltésére vonatkozóan céloim elsősorban, hogy a megkezdett fundamentumokra építkezve olyan tervező tevékenységeket folytassak le, amellyel szolgálni tudom a MIÓVI gyermekeit, szervezetünk teljes alkalmazotti közösségét, és mindazon partnereinket, akik támogatják az eddig bejárt utunkat. Másodsorban, hogy egy olyan tudásra tegyek szert a megszerzett tapasztalatok által, amellyel ezt a fiatal szervezetet tovább lehet fejleszteni a lehetőségekre fókuszáltnak. A fejlődési folyamataim a nevelés, oktatás területén több szegmensen párhuzamosan játszódtak le az utóbbi években, és mint ahogy az életem minden területén, úgy ezt a nemes, megtisztelő feladatot is teljes emberként szeretném majd ellátni, amennyiben lehetőséget kapok rá.

Mindennapjaim része a folyamatos fejlődés, tanulás. Ezt formális, non-formális vagy informális jellegű képzések során sajátítottam el az elmúlt évtizedek során.

Hogy miért is ülök folyamatosan iskolapadba? Erre a kérdésre számtalan válaszom lenne, de talán leginkább az önmegvalósítás mellett a folyamatos fejlesztési szándék a legmegfelelőbb kifejezés erre. A tanulási motivációim belső és külső tényezők hatására egyaránt alakultak ki. A képzésekre, és az ott megszerzhető tudásokra részben a szakmai fennmaradás ösztönöz, részben pedig az individuális kíváncsiság, valamint a nyitottság az újdonságok felé. Úgy hiszem a lifelong learning a mai kor, és a jövő társadalmának egy olyan irányadó jelensége, amivel a jelenkori embernek lépést kell tudnia tartani. A munkaerőpiac a munkavállalóktól nap, mint nap magasabb képesítést követel meg, így talán értelmezhetjük úgyis, hogy az egész életen át tartó tanulás társadalmi kérdés is egyben. A pedagógusi önfejlődésem útján egy vers az, amely leginkább meghatározza a szakmai munkámat. Ezek a gondolatok mindig arra ösztönöznek, hogy mindennap jobbnak kell lennem, mint tegnap, s amit teszek, azt hitelesen és alázattal tegyem a rám bízottakért, legyen szó gyermekről, vagy akár felnőttről.

Úgy érzem *Dorothy Law Holte: Egy élet a kezében* című verse a pedagógusi ars poeticam.

„Ha a gyerekek kritizálva élnek, megtanulják, milyen megbélyegzettnek lenni.

Ha a gyerekek ellenségeskedésben élnek, megtanulnak veszekedni.

Ha a gyerekek kicsúfolva élnek, megtanulnak szégyenlősnek lenni.

Ha a gyerekek megszegyenítve élnek, megtanulnak bűnösnek lenni.

Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek, megtanulnak türelmesnek lenni.

Ha a gyerekek bátorítva élnek, megtanulnak bizalommal élni.

Ha a gyerekek megdicsérve élnek, megtanulják megbecsülve érezni magukat.

Ha a gyerekek méltóságban élnek, megtanulják az igazságot.

Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat, megtanulnak hinni.

Ha a gyerekek hitelesen élnek, megtanulják, mit jelent szeretni.

Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek, megtanulják megkeresni a szeretetet a világon.”¹

Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás

Hivatásomban a teljes maximalizmus jellemez. Az eddig betöltött munkakörökben is mindig igyekeztem azon lenni, hogy teljes alaposággal járjak el a rám bízott feladatokban, amelyben törekedtem a szakmai és anyanyelvi helyességekre. Egyéni fejlődésem tekintetében igyekszem a legújabb kutatásokat, tanulmányokat nyomon követni, és azokat integrálni a munkámba. Különös tekintettel a pedagógusszerepre vonatkozó pszichológiai, szociológiai és pedagógiai elméletekre, a szereppel kapcsolatos különböző elvárásokra. A pedagógiai folyóiratokban megjelent tanulmányok olvasása, szabadidőm egyik legkedveltebb tevékenységének tartom, s igyekszem a jövőben azon lenni, hogy a meghatározó szaklapokban publikáló szerepben jelen tudjak lenni. Mára a hivatásom, amely a szenvedélyem, egyben a hobbimmá is vált.

Kommunikációm sajátossága, hogy törekszem az együttműködésen alapuló partnerség kialakítására, és a jó kapcsolatok megtartására. A jelenlegi betöltött pozícióból adódóan úgy vélem, tájékozott vagyok a pálya kapcsolati hálójának működéséről, fenntartásáról. Fontosnak tartom, hogy a pedagógus ismerje a szülőkkel és a pedagógiai munkát segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjait. Kiemelendő az, hogy a

¹Dorothy Law Holte: *Egy élet a kezében*. Gondolatkincstár. 2023. március 1-ei megtekintés. <https://gondolatkincstar.wordpress.com/2020/05/06/egy-elet-a-kezeben/>

pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit jártasság szintjén kell ismerni ahhoz, hogy mintává tudjon a nevelő, oktató válni.

Hogy mit is jelent számomra a hatékony kommunikáció?

- a rendelkezésemre álló idő alatt elegendő mennyiségű információt közlök,
- mondanivalómat pontosan értik a hallgatóság tagjai,
- személyemet elfogadják az engem körülvevők,
- meggyőzőnek, hiteleseknek tartanak,
- az általam javasoltak szerint cselekednek,
- kellemes hangulatú, egyenrangú, konfliktusmentes beszélgetést tudok folytatni,
- elérem a kitűzött célzott hatást.

A reflektív gondolkodás szerepét a szakmai fejlődésben fontosnak tartom, és úgy vélem pedagógiai munkámat nagymértékben is ez jellemi. A továbbképzési lehetőségekkel kapcsolatban folyamatos kíváncsiság jellemez, így a jövőben céljaim között szerepel a nemzetiségi óvodapedagógus (cigány-roma) szak és coach képzés elvégzése is a neveléstudományi doktori iskolán kívül. Az egyetemek képzési palettáit nyomon követem, és kollégáimat is szívesen informálom az újdonságokról.

Az új ismeretek megszerzésén túl fontos, hogy a rohanó világban igazán jelen tudjunk lenni, így az önismeretet erős fejlesztendő területnek tartom. A coach képzés elvégzésével szeretnék a kollektívamban egy olyan belső fejlesztő kört elindítani, amellyel az önismeret, karrier leggyakoribb kérdéseire a válaszok rávezetésével előidézhető a személyiségfejlesztés. Hiszem, hogy egy életünk van, amelynek megváltoztatásáért egy személyben, mi tehetünk csak igazán! Kedvenc festőnőm, Frida Kahlo szavait idézve: „*Merj élni, meghalni bárki tud!*”²

Úgy vélem, tájékozott vagyok a szakterületeimhez, - óvodapedagógiai és a pedagógiatanári hivatáshoz -, kötődő információs forrásokról, és a különböző szervezetekről. Keresem a lehetőségeket a munkahelyem, a MIÓVI méretéből adódóan (32 intézmény; ~700 dolgozó; ~3500 gyermek) a városban fontos, hogy több területen megjelenjen. Jó hírünk a kapcsolataink ápolásán múlik. Általános intézményvezető-helyettesként elkötelezett vagyok a szervezetünk iránt, és megnyilvánulásaimban minden esetben a felelősségteljes kommunikáció jellemez.

²Szerző: Lázár Zsanett / 2017. július 6. csütörtök / Kultúra, Képzőművészet. Cultura a Kulturális Magazin. 2023. március 1-jei megtekintés. <https://cultura.hu/kultura/frida-kahlo-merj-elni-meghalni-barki-tud/>

Óvodapedagógusi és a felnőttképzésben ellátott pedagógusi feladataimban a gyermekekkel, diákjaimmal egy bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakítottam ki, amelyet minden esetben szilárd, kölcsönös tiszteleten alapuló viszony jellemzett. Az nevelés, oktatás során létrejövő szakmai szituációkban képes vagyok a szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra a gyermekekkel, diákjaimmal, szülőkkel. Képes vagyok felismerni, értelmezni a kommunikációs nehézségeket, és ha szükséges úgy azon megoldásokra törekedni, amelyekkel a konszenzus kialakul a bizonyos nehéz helyzetekben. Jelen korunk bővelkedik a társadalmi feszültségekben, így az intézményi nevelés során is napi szintű a konfliktusok kialakulása, ezért kiemelten fontosnak tartom, hogy a kommunikációs képesség fejlesztése az önfejlesztés részét képezze. A kialakult pedagógiai helyzetekben képes vagyok az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra. Nyitott vagyok arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjek a segítő, támogató szervezetek képviselőitől (pl. MESZEGYI – óvodai szociális segítő, MIÓVI – óvodapszichológus stb.).

Intézményvezető-helyettesként, szakmai munkaközösségvezetőként prioritást foglал el számomra az, hogy szaktudásomat illetően pontosság, hitelesség jellemezzen. Pedagógiai munkámban felmerülő problémákhoz adekvát szakirodalmat keresek, amelyet felhasználva a kollégákkal belső tudásmegosztásban továbbítok. A kollégák részéről érkező segítségkérésekre azonnal reagálok. Ezt a szemléletet intézményvezetőként is tovább kívánom folytatni, hiszem, hogy a vezetés az egyben szolgálat.

Úgy vélem, jól tájékozódok a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes vagyok elemezni, értelmezni a területek kutatási, fejlesztési eredményeit, továbbá tisztában vagyok a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Tanügyigazgatási szakmai munkaközösségvezetőként részt vállalom a MIÓVI fejlesztési, innovációs tevékenységeiben. Teljeskörű felelősség jellemez a pedagógus pálya jogi és etikai normáival kapcsolatban. Figyelemmel kísérem saját tevékenységemnek másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszem tevékenységeim javítására, szakmai felkészültségem folyamatos fejlesztésére. Szakmai műveltségem nem tekintem állandónak, kész vagyok a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra. Nyitott vagyok a pedagógiai tevékenységekre vonatkozó építő kritikákra.

Pályaidentitásom összefoglaló gondolata Preston Morgan tollából származik:

„Elég realista vagyok ahhoz, hogy tudjam nem érhetek el minden diákot. De elég optimista vagyok ahhoz, hogy minden reggel elszánjam magam, és megpróbáljam.”³

Saját leendő gyakorlatom kialakítására vonatkozó elképzeléseim és megoldásuk

A köznevelés rendszerének leginkább változást hozó jogszabálya, a 2013. szeptember 1. napján hatályba lépő *az 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról, a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet* (továbbiakban: Korm. rendelet) vált. A Korm. rendelet bevezette a pedagógus életpályamodellt, ami egy egészen más szakmai munka megkezdését jelentette. A pedagógiai munka minőségének javulásán túl ez egyben bérrendezést is jelentett, amellyel a pedagógus által tudatosan tervezett életpályája kiszámíthatóvá tudott válni.

A pedagógus professzióval kapcsolatos elvárások tehát ma Magyarországon a törvényi, jogszabályi változásokkal egy szinten a pedagógus-életpályamodellben, a pedagógusok előmeneteli rendszerében fogalmazódnak meg. Óvodapedagógusként a pedagógus-életpályamodell szaka:za szerint jelenleg Pedagógus I/6. fokozatba vagyok beorolva. Természetesen nem csak az életkorom miatt „ragadtam be”, hanem a közigazgatásban eltöltött éveim, valamint a családi napköziben szerzett tapasztalataim okán is. A 2024. évi minősítési eljárásban való részvételemre vonatkozóan beadtam a jelentkezésem a Pedagógus II. kategóriába. Hiszek az életpályamodell szükségességében és bízom benne, hogy a minősítési eljárás lefolytatásakor bizonyíthatom pedagóguskompetenciáimat. Habár a pedagógusok minőségi munkájának értékelési folyamatai jelenleg átalakulóan vannak, de jól látható, hogy a Belügyminisztérium (továbbiakban: BM) elképzelései a teljesítmények értékelésében az intézményvezető és fenntartó munkáját még inkább szoros együttműködésre fogják ösztönözni. Ez az értékelési forma leszabályozása, a kritériumrendszer megalkotása a közeljövő igen jelentős feladat lesz, így a megvalósítás nagymértékű felkészültséget fog elvárni a MIÓVI vezetőjétől. A BM által 2023. március 1. napján kiadott *Pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója óvodáknak* című dokumentumban a pedagógusi vagy intézményvezetői munkával kapcsolatos általános elvárások, alapelvek kerültek megfogalmazásra. Kiemelném az alábbiakat: *„...a pedagógusok személyes szakmai autonómiáját vegye figyelembe, a pedagógus fejlődés iránti motivációjának és*

³Tanárnó café. 2023. március 3-i megtekintés. <http://tanarnocafe.hu/tanitas/24-inspiralo-idezet-tanarokrol-tanitasrol-iskolarol/>

*elkötelezettségének erősítése céljából ne pusztán egy adott szempontrendszer szerinti értékelést jelentsen, hanem jelenjenek meg benne az önreflexiókra épülő, az egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok...*⁴

A tervezés sokrétű tevékenység ellátását fogja elvárni a szakma vezető képviselőitől.

A jövőmet illetően a pedagógusi területen szakmai fejlődésem iránt elkötelezett vagyok, s megteszek mindent, hogy elismert szakemberré, vezetővé váljak. Meggyőződésem szerint az intézmény és természetesen az egyes pedagógus is a pedagógiai kultúra megújítása révén juthat el a módszertani megújulásig, illetve a hatékony és eredményes módszerekig. Fontos, hogy innovatív szemlélettel tudjam alkalmazni tevékenységeimben a komplexitás elve mentén történő megvalósítást. A felnőttekkel történő tanítás-tanulás folyamatában, mint vezető/oktató/pedagógustárs kapcsolat klasszikus felfogását áthágva arra törekszem, hogy olyan változatos módszereket alkalmazva szilárdítsam meg viszonyunkat, amellyel a tudástartalom könnyen megosztható.

Hiszem, hogy a tudás hatalom. Ezt a gondolatomat Nelson Mandela⁵ talán szebben tudta megfogalmazni: *„Az oktatás a leghatalmasabb fegyver, amit arra használhatsz, hogy megváltoztasd a világot.”*

Az életem során a pedagógustársaimtól szerzett tapasztalataim, és a velük kialakult kapcsolataim úgy vélem megfelelően alakultak, s csak remélni merem, hogy ez kölcsönös érzés. Szakmaiságuk tekintetében követendő példákat állítottak eléem, s pedagógusmesterségükben számomra ők mind kiemelkedő, követendő szakemberek voltak. Kiemelném mind közül Petráné Képes Gizella intézményvezető asszonyomat, aki fiatal felnőtt korom óta szakmai példaképem. A velem eltöltött évek, egy álom megvalósulását jelentették számomra, hiszen a szakma legelismertebb emberétől tanulhattam, s csak remélni tudom, hogy egyszer méltó utódjaként tovább folytathatom gyermekközpontú szemlélettel működtethetett intézményi eszmerendszerét. Kedvenc íróm, Paulo Coelho szavait idézve: *„Álmodj, amit csak akarsz; menj, ahova szeretnél; légy az, aki szeretnél, mert csak egy életed van és csak egy lehetőséged, hogy olyan dolgokat csinálj, amit szeretnél.”*⁶ Én tudom, hogy mit akarok, jó PEDAGÓGUS és még jobb VEZETŐ lenni.

⁴Pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója óvodáknak. Belügyminisztérium. 1-2. oldal

⁵Tanárnő café. 2023. március 3-i megtekintés. <http://tanarnocafe.hu/tanitas/24-inspiralo-idezet-tanarokrol-tanitasrol-iskolarol/>

⁶Ünnepi idézetek. 2023. március 3-i megtekintés. <https://www.unnepi-idezetek.hu/idezet/91>

1. Bemutatkozás

1.1. Szakmai életút

1986. július 30-án születtem Miskolcon. Édesapám Gede István, autószerelőként dolgozott évekig az akkori Miskolci Közlekedési Vállalatnál, édesanyám pedig, Gede Istvánné háztartásbeli lett a húgom megszületése után. Gyermekkorom kiegyensúlyozott, szerető, támogató családban töltöttem, ahol az egymás tisztelete, céljai elérésében való támogatás jellemezte életünket.

Pedagógia iránti rajongásom egy kora gyermekkori traumának köszönhető. Háromévesen, a Belvárosi Óvoda kapuját átlépve nem szeretetet és elfogadást kaptam óvodapedagógusaimtól. Ez az évekig tartó rossz élmény arra ösztönzött, hogy később meghozzam azt az egész életemre kiható döntést, hogy szakmailag felkészült és gyermekszerető óvodapedagógus legyek.

Általános iskolai éveimet a Szabó Lőrinc Általános Iskolában töltöttem, ahol kiemelkedően jó pedagógusmintákkal találkoztam. A francia nyelv-rajz tagozat annyi sikert hozott az ott eltöltött nyolc év alatt, amely jó alapjául szolgált ahhoz, hogy megmerjem valósítani az álmaimat. Szüleim az iskolai oktatáson túl, a testvéreimnek és számomra is biztosították a zenei általános elvégzését, így bátyám gitár, húgom gordonka, én pedig klarinét, szaxofon szakon végeztem az Egressy Béni Zeneiskolában.

A szociális érzékenységem egészen korán megmutatkozott, s kerestem azt a lehetőséget, hogyan tudnék segítségére lenni a szegénysorsú gyermekeknek. 2000-ben találkoztam egy karitatív szervezettel, a BÁRKA Közhasznú Egyesülettel, melynek működése szimpatikus volt számomra, és belépésemet követően, önkéntes formában iskolai időm után, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket korrepetáltam, nyaranta táboroztattam.

A középiskolai továbbtanulás kérdését egyrészt a bátyám az Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskolában töltött pozitív élményekkel teli évei határozták meg, másrészt pedig az intézmény nyújtotta lehetőség: a pedagógia szak. Így gyermekkori álomomhoz, hogy óvodapedagógus legyek egyre közelebb kerültem. A középiskolai évek alatt is számos támogató és ösztönző pedagógussal találkoztam.

A középiskolai évek alatt a BÁRKA Közhasznú egyesületben végzett karitatív munkám kiegészült, és 2003-ban beléptem a Magyar Vöröskereszt Ifjúsági Szervezetébe, melyben

hasonlóan önkéntes formában segítettem kortársaim életét. A szervezet segítségével a Miskolci Drogambulancia Alapítvány által indított képzést, a Kortárssegítő Tréninget elvégeztem, így a megye több középiskolájában drogprevenciós foglalkozásokat tartottam kortársaimnak. Nagyon élveztem ezt a tevékenységet, és szabadidőmben gyakorta hétvégente is segítettem a szervezett veradások koordinálását.

Az érettségit követően a Gábor Áron Szakközépiskola Elektronikus Grafikus szakát is elvégeztem, mert a művészettörténet, a grafika is az érdeklődési körömbe tartozott. Ezután azonban visszatértem a kezdetekhez, 2006-ban felvételt nyertem a Miskolci Egyetem Comenius Tanítóképző Főiskola óvodapedagógus szakjára. Ezzel egyidőben férjhez mentem és Bükkzentkeresztre költöztem. A főiskolát levelező tagozaton végeztem, s mindeközben Mobilkor újságnál szerkesztő voltam, T-mobile boltban ügyfélkapcsolati munkatárs és a Tigáz Zrt.-nél marketing ügyintéző.

A főiskola elvégzésével szinte egy időben változások következtek be a gyermekek napközbeni ellátásának területén. Mivel az önfejlesztés mindig is fontos volt számomra, így a Csodacsalád Egyesület által szervezett képzésen Családi Napközi Működtető tanúsítványt szereztem.

2010-ben a miskolci Görögkatolikus egyház akkori vezetése megkeresett, hogy az újonnan induló családi napközi indításában részt vállalnék-e, és természetesen igent mondtam, hatalmas megtiszteltetésnek éreztem elsőként nyílt Családi Napköziben családi napközi működtetőként kezdetem meg szakmai munkásságom a Szent Miklós Görögkatolikus Óvoda és Családi Napköziben. Egy nevelési évet ebben a munkakörben töltöttem, majd az intézmény vezetője úgy döntött, hogy szakmai munkámat óvodapedagógusként gyakoroljam tovább. Ezt a pozíciót két további nevelési évig töltöttem be.

Ezt követően 2013-ban újabb felkérést kaptam Bükkzentkereszt akkori polgármesterétől, hogy nyissam meg az első Borsod-Abaúj-Zemplén megyei vidéki Családi Napközit. A megtisztelő felkérést nagy örömmel fogadtam el. A Szakmai Program megírásán, az intézmény indításán, engedélyeztetési folyamatán túl, mindent egy személyben koordináltam. Így vezetésemmel egy teljes létszámú csoport be tudott indulni Bükkzentkereszti Napsugár Családi Napközi néven. Még ebben az évben a helyi óvoda további egy csoporttal bővült, így áthelyezésre kerültem a Bükkzentkereszti Szlovák Nemzetiségi Óvodába óvodapedagógusként, amelynek köszönhetően ismét a szakmában tudtam elhelyezkedni.

Szülővárosomból, Miskolcra Bükkszentkeresztre való költözéskor először kerültem szorosabb kapcsolatba egy másik nemzetiség hagyományaival, szokásaival. Azóta kiváltképp foglalkoztam más nemzetek történelmével, kultúrájával, irodalmának megismerésével. Úgy érzem, hogy más nemzetek elfogadása, megismerése fontos lépés ahhoz, hogy a XXI. századi globalizáció szerves részévé váljak. Szakmai tovább fejlődésem érdekében 2013-ban megkezdtem tanulmányaimat a szarvasi Gál Ferenc Főiskola szlovák nemzetiségi óvodapedagógus kiegészítő szakán, ahol 2015-ben átvettem okleveletemet.

2015 júniusában hirtelen veszteség érte óvodánkat, elvesztettük óvodavezetőnket. Így az akkori képviselő testület teljes támogatásával, és a nevelőtestület abszolút bizalmával megbízott óvodavezetőként folytattam tovább tevékenységemet az intézményben. Motiválnak és elkötelezettnek éreztem magam. Egy törekvő, ambíciókkal teli, fiatalos csapat tagja lehettem, akikkel a nemzetiség megmaradásáért közösen tudtunk tenni. Pedagógiai célom volt, hogy a szellemi és a tárgyi kulturális örökség átadásával, olyan leendő kiegyensúlyozott felnőtteket neveljünk a gyermekekből kollégáimmal karöltve, akiknek az életében megjelenik azonos mértékben a magyar és a szlovák nemzetiségi identitás is, melyet a következő generációnak is átadhatnak. Vezetői programomban egy olyan óvoda működtetését tűztem ki célul, amit partnerei megelégedésére kívántam működtetni, és a csapatban rejlő erő hajtotta. A megszerzett tapasztalataim alapján továbbra is vallom, hogy a közösen kialakított értékek határozzák meg az óvoda minőségét, jövőképét, amelynek az alapja a pedagógiai program színvonalas megvalósítása. A nemzetiségi területen végzett munkám megkoronázásaként gondolok a Békéscsabai Szlovák-Magyar Pedagógiai Módszertani Központ megkeresésére, ami egy szakmai nap megszervezését és megtartását jelentette. A nemzetiségi módszertani továbbképzést 6 órában sikeresen akkreditáltuk közösen a szervezettel, így ez a továbbképzés számukra és számomra is egy szakmai siker volt. Erre a sikerre a Miskolci Egyetem Szociológiai Tanszéke is felfigyelt, amelynek eredményeképpen közös gondolkodás vette kezdetét egy Európai Unió projekt keretén belül, amelynek témája a nemzetiség megélése volt. Több kutatási területükben részt vett intézményünk, és a korábban a Budapesti Műszaki Egyetemen megírt szakdolgozatom több része felhasználásra került a kutatásban.

A vezetői tevékenységem magas szintű ellátása tekintetében evidenciával bírt, hogy jelentkezsek a Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsgát adó szakára. A két éves képzés alatt több szakmabeli vezetővel megismerkedtem, akikkel a mai napig tartom a kapcsolatot, és egymást támogatva segítjük közös munkánkat. A szakdolgozatom a korábbi

köznevelésért felelős helyettes államtitkár Sipos Imre bírálta, aki biztatott, hogy tézisemet publikáljam. 2017-ben befejeztem tanulmányaimat, és átvehettem kitüntetéses okleveletem. Az általam ekkor már két éve vezetett intézmény egy jogszabályi változás következtében jellegét tekintve megváltozott. 2017 januárjától már Bükk-szentkereszti Szlovák Nemzetiségi Óvoda és Konyha néven működött tovább. A napi feladataimat élelmezésvezető segítette, de újabb önfejlesztésre volt szükség, hogy a csoportban kötelezően töltött munkaidőmnek, vezetői tevékenységemnek és konyha üzemeltetési feladatainak mind-mind eleget tudjak tenni. Minden lehetőséget megragadva kerestem a megfelelő szakemberek társaságát, hogy a napi 200-400 adagos étkeztetést biztosító főzőkonyhai üzemeltetési feladataimat is a jogszabályi előírásoknak megfelelően tudjam ellátni.

A közoktatási vezető szakképesítés megszerzése után egy teljes szemléletformáláson mentem keresztül. A stratégiai gondolkodás mellett megjelent a menedzser szemlélet, melynek következtében úgy éreztem, hogy újra iskolapadba kell üljek. 2018-ban felvételt nyertem a Budapesti Corvinus Egyetem Tanügyigazgatási-szakértői, pedagógus szakvizsga szakára. Itt végre úgy éreztem, hogy ez az én utam. Az iskola rávilágított, hogy mit szeretnék igazán, így megjelent az az érzés is, hogy váltanom kell, így egyre inkább a vezetés és tanügyigazgatás területe felé fordultam.

A változás iránt érzett emóció nem múlt el, így 2019-ben megpályáztam a Miskolc Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala által meghirdetett köznevelési és ifjúsági referens munkakörét. Az új pozíció elnyerésével, ami a város által fenntartott 32 óvoda koordinálására vonatkozott, újra azt éreztem, hogy a helyemen vagyok. Támogató, elfogadó, befogadó közösségre leltem. Az intézményvezetőkkel való kapcsolattartás felemelő érzés volt számomra, hiszen többükkel már korábbi szakmai múltunk miatt meg volt a kölcsönös bizalom és a szakmai tisztelet. Örömmel töltött el, hogy első perctől kezdve elfogadtak, s számított szakmai véleményem. Szerencsésnek mondhatom magam, hogy hivatásom által részt vehetek valami igazán fontos megalkotásában. Az évek során felismertem, hogy képesnek kell lenni a környezet visszajelzéseinek értékelésére, elemzésére, szükség esetén a megújulásra. Hitvallásom lendületet ad, és mutatja az utat ahhoz, hogy személyiségem, tudásom, helyzetkezelésem által mások számára hiteles, szakmámban elismert emberré váljak.

2019-ben beléptem a Magyar Rákellenes Liga Miskolci Alapszervezet és Segítő Szolgálatába. Az ott végzett önkéntes munkámmal a hasonló traumán átesett hölgyeknek, uraknak kívánok segíteni, és támogatok minden olyan tevékenységet, ami a gyógyulás felé vezet sorstársaimat.

2019 őszén felkérést kaptam egy budapesti székhelyű cégtől, a Best-Work Kft.-től, hogy oktatóként dolgozzak másodállásban. A megisztelő felkérést elfogadtam, így pedagógiai-, és családsegítő munkatárs, gyógypedagógiai-, és családsegítő munkatárs valamint dajkaképzésben, felnőttoktatás keretén belül 2021-ig tevékenykedtem.

2020-ban a Pest Megyei Kormányhivataltól felkérést kaptam OKJ-s vizsgáztatásra vizsgabizottsági tagként, amelynek nagy örömmel tettem eleget.

2021. szeptember 1. napjától a **Miskolci Integrált Óvodai Intézmény** (továbbiakban: MIÓVI) általános intézményvezető-helyetteseként a Miskolc Megyei Jogú Város által fenntartott 32 óvoda feladatait koordinálok. A munkakörömet tekintve a főbb tevékenységeim az intézményvezető teljes jogállású helyettesítésére terjednek ki. Kiemelve szakterületemre hivatkozva a tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzését a tagintézményekben, valamint az intézmény szabályzatainak, különböző eljárásrendjeinek kidolgozásáért vagyok felelős. Az intézményvezető megbízása alapján képviselem az intézményt külső szervek, szervezetek előtt, továbbá részt veszek az értekezletek előkészítésében, vezetem a tagóvoda-vezetők szakmai körét. Mindezekon túl gondoskodom az intézmény honlapjának aktualizálásáról (www.miovi.hu), különös tekintettel a Közzétételi Listában foglaltakra. Közreműködök az intézményi szintű rendezvények megszervezésében, részt veszek az intézményi szintű belső képzések megtervezésében, megszervezésében, azoknak aktív közreműködője vagyok. Az, hogy a Város óvodapedagógiai központjában dolgozhatom rendkívül megtisztelő. Fontos számomra, a pedagógus szerep betöltése, amely még inkább arra ösztönöz a mindennapokban, hogy a tervezési folyamataimban tudatosan alkalmazzam a szakterület, az óvodapedagógia sajátosságait, a megismerési folyamatokat, és mind ezekhez olyan nevelési, tanítási módszereket, eszközöket alkalmazzak, amelyek elősegítik a pedagógiai cél és feladat megvalósítását. Szaktudományos tudásomban maximalizmusra törekedtem, hiszen a pedagógus társaim előtt mintaként kell, hogy szolgáljam a rendszert. Az intézményeink falait átjárja a pedagógiai, gyógypedagógiai és pszichológiai ismeretek sokszínűsége.

Úgy vélem a pedagógustársaimmal az elmúlt másfél év alatt nagyon jó kapcsolatot alakítottam ki, s tudom, hogy a jövőben az egymás tiszteletén alapuló kapcsolat még inkább megszilárdul. A MIÓVI menedzsmentjében (vezetőség, óvodatitkárok) eltöltött időm alatt a vezetői

gyakorlatom során kollégáimat folyamatosan ösztönöztem az önálló, kreatív gondolkodásra, bízgatva őket arra, hogy merjenek azzá válni, akik csak szeretnének lenni. A tagintézményekben dolgozó kollégáimmal is azon dolgoztam, hogy olyan érték- és normarendszert közvetítsék feléjük, amelyben az elfogadás, támogatás megvalósul. Hiszem, hogy a rendszerünkben jelen van a mindennapokban a kölcsönös tisztelet, támogatás és előítéletmentesség. Büszkeséggel töltött el, hogy kollégáimmal a közösen végzett munka során sok örömteli pillanatban, és ugyan az idő rövid volt eddig, de az én jellemformálódásomhoz nagymértékben hozzájárultak nyitottságukkal, elfogadásukkal.

Hiszem, hogy karizmámmal, amely azt sugallta:

- szeretem, amit csinálok,
- felkészült vagyok, mert fontos vagy számomra,
- ösztönözlek arra, hogy mindig segítsd a másikat

hatást tudtam rájuk gyakorolni.

Vallom Konfuciusz örökérvényű tanítását, amely szerint: *„Önmagamot naponta háromféleképpen vizsgálom: vajon tettem-e valamit szívből másokért; vajon barátaimmal való beszélgetés közben voltam-e szívvámmal hűtlen; vajon én megtartottam-e azt, amit másnak tanítottam.”*⁷

Hivatásom gyakorlása tesz teljes emberré. A pedagógia iránt érzett elhivatottságom arra ösztönöz, hogy minden területen a legmagasabb színvonalon tudjam képviselni intézményem. Vezetőm iránt elkötelezett vagyok, és igyekszem a munkáját úgy segíteni, hogy az új szervezetünk alapjait úgy tudjuk közösen lerakni, hogy arra a jövőben is építeni lehessen.

Szaktudásom iránti elhivatottságom vezetett arra, hogy 2020 szeptemberében ismét felsőfokú tanulmányokat kezdjek az Eszterházy Károly Egyetem Neveléstudomány szakos bölcsész mester szakán. Úgy vélem a pedagógus kompetenciáim a képzés során még inkább elmélyültek, új ismeretekre, jártasságokra tettem szert. A folyamatos fejlődésem iránt érzett elhivatottságom újabb képzésre való jelentkezésre ösztönzött, így az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Pedagógia tanár mester szakának keretében kezdtem meg 2022. februárjában. Mindkét szakot kiváló eredménnyel végeztem el 2023. januárjában. Rövid távú céljaim között szerepel a Neveléstudományi Doktori Iskolába történő jelentkezés. Kutatási területemként a nemzetiségi nevelés, oktatás lehetőségeit kívánom majd megjelölni, amelyben a szervezetfejlesztési

⁷Citatum. 2022. december 11-i megtekintés. <https://www.citatum.hu/szerzo/Konfuciusz>

tevékenység is meghatározó szerepet kap. Publikációt kívánok megjeleníteni ebben a témában valamely országos neveléstudományi folyóiratban. Kidolgozása jelenleg is folyamatban van.

Az első publikációm megjelenése az általam legkedvesebb szakmai folyóiratban felemelő érzés volt. 2021. július 9. napján a Tani-tani Online - A szabad pedagógiai gondolkodás fóruma felületen megjelent „*A globalizáció hatása Luxemburg oktatási gyakorlatára*” címmel (https://www.tani-tani.info/a_globalizacio_hatasa_luxemburg_oktatasi_gyakorlatara).

A következő publikációm 2022. október 2-án jelent meg szintén ugyanebben a folyóiratban „*A fogyatékoság a középkorban*” címmel (https://www.tani-tani.info/a_fogyatekossag_a_kozepkorban). Szakmai kíváncsiságom igen távan értelmzett, így célom, hogy az összegyűjtött információimból a jövőben publikáció formájában megjelenítésre kerüljenek gondolataim.

A Budapest British School nemzetközi iskola, óvoda felkérésének eleget téve 2022. január – május közötti időszakában külső szakemberként megbízási szerződés keretein belül tanügyigazgatási szakértői feladatokat végeztem. Szakmai tevékenységem további óvodai csoport megnyitására vonatkozott. A közös munka során betekintést nyertem egy nemzetközi intézmény működésébe.

2022. január hónaptól az Oktatási Stúdió Kft.-nél dajkaképzéseket vezetek felnőttképzés keretein belül. A megbízási szerződéseim folyamatos jellegűek. Tananyagfejlesztésben, szerkesztésben részt veszek a cégnél.

2022. áprilisában IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. (továbbiakban: IKK) elbírálta pályázatom, amelynek alapján felvételt nyertem az IKK Minősített Szakértői Nyilvántartásába. A sikeres pályázatnak köszönhetően az alábbi IKK által szervezett szakmai területekben vállalhatok feladatot:

- „*Oktatói Továbbképzési Rendszer*”
 - *képzési program írás*
 - *oktatói tevékenység,*
 - *tréneri tevékenység,*
- *IKK Vizsgaközpont*
 - *vizsgafelügyelő/értékelő tag,*
 - *mérési feladatokat ellátó tag,*

○ jegyző.

- *szakképzéssel összefüggő regionális és országos kutatások végzése, elemzése és értékelése,*
- *fejlesztő-szolgáltató feladatok ellátása,*
- *hazai és nemzetközi szakképzési kutatásokban történő részvétel, valamint*
- *nemzetközi fejlesztési projektek lebonyolításában történő részvétel.”⁸*

Úgy vélem az elszántságom, szakmámba vetett hitem olyan személylé formált, aki a feladatokra koncentrálni, nem ismer lehetetlen helyzetet, és mindenre kitartó munkával megoldást keres. Szakmaiságomban az elmúlt évek során fokozatosan megerősödtem és tudatosabb lettem. A fellépő nehézségek úgy érzem, megerősítettek, megmutatták, hogy nincs lehetetlen. Ez az erő vezényeli azt a motivációt, ami máig a pedagógiába vetett hitemet életben tartja, és előre viszi.

⁸IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt., Szakértői pályázati felhívás. 2023. március 26-i megtekintés.
<https://ikk.hu/dokumentumok>

1.2. Önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK



Csizmárné Gede Erika Judit

📍 Magyarország, 3557 Bükkszentkereszt, Széchenyi utca 1.

☎ +36 46 755 145 📠 +36 30 358 65 18

✉ gede.erika.judit@gmail.com

Születési dátum 1986.07.30. | Állampolgárság Magyar

SZAKMAI TAPASZTALAT

2022. június – jelenleg is

Oktató
Oktatási Stúdió Kft.
3529 Miskolc, Csabai kapu 25.
Honlap: <https://oktatasi-studio.hu/>
Oktatott szakma: Dajka

2021. szeptember –
jelenleg is

Általános intézményvezető-helyettes
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény
3534 Miskolc, Batsányi János utca 2.
Honlap: www.miovi.hu

- Az integrációban működő 32 tagintézmény működését segítő jogszabály által előírt feladatok koordinálása, valamint ad-hoc feladatok ellátása.
- A gyermekek nyilvántartásának, annak naprakész vezetésének ellenőrzése (KIR program).
- Tanügy-igazgatási dokumentumok, szabályzatok elkészítése.
- A tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzése a tagintézményekben.
- A tagóvodák pedagógiai munkájának és dokumentációjának ellenőrzése.
- Az intézmény tárgyévre vonatkozó teljes karbantartási, felújítási és beruházási igényének elkészítése, fontossági sorrendbe állítása.
- Az intézményvezető megbízása alapján képviselem az intézményt külső szervek, szervezetek előtt.
- Gondoskodom az intézmény honlapjának aktualizálásáról, különös tekintettel a Közzétételi Listában foglaltakra.
- Közreműködöm az intézményi szintű rendezvények megszervezésében.
- Részt veszek az intézményi szintű belső képzések megtervezésében, megszervezésében, azoknak aktív közreműködöm.

2021. július – 2021.
szeptember

Óvodapedagógus
Miskolci Batsányi János Óvoda
3534 Miskolc, Batsányi János utca 2.

- A rám bízott gyerekek nevelése és fejlesztése, a legjobb tudásomnak megfelelően, minden területre kiterjedően.
- A köznevelési törvényben meghatározottak szerint, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a helyi Pedagógiai Program alapján végzem feladataim önállóan és felelősséggel.
- A nevelőtestület tagjaként gyakorlom azokat a jogokat és kötelezettségeket, melyet a vonatkozó jogszabályok határoznak meg.
- Alkotó módon együttműködök a nevelőmunka fejlesztéséért, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében.
- Feladatom az együttműködés változatos és célszerű formájának kialakítása.
- Köteles vagyok megtartani a pedagógusethika követelményeit, valamint a munkafegyelmi és közösségi együttműködési normáit

2019. november – 2021.
szeptember

Best-Work Kft.
Oktató, Miskolc
1093 Budapest, Lónyay utca 41. félemelet 6.
Oktatott szakmák: Pedagógiai- és családsegítő munkatárs (OKJ 54 140 02),
Gyógypedagógiai segítő munkatárs (OKJ 54 140 01),
Óvodai dajka (OKJ 32 140 01).

Oktatott modulok:

11470-16 Óvodai nevelési feladatok
11688-16 Gondozás és egészségnevelés
11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében
11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében
11464-16 Pedagógiai, pszichológiai feladatok
11676-16 Családpedagógiai alapismeretek
11687-16 Program és szabadidő szervezés
11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra
11498-12 (érettségi épülő képzések esetén) Foglalkoztatás I.
11499-12 Foglalkoztatás I.
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság
11465-16 Általános gyógypedagógiai feladatok
11666-16 Speciális gyógypedagógiai feladatok
11499-12 Foglalkoztatás
II.

2019. február – 2021.
június

Köznevelési és ifjúsági referens,
Köznevelési és ifjúsági ügyintéző
Miskolc Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala
3530 Miskolc, Petőfi Sándor utca 39.
Honlap: www.miskolc.hu

- A közneveléssel összefüggő oktatásirányítási és tanügyigazgatási feladatok ellátása
- Az önkormányzat fenntartásában működő óvodákkal kapcsolatos önkormányzati és hivatali feladatok ellátása, az óvodák törvényességi ellenőrzésével kapcsolatos feladatok ellátása, fenntartói adatszolgáltatások előkészítése
- A köznevelési intézményekkel történő kapcsolattartás, az óvodák működésének folyamatos figyelemmel kísérése

2015. június – 2019.
február

Intézményvezető

Bükkszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Óvoda és Konyha,
3557 Bükkszentkereszt, Kossuth utca 32.

Honlap: www.bukkiiovi.hu

- az intézmény szakszerű és törvényes működéséért;
- a gazdálkodásért illetve a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért,
- a pedagógiai munkáért, és az ehhez szorosan kapcsolódó a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- az intézményi szabályzatok elkészítéséért,
- a nevelőtestület vezetéséért és jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,
- a szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,
- a gyermekbaleset megelőzéséért,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért
- a konyha alkalmazottainak vezetéséért, koordinálásáért
- képzési és egyéb pályázatok készítése, szakmai tartalmának és költségkalkulációjának meghatározása.

2013. szeptember –
2015. június

Nemzetiségi óvodapedagógus

Bükkszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Óvoda
3557 Bükkszentkereszt, Kossuth utca 32.

Honlap: www.bukkiiovi.hu

- A rám bízott gyerekek nevelése és fejlesztése, a legjobb tudásomnak megfelelően, minden területre kiterjedően.
- A köznevelési törvényben meghatározottak szerint, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a helyi Pedagógiai Program alapján végzem feladataim önállóan és felelősséggel.
- A nevelőtestület tagjaként gyakorlom azokat a jogokat és kötelezettségeket, melyet a vonatkozó jogszabályok határoznak meg.

- Alkotó módon együttműködök a nevelőmunka fejlesztéséért, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében.
- Feladatom az együttműködés változatos és célszerű formájának kialakítása.
- Köteles vagyok megtartani a pedagógusethika követelményeit, valamint a munkafegyelmi és közösségi együttműködési normáit.
- Nemzetiségi nyelv szeretetére nevelés
- Kétnyelvű foglalkozások tartása

2013. március – 2013.
szeptember

Családi napközi vezető

Bükkszentkereszti Napsugár Családi Napközi
3557 Bükkszentkereszt, Kossuth utca 32.

- Szakmai program elkészítése
- Engedélyeztetések előkészítésében való részvétel
- Gyermek napközbeni ellátásának megszervezése
- Jogszabályi feltételeknek és a szakmai elvárásoknak való megfelelés – hatósági és szakmai ellenőrzését
- A rám bízott gyerekek nevelése és fejlesztése, a legjobb tudásomnak megfelelően, minden területre kiterjedően.
- A telephely működési engedélyének megszerzése, a telephelyen biztosítani a működési engedélyhez szükséges feltételek meglétét (szakmai program, személyi és tárgyi feltételek, helyettesítés kérdésének megoldása).
- Kapcsolatot tartani a szülőkkel, a szülők és a szolgáltató közös megbeszélésein részt venni, képviselni a fenntartót/működtetőt.

2012. augusztus – 2013.
február

Családi Napközi nevelő

Szent Miklós Óvoda, Bölcsőde és Családi Napközi
3526 Miskolc, Szentpéteri kapu 72-76.

- Gyermek napközbeni ellátásának megszervezése
- A rám bízott gyerekek nevelése és fejlesztése, a legjobb tudásomnak megfelelően, minden területre kiterjedően.
- Keresztény értékek átadása, ebben a szellemben való nevelés
- Alkotó módon együttműködök a nevelőmunka fejlesztéséért, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében.
- Feladatom az együttműködés változatos és célszerű formájának kialakítása.

2011. augusztus – 2012.
július

Óvodapedagógus

Szent Miklós Óvoda, Bölcsőde és Családi Napközi
3526 Miskolc, Szentpéteri kapu 72-76.

- A rám bízott gyerekek nevelése és fejlesztése, a legjobb tudásomnak megfelelően, minden területre kiterjedően.
- Feladataim a köznevelési törvényben meghatározottak szerint, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a helyi Pedagógiai Program alapján végzem feladataim önállóan és felelősséggel.
- A nevelőtestület tagjaként gyakorolom azokat a jogokat és kötelezettségeket, melyet a vonatkozó jogszabályok határoznak meg.

- Alkotó módon együttműködök a nevelőmunka fejlesztéséért, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében.
- Feladatom az együttműködés változatos és célszerű formájának kialakítása.
- Köteles vagyok megtartani a pedagógusethika követelményeit, valamint a munkafegyelmi és közösségi együttműködési normáit.
- Keresztény értékek átadása, ebben a szellemben való nevelés

2010. augusztus – 2011.
július

Családi Napközi nevelő

Szent Miklós Óvoda, Bölcsőde és Családi Napközi
3526 Miskolc, Szentpéteri kapu 72-76.

- Gyermek napközbeni ellátásának megszervezése
- A rám bízott gyerekek nevelése és fejlesztése, a legjobb tudásomnak megfelelően, minden területre kiterjedően.
- Keresztény értékek átadása, ebben a szellemben való nevelés
- Alkotó módon együttműködök a nevelőmunka fejlesztéséért, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében.
- Feladatom az együttműködés változatos és célszerű formájának kialakítása.

2010. március – 2010.
május

Marketing ügyintéző, Call center munkatárs

Tigáz Zrt.
3527 Miskolc, Sajószigeti út 3.

- A közvélemény befolyásolása a vállalattal, illetve annak termékeivel, szolgáltatásaival szembeni kedvező kép kialakításában
- Üzleti ügyfelek felkeresése
- SAP rendszerben való munkafolyamatok lebonyolítása

2008. június – 2010.
február

Ügyfélkapcsolati munkatárs,
T-Com, T- Online adatrögzítő- adminisztráció,
Telesales
MOBILKER Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.
3530 Miskolc, Meggyesalja utca 4.

- A közvélemény befolyásolása a vállalattal, illetve annak termékeivel, szolgáltatásaival szembeni kedvező kép kialakításában
- Üzleti és lakossági ügyfelek felkeresése, kiszolgálása
- Napi jelentés, nyilvántartás készítése vezető felé
- Kapcsolódó adminisztratív feladatok

2007. június – 2008.
június

Grafikus

Mobilkor Kft. (Mobilkor újság)
3530 Miskolc, Meggyesalja utca 4.

- grafikai tervek létrehozása, illusztráció készítése, esetleg sokszorosítása
- számítógépes grafika készítése

2006. október – 2007.
június

Pénzügyi tanácsadó
OTP Garancia Biztosító Zrt.
3530 Miskolc, Arany J. utca 1.

- hitelezési feladatok előkészítése, pénzügyi tervezés előkészítése
- ügyfelek felkeresése
- hitelkérelmek összeállítása
- befektetési döntések előkészítése

TANULMÁNYOK

2022 - 2023	Pedagógianár (MA) Eszterházy Károly Egyetem Eger
2020 - 2023	Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész (MA) Eszterházy Károly Egyetem Eger
2018 - 2019	Szakvizsgázott pedagógus tanügyigazgatási szakértői területen Budapesti Corvinus Egyetem Budapest
2015 – 2017	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Budapest
2013- 2015	Szlovák Nemzetiségi Óvodapedagógus Gál Ferenc Főiskola Szarvas
2006 – 2009	Óvodapedagógus (BA) Miskolci Egyetem Comenius Tanítóképző Főiskolai Kar Sárospatak
2005 – 2006	Elektronikus grafikus (OKJ) Gábor Áron Művészeti Szakközépiskola Miskolc
2001 – 2005	Pedagógia szak (érettségi) Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium és Pedagógiai Szakközépiskola Miskolc

PUBLIKÁCIÓK

2022. október 2.	A fogyatékoság a középkorban Taní-tani Online folyóirat https://www.tani-tani.info/a_fogyatekossag_a_kozepkorban
2021. július 9.	A globalizáció hatása Luxemburg oktatási gyakorlatára Taní-tani Online folyóirat http://www.tani-tani.info/a_globalizacio_hatasa_luxemburg_oktatasi_gyakorlatara

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve

Magyar

Szlovák

Felsőfokú nyelvvizsga

Megszerzésének dátuma: 2015. június 20.

Angol

Intézményi nyelvi vizsga

Megszerzésének dátuma: 2012. október 15.

Kommunikációs
készségek

- Pedagógusi munkámhoz elengedhetetlen a jó kommunikációs képesség és kapcsolatteremtési készség a gyermekekkel, szülőkkel és intézményünket támogató vagy ellenőrző szervezetekkel egyaránt,
- Megfelelő tárgyalóképesség és konfliktus kezelés az egyes szituációk lebonyolításában, szóban és írásban.

Szervezői/vezetői
készségek

- Intézményvezető-helyettesként a beosztottak munkájának az intézményvezető által kiadott feladatoknak megfelelően a munkavégzések koordinálása, ezen kívül a munka fontos része a gyakornokok mentorálása, illetve a nemzeti és óvodai ünnepek munkarendhez igazodó méltó megszervezése,
- Vezetőként elengedhetetlen az önismeret és a megfelelő önkontroll, ezért folyamatosan fejlesztem ezt a kompetenciám,
- Kitartás, eltökéltség, céltudatosságág jellemmez,
- Gyorsan, határozottan képes vagyok döntéseket hozni,
- Proaktivitás és a stratégiai gondolkodás jellemmez.

Munkával kapcsolatos
készségek

- Nyitott vagyok az újszerű megoldásokra,
- Töreksem a folyamatos fejlődésre,
- Tiszteletben tartom a határidőket, ebből adódóan a határidők betartására maximálisan töreksem,
- Megoldásközpontú gondolkodás jellemmez,
- Magas terhelhetőség, nagy munkabírás.

Digitális készségek

- Microsoft Office programcsomag (Word, Excel, Power Point) ismerete,
- Internet használat,
- KIR felület biztonságos kezelése,
- KIRA felületben jártasság.

Járművezetői engedély

Április hónapban kerül megkezdésre.

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Tanúsítványok

A Komplex Alaprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – A komplex alaprogram alapelvei, pedagógiai modellje – Távoktatásos forma
30 óra
Eszterházy Károly Egyetem
2021. május 10.

Mi az elektronikus hitelesség?
3 óra
Nemzeti Közszerológati Egyetem
2020.12.09.

A nemet mondás művészete - Mikor mondj nemet és hogyan?
16 óra
Nemzeti Közszerológati Egyetem
2020.12.09.

Az Alaptörvény bemutatása és értékei (e-learning gyakorlati modullal)
31 óra
Nemzeti Közszerológati Egyetem Közigazgatási Továbbképzési Intézet
2019.07.30 - 2019.09.30.

A pszichológia szerepe a korrupciómegelőzésben: Szemelvények a korrupció pszichológiájából
8 óra
Nemzeti Közszerológati Egyetem Közigazgatási Továbbképzési Intézet
2019.07.25.- 2019.09.25.

Továbbképzés

Közigazgatási alapvizsga
Nemzeti Közszerológati Egyetem Államtudományi és Közigazgatási Kar
Vezető- és Továbbképzési Központ
2019.07.19.

Családpedagógia 6 év alatti gyermekkel foglalkozó szakembereknek
30 óra
Learning Innovation Kft.
2018. 04.12 - 2018.04.20.

„Mentés Másként” csecsemő- és gyermek elsősegély
Szent Márton Gyermekmentő Szolgálat Közhasznú Alapítvány
2015. május

Esélyegyenlőség
20 óra
Szent Gergely Népfőiskola
2015. november 13.

Családi napközi működtető

65 óra

Csodacsalád Egyesület

2009. december 17.

Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására

10 óra

Oktatási Hivatal

2017. november 22.

Nemzetiségi módszertan, néptánc az óvodában

6 óra

Pedagógické metodické centrum Slovákov v Maďarsku

2016. november 12.

Kortárssegítő tréning

40 óra

Miskolci Drogambulancia

2003. november

Miskolc, 2023. március 30.



2. Helyzetelemzés

Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata (továbbiakban: Önkormányzat) 2019-től kezdődően egy átfogó vizsgálat elindításával a gazdaságosabb, átláthatóbb óvodai rendszer működtetését tűzte ki humánterületet érintő egyik fő céljául. **Fenntartói szándéka** az addig 9 önálló intézményi formában működő óvoda és az azokhoz tartozó tagóvodák (tagintézmények) **egységes intézményi rendszerben** (struktúrában) történő működtetése volt. A 9 önálló intézmény (óvoda) költségvetési szerv formájában működött.

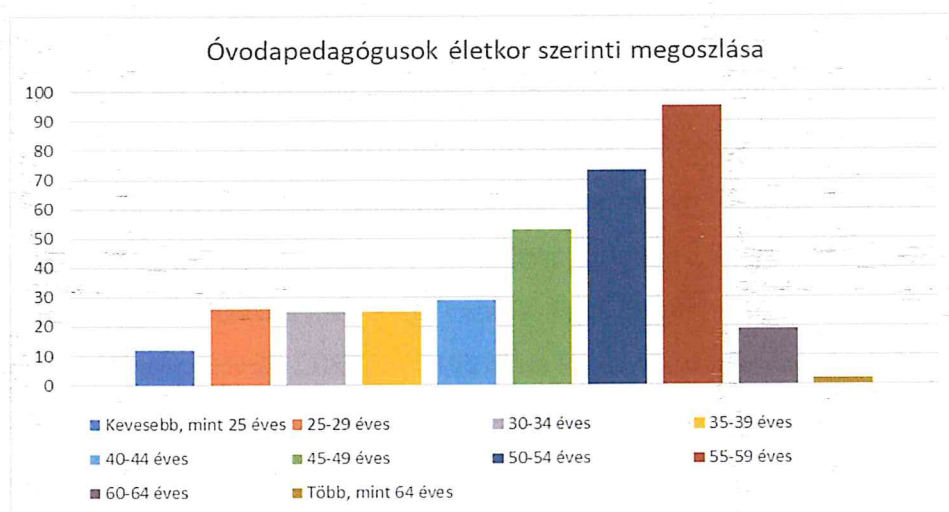
Az óvodai integráció újra strukturálása tekintetében alapos, komplex feladatvégzést várt el a teljes Önkormányzat különböző szakosztályainak szakemberei részéről. A szakmai munkában aktívan részt vettem én is, mint a Szociális és Köznevelési Osztály köznevelési ügyintézője.

Az átszervezés feladatainak feltérképezésénél az alábbiak kerültek figyelembevételre:

- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény (továbbiakban: Mőtv.) 42. § 7. pontja alapján intézmény alapítása, átszervezése, megszüntetése a 41. § (6) bekezdés szerint a Közgyűlés át nem ruházható hatásköre.
- Az óvodák alapító szerve az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Áht.) 9.§ a) pontja szerinti irányítási hatáskör a Közgyűlésé.
- A fenntartó Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlésének feladat-és hatáskörét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdésének a) pontja veszélyhelyzetben a Kattv. 46. § (4) bekezdése alapján a polgármester gyakorolja, ennek során a döntési kereteket az Mőtv. 9. §-ában meghatározott elvek (többek között a szükségesség-arányosság elve) határozzák meg.
- Az Nkt. 84. § (7) bekezdés b) pont ba) alpontja alapján a fenntartó legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve májusának utolsó munkanapjáig (2021. május 31.) hozhat döntést a nevelési-oktatási intézmény átalakításával kapcsolatban, amely történhet egyesítéssel, amely lehet beolvadás vagy összeolvadás.
- A 9 önálló óvoda alapító okirattal rendelkezik, az egyes alapító okiratok nevesítik (kötelező tartalmi elemként) az óvodák tagintézményeként működő tagóvodákat.
- Az óvodákat a Kincstár tartja nyilván (Nkt. 21. § (2) bek.).
- A költségvetési szervek jogállását, megszüntetések és átalakításával kapcsolatos szabályokat az Áht. tartalmazza.

A 2020/2021. nevelési évben az önkormányzati köznevelési intézményrendszer összesen 4337 férőhelyet biztosított. Az óvodákban összesen 175 csoport működött és a 2021. március 1-jei adatok szerint a gyermekek létszáma 3641 fő volt. Látható volt, hogy az engedélyezett gyermeklétszámhoz képest 696 fő hiányzott a rendszerből, így a normatív támogatás alul finanszírozást mutatott.

Az intézményi átszervezés létjogosultságát a gyermeklétszám hiányán túl az óvodapedagógus álláshelyek betöltésére vonatkozó nehézségek is megerősítették. Az országban tapasztalható szakember hiány alól Miskolc város óvodái sem maradtak ki, így ennek a problémának „orvoslására” a racionalizálás jelenthetett egyetlen megoldást, hiszen a pályakezdő pedagógusok csekély száma ezt a nehézséget nem tudta volna megoldani. A hiányállapotot tovább súlyosbította a pályán lévő előregedő pedagógusok magas létszáma.



A táblázat adataiból megállapítható volt, hogy jelentős az 55 éven felüli óvodapedagógusok száma. A magas életkor további gazdálkodással összefüggő nehézségeket jelentett az Önkormányzat költségvetésére vonatkozóan, hiszen a központi költségvetés csak az átlagkeresetet fedezte, így az Önkormányzatnak a saját költségvetése terhére kellett biztosítania az egyre emelkedő számú idősebb korosztályba tartozó pedagógusok átlagkeresetet meghaladó illetményrészét. Továbbá az is jól láthatóvá vált, hogy nagyon magas az 5-10 éven belül nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok száma (95 fő), ami nemcsak finanszírozási problémákat vetett fel, hanem létszámgazdálkodási szempontból is gondos tervezést igényelt.

Mіндеzekre tekintettel az óvodai intézményrendszer átszervezésénél így a hatékony gazdálkodás mellett humánpolitikai előnyökkel és esetleges hátrányokkal is kellett számolni.

Előnyök:

- gazdaságosabb és hatékonyabb szervezet működtetése,
- működési feltételek színvonalának javítása,
- tagépületek közötti ellátásbeli különbség ezáltal csökkenthető,
- az óvodákban folyó szakmai munka erősítése, összehangolása, egységesítése,
- pedagógia programok összehangolása,
- fenntartó és intézmény közötti információáramlás gyorsabb, egyszerűbb,
- korszerűbb szervezés-vezetés alakulhat ki,
- adminisztrációs terhek csökkentése,
- a tagintézmény-vezetők több időt tudnak fordítani a szakmai munka irányítására, ellenőrzésére,
- az óvodai felvétel centralizált, jobban összehangolható, irányítható,
- a helyettesítés összehangoltabban működhet,
- a munkaerő gazdálkodás jobban szervezhető,
- integrált nevelés rugalmasabban biztosítható minden óvodában megfelelő szakemberek biztosításával,
- veszélyhelyzet vagy rendkívüli helyzet esetén összehangoltabban működhet egy összevont intézményrendszer.

Hátrányok:

- humánerőforrás átcsoportosítása érdeksérelemmel járhat,
- a túl nagy szervezet irányítása nehézkessé válhat,
- gondot jelenthet a nagy létszámú nevelőtestületi értekezletek megszervezése, az alkalmazotti értekezletek megtartása.

Az elvi döntést követően megkezdődtek az Nkt. 83. § (3)-(4) bekezdése szerinti véleményezési eljárások lefolytatása, amelynek keretében kikérésre kerültek az óvodák alkalmazotti közösségeinek, az egy óvodában működő óvodaszéknek és a szülői szervezeteknek a véleménye, valamint a Miskolci Batsányi János Óvoda Szlovák Nemzetiségi Tagóvodájában végzett nemzetiségi óvodai nevelésre figyelemmel – Nkt. 84. § (9) bekezdése szerinti egyetértési jogának gyakorlása érdekében – megkeresésre került Miskolc Megyei Jogú Város Szlovák Nemzetiségi Önkormányzata. A véleményezési eljárásban résztvevő 9 székhelyóvoda és 23 tagintézmény, összesen 32 intézmény esetében a szülői szervezetek által megküldött írásos dokumentumok alapján az integrációt 19 intézmény szülői közössége támogatta, 11 intézmény szülői szervezete nem támogatta, 1

tagintézményben működő óvodaszék támogatta, 2 tagintézményben pedig nem működött szülői szervezet. Miskolc Megyei Jogú Város Szlovák Nemzetiségi Önkormányzata egyetértését adta az önkormányzati fenntartású óvodák egyesítéssel (beolvadással) megvalósuló átalakítás útján történő átszervezésére vonatkozóan.

2.1. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény létrejötte

Az előzetes vizsgálatok lefolytatását követően, valamint a jogszabályban előírt kötelezettségeinek eleget téve Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének 342/2021. (V.28.) határozatában döntést hozott az önkormányzati fenntartású óvodák egyesítéssel (beolvadással) megvalósuló átalakítás útján történő átszervezéséről, amelynek értelmében létrehozta **2021. augusztus 1. napjától a Miskolci Integrált Óvodai Intézményt.**

Jogutód költségvetési szerv hivatalos megnevezése: **Miskolci Integrált Óvodai Intézmény**

Rövidített neve: **MIÓVI**

Idegen nyelvű neve: Inštitúcia Integrovaný Meterských Škôl v Miškovci

Rövidített idegen nyelvű neve: IIMŠM

Székhelye: **3534 Miskolc, Batsányi János utca 2.**

Jogutód köznevelési intézmény és tagintézményei:

Intézmény		Székhely	Max. férőhely	Gyermek-létszám ⁹
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény szlovák nyelven: Inštitúcia Integrovaný Meterských Škôl v Miškovci		3534 Miskolc, Batsányi János utca 2.	200	195
Tagintézmények				
1.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Avastetői Tagóvodája	3524 Miskolc, Hajós Alfréd utca 3.	175	138
2.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bársony János Úti Tagóvodája	3531 Miskolc, Bársony János utca 27.	220	191
3.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Belvárosi Tagóvodája	3530 Miskolc, Vörösmarty utca 64.	200	174
4.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Benedek Elek Tagóvodája	3516 Miskolc, Szolártsik tér 1.	100	115
5.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Brunsztvik Terez Sport Tagóvodája	3525 Miskolc, Mátyás Király utca 17.	145	130
6.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bulgárföldi Tagóvodája	3534 Miskolc, Fazola Henrik utca 4.	75	60
7.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Diósgyőri Tagóvodája	3534 Miskolc, Árpád utca 4/a.	150	81

⁹ KIR-STAT 2020. október 1-i adatai szerint

	Intézmény	Székhely	Max. férőhely	Gyermeklétszám ⁹
8.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Dózsa György Úti Tagóvodája	3525 Miskolc, Dózsa György utca 36.	100	72
9.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Eszterlanc Néphagyományörző Tagóvodája	3530 Miskolc, Hadirokkantak útja 14.	175	138
10.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény József Úti Tagóvodája	3531 Miskolc, József utca 2.	200	154
11.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Kassai Úti Tagóvodája	3526 Miskolc, Kassai utca 17.	120	96
12.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Katowice Sport Tagóvodája	3526 Miskolc, Katowice utca 33.	150	131
13.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Középszer Úti Tagóvodája	3529 Miskolc, Középszer utca 5.	200	152
14.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Leszih Andor Úti Tagóvodája	3524 Miskolc, Leszih Andor utca 6.	200	145
15.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Lorántffy Zsuzsanna Tagóvodája	3533 Miskolc, Lorántffy Zsuzsanna utca 28.	90	65
16.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Mesevár Tagóvodája	3534 Miskolc, Könyves Kálmán utca 34.	120	93
17.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Napraforgó Tagóvodája	3529 Miskolc, Gesztenyés utca 18.	200	125
18.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Nyitnikék Tagóvodája	3533 Miskolc, Andrássy utca 53/a	175	151
19.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Petneházy Úti Tagóvodája	3529 Miskolc, Petneházy utca 4.	75	72
20.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Pitypanj Tagóvodája	3528 Miskolc, Fövényszer utca 35.	200	182
21.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Selyemréti Tagóvodája	3527 Miskolc, Selyemrét utca 31.	100	78
22.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Stadion Sport Tagóvodája	3534 Miskolc, Stadion utca 47/a.	100	96
23.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Százszorszép Tagóvodája	3530 Miskolc, Serház utca 1.	200	183
24.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szeder Úti Tagóvodája	3533 Miskolc, Szeder utca 2/a.	100	98
25.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szilvás Úti Tagóvodája	3529 Miskolc, Szilvás utca 37.	125	88
26.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szivárvány Tagóvodája	3534 Miskolc, Kacsóh Pongrác utca 8.	100	93
27.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szlovák Nemzetiségi Tagóvodája Szlovák nyelven: Inštitúcia Integrovaný Meterských Škôl v Miškovci Slovenská Národnostná Materská Škola	3510 Miskolc, Fő utca 103.	25	10
28.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Tündérváros Sport Tagóvodája	3531 Miskolc, Aba utca 49.	125	103
29.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Vadász Úti Tagóvodája	3518 Miskolc, Vadász utca 2.	42	35
30.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Várhegy Úti Tagóvodája	3519 Miskolc, Várhegy utca 2.	100	88
31.	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Zsolcai Kapui Tagóvodája	3526 Miskolc, Zsolcai kapu 17.	50	35

A jogutód köznevelési intézményben alkalmazott vezetők kötelező száma az Nkt. 1. melléklete alapján került kialakításra:

- **1 fő intézményvezető**
- **1 fő általános intézményvezető-helyettes és 2 fő intézményvezető-helyettes, és**
- **31 tagintézmény élén 1-1 fő tagintézmény-vezető**

Megbízásuk a központi költségvetés, valamint az önkormányzati költségvetés terhére volt biztosított. A jogutód óvoda, a Miskolci Batsányi János Óvoda intézményvezetője lett a MIÓVI vezetője, akinek a megbízása 2024. július 31. napjáig terjedő időszakra szól.

A magasabb vezetők a heti óvodai foglalkozási kötelezettségei az Nkt. 5. mellékletének előírásai alapján az alábbiak szerint alakultak:

- **1 fő intézményvezetőnek 6 óra**
- **3 fő intézményvezető-helyettesnek 20 óra**
- **31 tagintézmény-vezetőknél (gyermeklétszámtól függően) 24, illetve 26 óra, így 3 (MIÓVI Szlovák Nemzetiségi Tagóvodája, MIÓVI Vadász Úti Tagóvodája és MIÓVI Zsolcai Kapui Tagóvodája) tagintézmény-vezető tekintetében – 50 fő alatti gyermeklétszámra tekintettel – 26 óra, 28 tagintézmény-vezető tekintetében – 50 és 199 fő közötti gyermeklétszámra tekintettel – 24 óra.**

2.2. MIÓVI gazdálkodása

Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése kijelölte a Miskolci Közintézmény-működtető Központot /3525 Miskolc, Városház tér 13./ (továbbiakban: MKmK) a MIÓVI – mint **gazdasági szervezettel nem rendelkező önkormányzati fenntartású költségvetési szerv** – gazdálkodási feladatainak ellátására 2021. augusztus 1. napjától a felek közötti munkamegosztás és felelősségvállalás rendjét tartalmazó megállapodásban foglaltak szerint.

A költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről szóló 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 15. § (12) bekezdése szerint: „*A gazdasági szervezettel nem rendelkező önkormányzati költségvetési szerv belső ellenőrzését a gazdasági szervezetének feladatait ellátó költségvetési szerv, vagy az irányító szerv által kijelölt szerv látja el.*”¹⁰ Az előbbieket alapján, figyelemmel arra, hogy Miskolc Megyei Jogú

¹⁰A költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről szóló 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 15. §. 2023. március 1-jei megtekintés. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100370.kor>

Város Polgármesteri Hivatalának szervezeti rendszerében jelenleg is működő Belső Ellenőrzési Osztály került kijelölésre a feladat ellátására vonatkozóan.

2.3. MIÓVI munkajogi vonatkozásai

A teljes dolgozói kör a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1993. évi XXXIII. törvény (továbbiakban: Kjt.) hatálya alá tartozik. A közalkalmazotti jogviszonyba történő kinevezések lebonyolításában az MKmK Munkaügyi Osztálya látja el az operatív teendőket. A munkáltatói jogkör gyakorlója a MIÓVI vezetője.

2.4. MIÓVI létrejöttét követő racionalizálási tevékenység

A MIÓVI létrejöttét követően a fenntartói szándék figyelembevételével megkezdődött a rendszer teljes átvizsgálása mind humánerőforrás, mind pedig a kihasználtság tekintetében, annak érdekében, hogy egy gazdaságosabb, észszerűbb működtetés valósuljon meg. A forráshiány és a negatív kihasználtsági mutatók alapján a struktúraváltást racionalizálás követte.

A MIÓVI vezetősége szakmai érvként értelmezte a racionalizálást, amely szerint az alábbi megállapítások kerültek figyelembevételre:

- szakképzett óvodapedagógusok biztosítása szükséges minden óvodai csoport gyermekei számára,
- nem várható el a folyamatos ingyen végzett túlmunka azon óvodapedagógusok esetében, akik egyedül végzik munkájukat nevelési évenként óvodai csoportjukat illetően,
- egyenlő munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítása csak a racionalizálással érhető el, hiszen több tagintézményben is jelenség a 15 fő alatti vagy a körüli gyermeklétszám,
- 13 fő gyermeklétszám fölött jár csak normatív támogatás,
- pedagógiai asszisztensek óvodai csoportokban történő alkalmazásának nem azt a célt kellene szolgálnia, hogy óvodapedagógusok helyett végezzenek „szakmai” munkát, hanem a pedagógusok mellett segítőként vegyenek részt az óvodai csoportok életében,
- szakmai munka minőségének megkérdőjelezése, amennyiben a hiány csak pedagógiai asszisztensek biztosításával érhető el, - SÉRÜL AZ ÓVODAI MUNKA MINŐSÉGE
- a várható átlag gyermeklétszám a normatív (gyermek, óvodapedagógus) támogatás összegéhez közelítő költséget fog eredményezni.

Fő veszélyként értelmeztük azt, hogy az elmúlt években nagyon komoly gondként jelentkezett a nagyon magas az öregségi nyugdíjkorhatárhoz közelítő óvodapedagógusok száma, és az

optimálisnál jóval kisebb arányú a felsőoktatásban frissen végzett óvodapedagógusoké, főként azoknak, akik a diploma megszerzését követően ténylegesen az óvodai nevelésben kívánnak elhelyezkedni. Aggályos a rendszer működtetése a következő években, amennyiben a rendszerbe nem lépnek be új szakképzett óvodapedagógusok.

A gyermeklétszámokra figyelemmel az alábbi intézmények tekintetében került racionalizálásra a MIÓVI rendszere:

Tagintézmény megnevezése	2020/2021-es nevelési év óvodai csoportok száma	KIR-STAT 2020. október 1-jei gyermeklétszám ¹¹	2021/2022-es nevelési év óvodai csoportok száma ¹²	KIR-STAT 2021. október 1-jei gyermeklétszám ¹³	2022/2023-as nevelési év óvodai csoportok száma ¹⁴	KIR-STAT 2022. október 1-jei gyermeklétszám ¹⁵
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény szlovák nyelven: Inštitúcia Integrovaný Meterských Škôl v Míškovci	8	195	8	183	8	187
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Avastetői Tagóvodája	7	138	7	128	6	129
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bársony János Úti Tagóvodája	9	191	9	196	8	199
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Belvárosi Tagóvodája	8	174	8	178	7	161
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Benedek Elek Tagóvodája	4	115	4	117	4	125
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája	6	130	6	141	6	151

¹¹KIR-STAT 2020.

¹²6/2021. (VII.30.) Köznevelési, Kulturális, Turisztikai, Ifjúsági és Sport Bizottság határozata. 1. sz. melléklet.

¹³KIR-STAT 2021.

¹⁴10/2022. (IV.26.) Köznevelési, Kulturális, Turisztikai, Ifjúsági és Sport Bizottság határozata. 1. sz. melléklet.

¹⁵KIR-STAT 2022.

Tagintézmény megnevezése	2020/2021-es nevelési év óvodai csoportok száma	KIR-STAT 2020. október 1-jei gyermeklétszám ¹¹	2021/2022-es nevelési év óvodai csoportok száma ¹²	KIR-STAT 2021. október 1-jei gyermeklétszám ¹³	2022/2023-as nevelési év óvodai csoportok száma ¹⁴	KIR-STAT 2022. október 1-jei gyermeklétszám ¹⁵
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bulgárföldi Tagóvodája	3	60	3	61	3	63
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Diósgyőri Tagóvodája	6	81	6	103	5	102
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Dózsa György Úti Tagóvodája	4	72	4	71	4	86
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Eszterlánc Néphagyományőrző Tagóvodája	7	138	7	131	6	143
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény József Úti Tagóvodája	8	154	7	135	6	105
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Kassai Úti Tagóvodája	5	96	5	96	5	82
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Katowice Sport Tagóvodája	6	131	6	118	5	111
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Középszer Úti Tagóvodája	8	152	8	146	7	139
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Leszih Andor Úti Tagóvodája	8	145	8	139	7	129
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Lorántffy Zsuzsanna Tagóvodája	4	65	3	64	3	55
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Mesevár Tagóvodája	5	93	5	104	4	93

Tagintézmény megnevezése	2020/2021-es nevelési év óvodai csoportok száma	KIR-STAT 2020. október 1-jei gyermeklétszám ¹¹	2021/2022-es nevelési év óvodai csoportok száma ¹²	KIR-STAT 2021. október 1-jei gyermeklétszám ¹³	2022/2023-as nevelési év óvodai csoportok száma ¹⁴	KIR-STAT 2022. október 1-jei gyermeklétszám ¹⁵
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Napraforgó Tagóvodája	8	125	8	115	6	102
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Nyitnikék Tagóvodája	7	151	7	161	7	149
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Petneházy Úti Tagóvodája	3	72	3	71	3	65
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Pitypang Tagóvodája	8	182	8	205	8	193
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Selyemréti Tagóvodája	4	78	4	63	3	62
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Stadion Sport Tagóvodája	4	96	4	90	5	98
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Százsorszép Tagóvodája	8	183	8	171	7	153
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szeder Úti Tagóvodája	4	98	4	91	5	106
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szilvás Úti Tagóvodája	5	88	5	81	4	76
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szivárvány Tagóvodája	4	93	4	83	4	86
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szlovák Nemzetiségi Tagóvodája Szlovák nyelven: Inštitúcia	1	10	1	9	1	9

Tagintézmény megnevezése	2020/2021-es nevelési év óvodai csoportok száma	KIR-STAT 2020. október 1-jei gyermeklétszám ¹¹	2021/2022-es nevelési év óvodai csoportok száma ¹²	KIR-STAT 2021. október 1-jei gyermeklétszám ¹³	2022/2023-as nevelési év óvodai csoportok száma ¹⁴	KIR-STAT 2022. október 1-jei gyermeklétszám ¹⁵
Integrovaný Meterských Škól v Miškovci Slovenská Národnostná Materská Škola						
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Tündérvár Sport Tagóvodája	5	103	5	97	4	101
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Vadász Úti Tagóvodája	2	35	2	39	2	33
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Várhegy Úti Tagóvodája	4	88	4	82	4	83
Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Zsolcai Kapui Tagóvodája	2	35	2	34	2	28
Összesen	175	3567	173	3503	159	3404

A folyamatosan csökkenő gyermeklétszámokra figyelemmel szükséges a jövőre történő tervező munka, amely a gazdaságosabb működést szolgálja, ám szem előtt kell azt is tartani, hogy a szakmai munka minőségének rovására mindez nem mehet. A létszám optimalizált működésnek harmóniában kell lennie az intézmény profiljához, helyzetképehez illeszkedő szakmai munkával.

Fentiek figyelembevételével a 2023/2024-es nevelési évben további csoportszámok csökkentésére vonatkozóan került sor javaslatlételre. Fenntartói jóváhagyását követően – várhatóan - 9 óvodai csoport ideiglenes megszüntetésére fog sor kerülni. Az óvodai csoportszámok további csökkentése a normatív támogatás harmonizálását fogja eredményezni, így várhatóan a következő nevelési évtől kezdődően az óvodai finanszírozás stabilitása valósulhat meg.

2.5. A MIÓVI feladatellátási helyeinek rövid bemutatása

2.5.1. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény

Intézmény címe: 3534 Miskolc, Batsányi János utca 2.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-006

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 200 fő/8 óvodai csoport¹⁶

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Játék-mese-környezetvédelem és hagyományápolás óvodai nevelésünkben.

Az intézmény részt vett az „EFOP-3.1.5-16-2016-00001 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projektben. Az Óvodai Nevelés Játékkal, Mesével programot kiegészítették a környezettudatos neveléssel és a népi hagyományok ápolásával. Ez adja az óvoda egyéni arculatát. Feladatuknak tekintik az esélyteremtő szerep és hátránykompenzációs képesség erősítését, amelynek érdekében fontosnak tartják:

- a nevelőtestület átfogó, intézményre szabott, belső intézményi innovációt támogató és komplex (kiemelten pedagógiai) fejlesztési programokba való bekapcsolódását,
- helyi, területi és regionális ágazatközi együttműködések kialakítását, működtetését, fenntartását a kitűzött célok elérése érdekében,
- az óvoda befogadó nevelését erősítő, deszegregációs célú fejlesztése érdekében oktatásszervezési intézkedési tervek fejlesztésének kidolgozását,
- a minőségi nevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztést, valamint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett csoportok tanulási sikerességének elősegítését, az egyenlő esélyek megteremtését.

A nevelést három folyamat egymásba fonódó hatásrendszerének tartják:

- reguláció (szabályozás),
- imitáció (utánzás, próbálkozás),
- inspiráció (külső-belső ösztönzés).¹⁷

A szocializáció, a fejlesztés tartalmi eszközei és a gyermeki tevékenység formái szervesen illeszkednek az alapkonceptióba. **Óvodai fejlesztésünk egésze a játékra és a mesére épül.**

¹⁶MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

¹⁷ Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Pedagógiai Programja

2.5.2. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Avastetői Tagóvodája

Intézmény címe: 3524 Miskolc, Hajós Alfréd utca 3.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-007

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 150 fő/6 óvodai csoport¹⁸

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: MIÓVI Avastetői Tagóvodájának Pedagógiai Programja

Pedagógiai Programjukban kiemelt hangsúlyt fektetnek a **környezetvédelem**, a **hagyományőrzés**, a **magyar nemzeti identitás tudat** rendszeres és tudatos beépítésére. Céljuk, hogy az intézmény gyerekei és családtagjaik örömmel vegyenek részt a jeles napokat megelőző közös készülődésekben. Az óvodai ünnepeken, jeles napokon feladatuk a néphagyományok megismertetése, átadása, a pozitív közösségi élmények, az összetartozás megélésének nyújtása. Az értékek átadása során fejlődnek a gyermekek tanuláshoz szükséges kompetenciái, képességei, erkölcsi, esztétikai érzékük, igényük formálódik. „**Örökös Zöld Óvoda**” címmel rendelkeznek, amely által a természet megszerettetése, védelme, a tiszta környezet, az egészséges életmód és a fenntarthatóság iránti igény alapjainak a lerakása szintén feladata az óvodai nevelésüknek. A fenntartóság pedagógiájának jelenlétével tág, horizontálisan és vertikálisan is az egész nevelést átható elveket valósítanak meg a családok aktív bevonásával. Óvodapedagógusaik elkötelezettségét jól bizonyítja, hogy folyamatosan lépést tartanak a köznevelésben bekövetkező változásokkal, így az utóbbi időben új pedagógiai módszerek épültek be szakmai tevékenységeikbe (néphagyományőrzés, Mozgáskotta, Okoskocka).¹⁹

2.5.3. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bársony János Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3531 Miskolc, Bársony János utca 27.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-023

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 200 fő/8 óvodai csoport²⁰

¹⁸MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

¹⁹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Avastetői Tagóvodája Pedagógiai Programja

²⁰MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: MIOVI Bársony János úti Tagóvodájának Pedagógiai Programja

Az óvodában a tanulás, az egyéni szükségletekhez igazodó, **játékba ágyazott tevékenységeken keresztül történő differenciált fejlesztéssel** valósul meg. A tevékenységek megvalósításakor építenek az előzetes élményre, tapasztalatra, az utánzásos, spontán, játékos felfedezettő és cselekvéses, a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzésre, az irányított és szervezett tevékenységekre. Specializációja továbbá a **Waldorf pedagógia** jelenléte, amelyekre a szabad játék, háztartási munka, kézimunka, szép mozgás, ritmikus játék, formázó tevékenységek adják a keretet. A dokumentációt korszerű felületen végzik el az óvodapedagógusok (OVPEd). A nyári életre egy közös nevelési terv vonatkozik.²¹

2.5.4. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Belvárosi Tagóvodája

Intézmény címe: 3530 Miskolc, Vörösmarty Mihály utca 64.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-025

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 175 fő/7 óvodai csoport²²

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Belvárosi Tagóvodájának Helyi Pedagógiai Programja

A Pedagógiai Programjukban azonosultak a kompetencia alapú nevelés alapelveivel, felhasználva a korszerű fejlődés-, és neveléslélektani ismereteket, eredményeket. Nevelőtestületük törekszik az információs társadalom **digitális állampolgárját** célzó, valamint az IKT eszközöket használó, rugalmas tanulási utakat biztosító szemléletet előtérbe helyező nevelés-oktatás megvalósítására, az életkori sajátosságok figyelembevételével. *„Az óvodai tanulás célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése; tanulási kompetenciáinak egyéni képességeinek megfelelő fejlesztése; az egész életen át tartó tanulás igényének és képességének megalapozása.”²³*

2.5.5. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Benedek Elek Tagóvodája Tagóvodája

Intézmény címe: 3516 Miskolc, Szolártsik tér 1.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-020

²¹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bársony János Úti Tagóvodája Pedagógiai Programja

²²MIOVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

²³Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Belvárosi Tagóvodájának Helyi Pedagógiai Programja 52. oldal

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 100 fő/4 óvodai csoport²⁴

Az óvoda körzete igen széleskörű kötelező feladatellátási hely ellátást kíván meg. A tagintézmény számára a 4 óvodai csoport működtetése feladatellátásuk tekintetében a népszerű városrészben (Görömböly) igencsak nehézségeket hordoz magában. Megoldást a körzetek felülvizsgálata jelentheti, amelyre a MIÓVI vezetősége javaslatot nyújtott be a fenntartó felé. A fenntartó a jelzésre vonatkozóan a Miskolc közigazgatási területeit átvizsgálta, s polgármesteri döntését a *Miskolci Integrált Óvodai Intézmény székhely óvodája és tagóvodái működési (felvételi) körzeteinek meghatározásáról szóló 54/2023. (III.08.) határozatában* hozta meg. A körzethatár módosításával a városrészben az óvodai ellátás a gyermeklétszám tekintetében megoldást hoz majd a következő nevelési évtől kezdődően.

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: MIÓVI Benedek Elek Tagóvodájának Pedagógiai Programja

A mozgásra és a játékra alapozva végzik a pedagógiai feladataikat. **Játékos tanulással, egyéni képességfejlesztéssel** szeretnék elérni azt, hogy óvodásaik kudarc nélkül kezdhessék el az iskolát. Napirendükben a legtöbb időt az örömteli játékra fordítják, és biztosítják, hogy változatos tevékenységeikben ismerjék meg a világ sokoldalúságát, fedezzék fel sokszínűségét. Fontosnak tartják, hogy közvetlen tapasztalatszerzéssel ismerkedjenek gyermekeik az őket körülvevő természeti és társadalmi környezettel, ezért gyakran szerveznek óvodán kívüli sétákat, kirándulásokat. A testi képességek, a mozgáskoordináció fejlesztése érdekében a csoportszobában is rendelkezésre állnak korszerű mozgásfejlesztő eszközök. A nagycsoportos korú gyermekek, igény szerint részt vesznek korcsolya- és úszásoktatáson, néptáncórán.²⁵

2.5.6. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Brunsvik Teréz Sport Tagóvodája

Intézmény címe: 3525 Miskolc, Mátyás király utca 17.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-033

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 145 fő/6 óvodai csoport²⁶

²⁴MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

²⁵MIÓVI Benedek Elek Tagóvodájának Pedagógiai Programja

²⁶MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Integrált Pedagógiai Program

A tagóvoda részt vett az **EFOP-3.1.5-16-2016-00001 a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása** kiemelt uniós projektben.

„ZÖLD ÉLET A ZÖLD ÓVODÁBAN”- KÖRNYEZETTUDATOS SZEMLÉLET. A **környezettudatos nevelés** számukra elkötelezett, céltudatos, folyamatos tevékenység. A fenntartható életmódra nevelés egyet jelent környezetük értékeinek megismerésével, megtartásával, a jövő generációk iránti felelősségükkel. A környezettudatos szemléletmód alakítása óvodájukban a szokásokban, hagyományokban, a hétköznapi apró történésein keresztül érvényesül. A környezettel való aktív ismerkedés a felnőttek példája, a szakszerűen, tudatosan berendezett környezet által, közvetve áthatja az egész óvodai életet, a nevelés komplex folyamatát. Véleményük szerint a megismerésen keresztül alakul ki az a pozitív érzelmi viszony, mely szükséges ahhoz, hogy a gyermekek környezetük értékeit becsülő, szerető, óvó emberekké váljanak. Fontos számukra az „**érzelmekkel kísért tapasztalatszerzés**”, mint a pozitív környezeti attitűd formálásának lehetősége. A gyermekek felfedezik, megismerik a környezetüket, a természet sok jelenségét, csodáját. A komplex módon való tervezést, változatos lehetőségek felajánlását segíti az óvodapedagógusok számára a nevelőtestület által közösen készített szakmai anyaggyűjtemény. Arra törekednek, hogy a környezet megismerésére nevelés lehetőleg természetes környezetben, vizsgálódásokkal, megfigyelésekkel, szenzitív játékokkal történjen, és komplex módon hassa át az óvodai élet mindennapjait.²⁷

2.5.7. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Bulgárföldi Tagóvodája

Intézmény címe: 3525 Miskolc, Fazola Henrik utca 4.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-014

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 75 fő/3 óvodai csoport²⁸

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: „Gyermekvilág” Pedagógiai Program

Kiemelt feladatukként a hátrányos helyzetben lévő, sok esetben a nevelés valamennyi területén nehézségekkel küzdő **gyermekek nevelése,** amelyben az egyéni képességek, egyéni adottságok figyelembe vételével valósulnak meg komplex tevékenységeik. Az **óvodai nevelésük**

²⁷Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája Pedagógiai Programja

²⁸MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekednek, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem adnak helyet semmilyen nemű előítélet kialakulásának. Intézményük tükrözi a **Zöld Óvoda** szellemiségét.

2.5.8. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Diósgyőri Tagóvodája

Intézmény címe: 3534 Miskolc, Árpád út 4/A.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-013

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 125 fő/5 óvodai csoport²⁹

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Csemeték Pedagógiai Programja

A MIÓVI Diósgyőri Tagóvodája helyi óvodai nevelési programja a **Mályva Integráló-differenciáló óvodai program** filozófiai, pszichológiai, pedagógiai alapelveit valló, s programjuk egészét részadaptációs anyagként feldolgozó nevelési program.

Legfontosabb céljuk a **játék szerepének, időtartamának, terének, eszközeinek, bővítése, növelése.**

„Nevelő-fejlesztő munkájukban hangsúlyozottan jelen van:

- ***A gondozás, szocializáció;***
- ***A játékközpontúság;***
- ***Az élménypedagógia;***
- ***A minél teljesebb komplexitás;***
- ***A fejlesztő differenciálás.***

A pedagógiai munkát segíti, és teljesebbé teszi:

- ***A Waldorf - jellegű pedagógiai tevékenység;***
- ***A tartásjavító és fejlesztő torna;***
- ***A környezetvédelmi nevelés;***
- ***Az ügyes kezek kreatív foglalkozás;***
- ***A hitélettel való ismerkedés;***
- ***A kulturális és sport rendezvényeken való részvétel;***

²⁹MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

- *Az intenzív logopédiai képességfejlesztő terápia csoportban és egyéni szükséglet, előzetes felmérés szerint logopédus segítségével;*
- *Valamint az egészségügyi szűrővizsgálatok.*
- *Speciális fejlesztést igénylő gyermekek — térítés ellenében — külön foglalkozásokon (dzsúdó, tánc, úszás, idegen nyelvel való ismerkedés) vehetnek részt, alaptervékenységet kiegészítő programok keretében, melyek a szülők igényei alapján szerveződnek, ugyanakkor a PP. alapelveivel megegyeznek.³⁰*

Óvodai nevelésük középpontjában a gyermeket és önmagukat állítják.³¹

2.5.9. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Dózsa György Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3525 Miskolc, Dózsa György utca 36.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-034

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 100 fő/4 óvodai csoport³²

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Komplex Prevenció Részadaptáció

Az egészséges, harmonikusan fejlődő gyermek esetében **tehetséggondozást**, az egyéni szintek kibontakoztatását, a kreatív önkifejezés fejlődésének lehetőségét jelenti, továbbá bármilyen fejlődési probléma esetén a korrekciót, a kompenzáló fejlesztést jelenti programjuk elvrendszere. A prevenció elméleti, gyakorlati keretein belül azt támogatják, hogy az egyenlőtlen fejlődés fennállásakor a plasztikus, fejlődőképes idegrendszer öngyógyító tendenciái erősödjenek. A feltételek kialakításával, a tevékenységek szervezésével, de elsősorban a gyermek saját aktív tevékenységén keresztül segítsük a fejlődést. Tehetséggondozó programjuk megvalósítása által lehetőséget biztosítanak a kiemelt figyelmet igénylő, tehetségigérettel rendelkező gyermekek azonosítására és gondozására az életkoruknak, egyéni sajátosságainak legmegfelelőbb módszerekkel és eszközökkel. Kiemelten fontosnak tarták, hogy a nevelő-fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, segítik tehetségük kibontakozását, valamint hátrányos helyzetükből való felzárkóztatását.³³

³⁰Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Diósgyőri Tagóvodája Pedagógiai Programja 6 -7. oldal

³¹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Diósgyőri Tagóvodája Pedagógiai Programja

³²MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

³³Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Dózsa György Úti Tagóvodája Pedagógiai Programja

2.5.10. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Eszterlanc Néphagyományőrző Tagóvodája

Intézmény címe: 3530 Miskolc, Hadirokkantak útja 14.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-028

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 150 fő/6 óvodai csoport³⁴

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: MIÓVI Eszterlanc Néphagyományőrző Tagóvodájának Pedagógiai Programja

Programjuk az Óvodai Nevelési Alapprogram alapján, a **gödöllői Néphagyományőrző Óvodai Program adaptálásával készült.** Meggyőződésük, hogy az óvodás korú gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét életető hagyományokat megismerje, ezekről pozitív élményeket szerezzen, és ezáltal hiteles, követendő mintákat kapjon. A gyermek, családtagjaival, társaival olyan külsőségekben, tartalmukban visszatérő élményeket él át, amelyek otthonához, szülőföldjéhez kötik, életre szóló útravalót kap. A **néphagyományőrző** nevelési programjuk elkötelezettséget vállal a magyar óvodai nevelés időtálló értékeiért és hagyományaiért. A néphagyományőrző szemléletű nevelésük terén nem csak a **népművészet értékeinek megőrzésére vállalkoznak,** hanem a népi kultúra más területein, a népi életmód mindennapjaiban is fellelhetőek azok az értékek, amelyek újra felhasználásra alkalmasak. Ezek a tevékenységek egy olyan **komplex nevelési rendszerben** valósulnak meg, amelyek feltétele a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő optimális környezet biztosítása. A programban az optimális környezet - a tárgyi és személyi feltételeken túl - egy gyermekközpontú életrendet jelent.³⁵

2.5.11. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény József Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3531 Miskolc, József utca 2.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-032

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 175 fő/6 óvodai csoport³⁶

³⁴MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

³⁵Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Eszterlanc Néphagyományőrző Tagóvodája Pedagógiai Programja

³⁶MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény József Úti Tagóvodájának „Kerek-Világ” Helyi Pedagógiai Programja

Fontosnak tartják az egyéni bánásmódot, a méltányos nevelést, a tevékenység centrikusságot, a gyermekközpontú szemléletet. Az életkori sajátosságok figyelembevételével elsőrendű feladatnak tartják a **képességek következetes, egymásra épülő fejlesztését**. Feladatuk az esélyteremtő szerep és hátránykompenzációs képesség erősítése. Nevelőmunkájukban nem csupán helyet, **teret adnak a gyermek spontán fejlődésének**, hanem elősegítik azt tudatosan tervezett és szervezett nevelési helyzetek teremtésével, közösségekben végezhető sokszintű tevékenységekkel. Ezekben a tervezett nevelési helyzetekben figyelembe veszik az életkori és egyéni sajátosságokat, és az eltérő fejlődési ütem szem előtt tartásával tervezik a fejlesztő tevékenységeket. Törekednek arra, hogy ezek a tevékenységek a tárgyi környezet erősítő hatásával együtt a korunk által megkívánt környezettudatos magatartás kialakulását segítsék elő. Programjukban alapvető **érték a gyermekközpontú szemlélet**. Minden **gyermekre úgy tekintenek, hogy lássák benne az egyedit, a megismételhetlent.**³⁷

2.5.12. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Kassai Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3526 Miskolc, Kassai utca 17.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-027

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 125 fő/5 óvodai csoport³⁸

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Kassai Úti Tagóvodája Helyi Pedagógiai Program

Nevelőtestületük a személyiség sokoldalú fejlesztésével, **egészséges életmódra való nevelésével**, korszerű ismeretek és a **környezettudatos szemlélet** közvetítésével, versenyképes tudást kíván nyújtani, amellyel felkészíti a gyermekeket az eredményes további tanulmányokra. Az óvodai egészségfejlesztésük célja, hogy minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét hatékonyan fejlesztő tevékenységekben.³⁹

³⁷Miskolci Integrált Óvodai Intézmény József Úti Tagóvodája Pedagógiai Programja

³⁸MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

³⁹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Kassai Úti Tagóvodája Helyi Pedagógiai Program

2.5.13. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Katowice Sport Tagóvodája

Intézmény címe: 3526 Miskolc, Katowice utca 33.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-026

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 125 fő/5 óvodai csoport⁴⁰

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Katowice Sport Tagóvodájának Helyi Pedagógiai Programja

Sport óvodaként kiemelt feladatuk az **egészséges életmód szokásrendszerének megalapozása** és folyamatos fejlesztése a gyermekek **mozgáslehetőségeinek szélesítése**, a rendszeres aktív mozgáshoz való szoktatás, a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése. A Robert Bosch cégcsoport támogatásának köszönhetően az intézmény **német nyelvi program** alapján végzi szakmai munkáját. Céljük, hogy az óvodás korú gyermek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a német nyelv megismertetése, elsajátíttatása; a különböző kultúrából érkező, más nyelvet beszélő gyermekek beilleszkedésének segítése. A nevelés során olyan nyelvi készségek, képességek kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy a szülők német nyelvterületre történő áthelyezése esetén a gyerekek be tudjanak illeszkedni az életkoruknak megfelelő intézményekbe.⁴¹

2.5.14. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Középszer Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3529 Miskolc, Középszer utca 5.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-019

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 175 fő/7 óvodai csoport⁴²

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Középszer Úti Tagóvodájának „Egészség, Mozgás, Környezet, mint a Jövők Alapja” Helyi Pedagógiai Programja Nagy hangsúlyt fektetnek a **környezettudatos magatartás megalapozására**, ezen belül a szelektív hulladékgyűjtésre, környezetünk védelmére, tisztaságának megóvására. A gyermekeket a

⁴⁰MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁴¹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Katowice Sport Tagóvodájának Helyi Pedagógiai Programja

⁴²MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

természet szeretetére, megóvására nevelik, s sokszínű tevékenységeik során természetbeni sétákat, kirándulásokat végeznek alapozva a megfigyelésre, közvetlen tapasztalatszerzésre. **Az egészséges életmód megalapozását** kiemelten fontosnak tartják. Az egészséges és változatos táplálkozás mellett hangsúlyozzák, a megfelelő zöldség- gyümölcs- vízfogyasztás fontosságát. A tágas udvaruk előnyeit kihasználva a biztonságos és korszerű mozgásfejlesztő eszközökön túl lehetőséget biztosítanak a mozgásos játékokra.⁴³

2.5.15. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Leszih Andor Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3524 Miskolc, Leszih Andor utca 6.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-008

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 175 fő/7 óvodai csoport⁴⁴

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Leszih Andor Úti Tagóvodájának „Tarkabarka Komplex Differenciált Személyiség- és Képességfejlesztő” Helyi Pedagógiai Programja

Pedagógiai munkájuk során a gyermekek iskolához szükséges képességeinek kibontakoztatásán, valamint az ismeretek megalapozásán és elmélyítésén túl a legnagyobb hangsúlyt a **fenntarthatóság, környezettudatos, környezetbarát szemlélet** formálása kapja, amelynek célja az óvodai élet folyamatában a gyermekek számára közel hozni a természet, környezet megismerését, megóvását, védelmét. Az intézmény „**Örökös Zöld Óvoda**” minősítéssel rendelkezik, amelyet a környezettudatos magatartásformálás gyakorlatának, a környezet-természetvédelem érdekében kifejtett pedagógiai munkájuknak köszönhetnek.⁴⁵

2.5.16. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Lorántffy Zsuzsanna Tagóvodája

Intézmény címe: 3533 Miskolc, Lorántffy Zsuzsanna utca 28.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-016

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

⁴³Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Középszer Úti Tagóvodájának „Egészség, Mozgás, Környezet, Mint A Jövőnk Alapja” Helyi Pedagógiai Programja

⁴⁴MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁴⁵Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Leszih Andor Úti Tagóvodájának „Tarkabarka Komplex Differenciált Személyiség- és Képességfejlesztő” Helyi Pedagógiai Programja

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 90 fő/3 óvodai csoport⁴⁶

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Lorántffy Zsuzsanna Tagóvodájának „Harmonikus Személyiségfejlesztés Egészséges Környezetben” Helyi Pedagógiai Programja

A tagintézmény **Zöld Óvoda Bázisintézményként** és a **Környezet -és természetvédelmi Oktató Központok Országos Szövetsége (KOKOSZ)** tagjaként a **külső világ tevékeny megismerése hangsúlyosan** jelenik meg programjukban és pedagógiai munkájukban kiemelt szerepet kap a mindennapokban, hiszen ez valamennyi tevékenységüket átszövi. **„Boldog Óvoda”** programban vesznek részt 2018 óta.

2.5.17. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Mesevár Tagóvodája

Intézmény címe: 3534 Miskolc, Könyves Kálmán utca 34.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-003

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 100 fő/4 óvodai csoport⁴⁷

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Mesevár Tagóvodája „Varázslatos Természet” Helyi Pedagógiai Program

Programjuk a külső világ tevékeny megismerésére épül és komplexitásra törekszik. A „Varázslatos természet” programjuk szemlélete az optimális feltételek megteremtésével szeretetteljes, családi légkört, érzelemben gazdag környezetet, s az értelmi képességek tág terét biztosítja a gyermekek egyéni képességeinek megfelelően. Számukra nagyon fontos, hogy a nevelésük cél- és feladatrendszerében a gyermekek mindenek felett elsőként szerepeljenek. **A környezeti nevelés fő hangsúlyt kap** munkánk során, ezért arra törekednek, hogy nyitottak legyenek a természeti és társadalmi élmények befogadására. Elhivatott óvodapedagógusainak köszönhetően különféle tervszerű foglalkozásokat szerveznek, melyen a tehetséges, a hátrányos helyzetű, a speciális fejlesztést igénylő gyermekek is egyéni ütemben fejlődhetnek. Specialitásaik: dyslexsia prevenció,

⁴⁶MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁴⁷MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

logopédiai ismeretek, mozgásfejlesztő terapeuta, speciális fejlesztési ismeretek, néptánc, ovi foci program.⁴⁸

2.5.18. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Napraforgó Tagóvodája

Intézmény címe: 3529 Miskolc, Gesztenyés utca 18.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-017

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 150 fő/6 óvodai csoport⁴⁹

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Napraforgó Tagóvodájának „Egészség, Mozgás, Környezet, mint a Jövőnk Alapja” Helyi Pedagógiai Programja
Feladataik között szerepel, hogy változatos tevékenységekkel, szabadtéri mozgás biztosításával, különböző anyagok, eszközök megismertetésével, **differenciált fejlesztéssel**, értő odafigyeléssel felzárkóztassák a nehezebb körülmények között élő gyermekeket. Kiemelten fontosnak tartják, hogy az **óvodai életet tartalmas programokkal, lehetőségekkel** színesebbé tegyék. A családi nevelés kiegészítőjeként hátránycsökkentő szerepet tölt be az intézmény. Óvodai nevelésük gyermekközpontú, befogadó.⁵⁰

2.5.19. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Nyitnikék Tagóvodája

Intézmény címe: 3533 Miskolc, Andrásy utca 53/A.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-010

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 175 fő/7 óvodai csoport⁵¹

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Nyitnikék Tagóvodájának „Lépésről-Lépésre” Helyi Pedagógiai Programja

HEFOP 3.1.2. UNIÓS pályázat sikeres befejeztével, a Kompetencia Alapú Óvodai Programcsomag beillesztésre került Helyi Pedagógiai Programjukba. 2019-ben csatlakoztak az

⁴⁸Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Mesevár Tagóvodája „Varázslatos Természet” Helyi Pedagógiai Program

⁴⁹MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁵⁰Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Napraforgó Tagóvodájának „Egészség, Mozgás, Környezet, mint a Jövőnk Alapja” Helyi Pedagógiai Programja

⁵¹MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása programhoz.

Pedagógiai programjukban kiemelkedő szerepet kap:

- „gyermek egyéni különbségei, eltérései, a fejlettségi szinthez igazodó komplex - képességfejlesztés,
- egyedi tevékenységközpont rendszer,
- szülők óvodai életbe való bevonása, a családgondozás,
- élethosszig tartó tanulás igényének megalapozása,
- egészségtudatos nevelés: egészséges testi, lelki fejlődés biztosítása, egészség,
- megőrzés, prevenció,
- környezeti nevelés,
- hátrányok csökkentése, tehetség kibontakoztatása,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése.”⁵²

Az óvoda kiemelt feladatának tekinti az **esélyteremtő szerepének**, hátránykompenzációs képességének erősítését, amelynek az ellátási körzetéhez alkalmazkodás tekinthető, hiszen a gyermekek szociokulturális környezetére építeniük szükséges pedagógiai cél.⁵³

2.5.20. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Petneházy Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3529 Miskolc, Petneházy Dávid utca 35.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-018

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 75 fő/3 óvodai csoport⁵⁴

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Petneházy Úti Tagóvodájának „Környezeti Nevelés a Fenntarthatóság Jegyében” Helyi Pedagógiai Programja

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermekek **környezettudatos magatartásának kialakulását**. A környezeti nevelés fő hangsúlyt kap munkájuk során, ezért arra törekednek, hogy a gyermekek nyitottak legyenek a természeti és

⁵²Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Nyitnikék Tagóvodájának „Lépésről-Lépésre” Helyi Pedagógiai Programja. 7-8. oldal

⁵³Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Nyitnikék Tagóvodájának „Lépésről-Lépésre” Helyi Pedagógiai Programja

⁵⁴MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

társadalmi élmények befogadására. Intézményükben angol, néptánc, és hittan foglalkozásra is biztosítanak lehetőséget.⁵⁵

2.5.21. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Pityang Tagóvodája

Intézmény címe: 3528 Miskolc, Fövényszer utca 35.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-029

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 200 fő/8 óvodai csoport⁵⁶

A tagintézmény kötelező feladatellátási helyként történő működése az elmúlt években a városrész intenzív ütemű fejlődése miatt nehézségekbe ütközött. Martin-kertváros olyan adottságokkal rendelkezik elhelyezkedéséből adódóan, amely vonzó, és egyre népszerűbb a fiatal, kisgyermekes családok körében. A családi házas övezetbe költözők száma igen jelentős az utóbbi években, s egyre több család választja lakóhelyéül Martin-kertvárost és a szomszédságában lévő Miskolc-Szirma városrészt. A Családi Otthonteremtési Kedvezmény feltételeinek köszönhetően a fiatal házások és a kisgyermekes családok száma az elkövetkező években is várhatóan magasszámú lesz, így a körzetes ellátás folyamatosan problémákat okoz majd a tekintetben, hogy el tudja látni a kötelező felvételt biztosító óvoda feladatát. 2020. évben az intézmény Alapító Okirata⁵⁷ módosult további 1 csoporttal bővült, de ez nem hozott akkora ellátási megoldást, amely a városrészben indokolt lenne. Úgy vélem a körzetmódosítás megoldást nem hordoz magában, csupán egy új óvoda nyitása lehet erre a problémára a „gyógyír”.

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Pityang Tagóvodájának Pedagógiai Programja

Az intézmény 2016-ban elnyerte a **Családháló díjat**, ezzel **„Az év óvodája”** lett. **Örökös Zöld Óvoda** kitüntető címet birtokolnak 2015 óta. 2010-ben az óvoda a Madárbarát címet is kiérdemelte. Madárvédelmi berendezések (madáritatók, madáretető, odúk) elhelyezéséről is gondoskodtak, biztosítva számukra a folyamatos táplálékot és fészkelési lehetőséget.

⁵⁵Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Petneházy Úti Tagóvodájának „Környezeti Nevelés a Fenntarthatóság Jegyében” Helyi Pedagógiai Programja

⁵⁶MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁵⁷Miskolci Eszterlánc Néphagyományörző Óvoda Alapító Okirata. Okirat száma: 950.105-2/2020.

Alapelvük, hitük, hogy természetbarát gyermek, csak természetbarát környezetben nevelhető. Pedagógiai Programjukban kiemelt hangsúlyt fektetnek a **környezeti nevelésre, a környezetvédelemre.** A szabadjáték prioritása mellett a környezeti nevelés kiemelésével ismertetik meg a gyermekekkel az élő és élettelen természeti értékeket. Céljuk, hogy a gyermekek megértsék a természetvédelem fontosságát, és alapvető viselkedéskultúrává alakítsák ki bennük az óvó, féltő, megelőző és megőrző környezettudatos magatartást. Az óvodai tevékenységeik, és az óvodán kívül szervezett színes programok során lehetőséget teremtenek a gyermekek számára a változatos mozgásos, érzékszervi tapasztalatszerzésekre, így felfedezik a közvetlen és tágabb természeti és társadalmi környezetüket.

2.5.22. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Selyemréti Tagóvodája

Intézmény címe: 3527 Miskolc, Selyemrét utca 38.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-030

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 75 fő/3 óvodai csoport⁵⁸

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Selyemréti Tagóvodájának „Környezettudatos” Helyi Pedagógiai Programja - Képességfejlesztő Óvodai Program

Pedagógiai Programjukban fontosnak tartják a természeti, az épített környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások közvetítését, megtanítását, és alkalmazását. **Az újrahasznosítás, a környezettudatos életmód jó gyakorlatainak, innovációinak és elméleti ismereteinek integrálását a gyakorlati nevelőmunkánkba helyezik.**⁵⁹

2.5.23. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Stadion Sport Tagóvodája

Intézmény címe: 3534 Miskolc, Stadion utca 47/A.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-015

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

⁵⁸MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁵⁹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Selyemréti Tagóvodájának „Környezettudatos” Helyi Pedagógiai Programja - Képességfejlesztő Óvodai Program

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 125 fő/5 óvodai csoport⁶⁰

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Stadion Sport Tagóvodájának „Mozgásműveltség Fejlesztő Óvodai Nevelési” Helyi Pedagógiai Programja
Pedagógiai Programjuk a gyermekek **biológiai fejlődésére, mozgásfejlődésére** és elsősorban a **rendszeres testmozgással, testedzéssel** biztosítható nevelési elvekre épít. A fejlesztésnél figyelembe veszik a gyermekek egyéni adottságait, képességeit, s mind ezeknél a fokozatosság elvén mentén történő tervezést alkalmazzák.⁶¹

2.5.24. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Százszorszép Tagóvodája

Intézmény címe: 3530 Miskolc, Serház utca 1.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-022

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 175 fő/7 óvodai csoport⁶²

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Százszorszép Tagóvodájának Helyi Pedagógiai Programja

Az intézmény „**Boldog Óvoda**” és „**Örökös Boldog Óvoda**” címmel rendelkezik.

2016. szeptembere **angol nyelv játékos elsajátítására** van lehetőség egyes csoportjaikban. A **néphagyományőrző** csoportjukban a hagyományok éltetése beépül az óvodai nevelés teljes folyamatába, amely az érzelmekre hatóan színesíti a gyermeki tevékenységeket. Hangsúlyozzák a szereteten alapuló, egyéni képességek kibontakoztatását segítő, **tehetség felismerését** támogató, egészséges életvitelt erősítő nevelést. Aktív résztvevői a Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank **Boszik Intézményi programjának**. 2018/2019-es nevelési évtől kezdődően használják az **OVPEd** rendszert (elektronikus napló).⁶³

2.5.25. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szeder Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3533 Miskolc, Szeder utca 2/A.

⁶⁰MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁶¹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Stadion Sport Tagóvodájának „Mozgásműveltség Fejlesztő Óvodai Nevelési” Helyi Pedagógiai Programja

⁶²MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁶³Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Százszorszép Tagóvodájának Helyi Pedagógiai Programja

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-004

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 125 fő/5 óvodai csoport⁶⁴

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szeder Úti Tagóvodájának „Környezetvédelem Tolnai Gyuláné Módszerével” Helyi Pedagógiai Programja

A Tolnainé féle Program alapfilozófiájának tekinthető az a komplex, szinte minden képességet (nyelvi, zenei, vizuális, kreatív gondolkodás, mozgás, logikus gondolkodás, stb.) játékosan, észrevétlenül, egyszerre fejlesztő és mozgató feldolgozásmód, amellyel a gyermekeket az egészséges életmódra, a környezet megismerésére és egy egészséges lokálpatriotizmusra nevelik.

A program főbb jellemzői:

- *„környezet megismerésére és megszerettetésére nevelés,*
- *az egészséges életmódra nevelés,*
- *jellemzi a komplexitás,*
- *egészséges lokálpatriotizmus kialakítása.*⁶⁵

A Tolnainé féle Program az iskolai életre sikeresen készíti föl a gyermekeket, és a tapasztalatok azt mutatják, hogy kifejezetten sikeres a dyslexia megelőzésében.

Tehetségfejlesztő programjaik megnevezései:

- *„Zene – Ovi,*
- *Kétfélekezetű hittan oktatás,*
- *Úszásoktatás, évente kétszer,*
- *Bozsik program,*
- *DVTK sport rendezvény*⁶⁶.

2.5.26. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szilvás Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3529 Miskolc, Szilvás utca 37.

⁶⁴MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁶⁵Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szeder Úti Tagóvodájának „Környezetvédelem Tolnai Gyuláné Módszerével” Helyi Pedagógiai Programja 9. oldal

⁶⁶Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szeder Úti Tagóvodájának „Környezetvédelem Tolnai Gyuláné Módszerével” Helyi Pedagógiai Programja 7. oldal

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-009

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 100 fő/4 óvodai csoport⁶⁷

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szilvás Úti Tagóvodájának „Kuckó Óvi” Helyi Pedagógiai Programja

Hangsúlyt fektetnek a **környezetvédelem** a **hagyományőrzés**, a **magyar nemzeti identitástudat** rendszeres és tudatos beépítésére. A **mozgásfejlesztés** a képesség fejlesztés legjavát képezi Programjuknak, így az óvoda változatos mozgásfejlesztő eszközökkel rendelkezik. Fejlesztőeszközök gazdagságát jelzik, hogy **mozgás kotta** eszközkészlettel, **WESCO** elemekkel, **ROTICON** mászókáival, **csepphintákkal** rendelkeznek, amelyek segítik a mindennapi mozgásigény kielégítést.⁶⁸

2.5.27. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szivárvány Tagóvodája

Intézmény címe: 3534 Miskolc, Kacsóh Pongrác utca 8.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-011

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 100 fő/4 óvodai csoport⁶⁹

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szivárvány Tagóvodájának „Játékvilág” Helyi Pedagógiai Programja

Nevelőmunkájuk 2007-től **Kompetencia Alapú Óvodai Programcsomaggal** színesedett. Programjukban kiemelkedő jelentőséget tulajdonítanak a **játéknak**, amelynek jellemzője: a **JÁTÉK-ba ágyazott tanuláson keresztül, a külső világ tevékeny megismerése, melyhez párosul az intézmény önálló vizuális arculata.** Nevelési hitvallásuk a multikulturális és interkulturális szemléletmód és nevelési gyakorlat kialakítása.⁷⁰

⁶⁷MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁶⁸Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szilvás Úti Tagóvodájának „Kuckó Óvi” Helyi Pedagógiai Programja

⁶⁹MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁷⁰Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szivárvány Tagóvodájának „Játékvilág” Helyi Pedagógiai Programja

2.5.28. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szlovák Nemzetiségi Tagóvodája

Intézmény címe: 3510 Miskolc, Fő utca 103.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-002

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 1 fő/25 óvodai csoport⁷¹

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szlovák Nemzetiségi Tagóvodájának „Lépésről-Lépésre” Helyi Pedagógiai Programja

Az intézményben a szlovák nemzetiségi óvodai nevelés formáját tekintve **szlovák nemzetiség nevelést folytató kétnyelvű óvoda**. A szlovák nemzetiségi nevelésben résztvevő óvodás gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a **nemzetiségi kultúra megismerését és elsajátítását**, a **kulturális hagyományok**, a **szlovák nyelv átörökítését** és fejlesztését szolgálják. A lépésről-lépésre óvodai programuk alapvető feladatának tekinti a személyiség dimenziók harmonikus fejlesztését, a gyermekek erősségeinek és esetleges hátrányainak feltárását.⁷²

2.5.29. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Tündéerkert Sport Tagóvodája

Intézmény címe: 3531 Miskolc, Aba utca 49.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-024

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 100 fő/4 óvodai csoport⁷³

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Tündéerkert Sport Tagóvodájának Pedagógiai Programja

Az intézmény **Zöld Óvoda** címmel rendelkezik. Programjuk épít arra a tényre, hogy a gyermek mozgásfejlődését, későbbi sportbéli sikerét a rendszeres testedzéshez való viszonyát jelentős mértékben az intézményes testnevelés színvonala határozza meg. Fontosnak tartják a **testi**

⁷¹MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁷²Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szlovák Nemzetiségi Tagóvodájának „Lépésről-Lépésre” Helyi Pedagógiai Programja

⁷³MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

nevelést, és ezzel együtt az **egészséges életmód kialakítását**, formálását, a **motoros és koordinációs képességek, készségek fejlesztését**, a mozgásigény kielégítését.⁷⁴

2.5.30. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Vadász Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3518 Miskolc, Vadász utca 2.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-012

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 42 fő/2 óvodai csoport⁷⁵

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Vadász Úti Tagóvodájának Helyi Pedagógiai Programja – adaptáció a „Lépésről-lépésre” minősített óvodafejlesztő program alapján

A gyermekek **differenciált fejlesztése** nem kiemelten, hanem saját csoportjukban egyéni, illetve mikro csoportos formában történik. Az **egészséges életmód kialakításának** preventív feladatuk egyike a **gyógytestnevelés foglalkozások** megléte heti 2 alkalommal. A mentális egészség kialakításában szerepet a megfelelő tevékenykedtetés biztosításával, **Peter Hess hangtálcák** alkalmazásával igyekeznek a szélsőséges megnyilvánulásukat optimális mérethez terelni, szorongásukat oldani, a szocializációs folyamatokat támogatni a gyermekek számára. A **multikulturális nevelés** a pedagógiai kultúrájuk része, amely illeszkedik a gyermekek szociokulturális háttéréhez.⁷⁶

2.5.31. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Várhegy Úti Tagóvodája

Intézmény címe: 3519 Miskolc, Várhegy utca 2.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-021

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 100 fő/4 óvodai csoport⁷⁷

⁷⁴Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Tündérváros Sport Tagóvodájának Pedagógiai Programja

⁷⁵MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁷⁶ Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Vadász Úti Tagóvodájának Helyi Pedagógiai Programja – adaptáció a „Lépésről-lépésre” minősített óvodafejlesztő program alapján

⁷⁷MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Várhegy Úti Tagóvodájának „Egészség, Mozgás, Környezet, Mint a Jövőnk Alapja” Helyi Pedagógiai Programja **Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda** címmel rendelkeznek. Programjukban hangsúlyos szerepet kap a **környezettudatos magatartás** megalapozása, ezen belül a **szelektív hulladékgyűjtés**, a **környezet védelme** és a természetes környezet tisztaságának megóvása. A gyermekeket a természet szeretetére, megóvására nevelik. **Az egészséges életmód megalapozását** kiemelten fontosnak tartják. Az egészséges és változatos táplálkozás mellett hangsúlyozzák, a megfelelő zöldség- gyümölcs- vízfogyasztás fontosságát.⁷⁸

2.5.32. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Zsolcai Kapui Tagóvodája

Intézmény címe: 3526 Miskolc, Zsolcai kapu 17.

Feladatellátási hely azonosítója: 028572-031

Ellátott feladatok: óvodai nevelés

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma: 50 fő/2 óvodai csoport⁷⁹

Szakmai munka bemutatása

Helyi Pedagógiai Programjának megnevezése: Helyi Pedagógiai Programja Komplex Prevenációs Program

A tanulási nehézségek megelőzése érdekében választották a **Komplex Prevenációs Óvodai Program** rész adaptációját, amely segíti a hátrányos szociális környezetből jövő gyerekek felzárkóztatását, valamint jól szolgálja a kisebb idegrendszeri működészavarok korrigálását. Óvodai nevelésük tartalmi kidolgozását a két fő tevékenységi formára, a **mozgásra** és **játékokra** alapozva szervezik.⁸⁰

2.6. MIÓVI Belső kapcsolatok, együttműködés

2.6.1. Vezetés kommunikációs csatornái

A levelező rendszerek elkülönülése a feladatellátásokhoz illeszkedik, így a MIÓVI vezetőségét a miovi.vezetoseg@miovi.hu-n, az óvodatitkárokat a miovi.titkarsag@miovi.hu-n, valamint az

⁷⁸Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Várhegy Úti Tagóvodájának „Egészség, Mozgás, Környezet, Mint a Jövőnk Alapja” Helyi Pedagógiai Programja

⁷⁹MIÓVI Közzétételi lista. Miskolc, 2022. 09. 13.

⁸⁰Helyi Pedagógiai Programja Komplex Prevenációs Program

élelmezési feladatokat ellátó pedagógiai asszisztensek csoportját a miovi.elelmezes@miovi.hu elérhetőségen lehet elérni vagy megkeresni az aktuális teendőkkel, kérésekkel kapcsolatban.

A kommunikációs csatorna működését az üzleti flotta nyújtotta telefonok is szolgálják. Jelenleg a MIÓVI vezetőségét, az óvodatitkárokat, az élelmezési feladatokat ellátó pedagógiai asszisztenseket, valamint a tagintézmények vezetői munkáját segíti a flottacsomag lehetőség, amely magában foglal egy mobiltelefont és ennek a szolgáltatás költségének átvállalását. Ez a lehetőség a folyamatos kommunikáció áramlást biztosítja a szervezet működésében.

A tagintézmények közötti kapcsolattartás folyamatos a MIÓVI megalakulása óta, így ez a terület kialakult rendszerrel bír. A havonta megrendezésre kerülő tagintézmény-vezetői értekezletek a gyors és hatékony információáramlást biztosítják, amely hozzájárul a szervezési feladatok időben történő helyi szintű ütemezéseikhez. A tagintézmények dolgozói a vezetői értekezletet követően azonnal értesülnek az aktuális információkról, jövőbeli várható teendőkről.

A MIÓVI vezetősége a székhely intézményben minden nap folyamatosan nyitott ajtókkal a dolgozók rendelkezésére áll. Hiszünk abban, hogy a nyitott vezetők inkább partnerei, dolgozóik támogatói, és semmiképpen sem parancsnokai a rendszernek. A mi szervezeti kultúránk része a nyitottság és a folyamatos rendelkezésre állás.

2.6.1. Szakmai Munkaközösségek működése

Az Nkt. 71. §-a szerint a 2021/2022-es és a 2022/2023-as nevelési évben 10 Szakmai Munkaközösséggel támogatta a pedagógiai munkát. A MIÓVI éves Munkaterveiben meghatározásra kerültek a Szakmai munkaközösségek megnevezései, területei, amelyek szorosan illeszkedtek a nevelési év célkitűzéseikhez.

A Szakmai Munkaközösségek a pedagógiai munka olyan lehetőségei, ahol konstruktívan együtt működnek az egyes tagóvodák óvodapedagógusai egymással. A munkaközösségekben folyó szakmai munka segítheti az óvodapedagógusok napi munkáját, hiszen ajánlásokat, szakmai anyagokat, gyűjteményeket készítenek egymás számára. A Munkaközösségek Munkatervei alapján lehetőséget biztosítanak adott témában hospitálásra, előadásokat szerveznek, valamint az aktivitást és gyakorlati munkát segítő szakmai műhelymunkákra, különböző általuk kért témákban.

Szakmai munkaközösségek megnevezései		
2021/2022-es nevelési év ⁸¹		2022/2023-as nevelési év ⁸²
1	Intézményi belső ellenőrzési csoport	Tanügyigazgatási munkaközösség
2	Gyermekvédelmi munkaközösség	Esélyegyenlőségi munkaközösség
3	Pedagógus életpálya támogató szakmai munkaközösség	
4	Zöld Óvoda munkaközösség	
5	Néphagyományőrző munkaközösség	
6	Inkluzív nevelés óvodai munkaközösség	Inkluzív szemléletet formáló szakmai munkaközösség
7	Tehetséggondozó munkaközösség	Inkluzív szemléletet formáló szakmai munkaközösség
8	Szakmai fejlesztő kooperatív játékok	Inkluzív szemléletet formáló szakmai munkaközösség
9	Digitális nevelés szakmai munkaközösség	Inkluzív szemléletet formáló szakmai munkaközösség
10	Jó gyakorlatok megosztása az óvoda és a család kapcsolattartásában	Inkluzív szemléletet formáló szakmai munkaközösség

A 2021. augusztus 1. napjai megalakulást követően a 2021/2022-es nevelési év Munkatervének összeállításában az intézmények nevelőtestületei hozhattak döntést arról, hogy mely területen szeretnének kialakítani szakmai munkaközösséget. A 10 szakmai munkaközösségek a dolgozói felmérésben foglaltak szerint alakultak.

A 2022/2023-as nevelési évben, amely az előző év tapasztalataira épült, úgy az év végi SWOT analízis és a szülői jelzésekre, panaszokra alapozva kerültek kialakításra. Pontosan láttuk, hogy az inkluzív szemléletben működő pedagógiai munkát a MIÓVI teljes rendszerében kiemelt fejlesztendő területnek kellett minősítenünk. A stratégiai tervezésünk, tehát egyik alappillérvé vált a terület prioritása, amelyhez kapcsolódtak a további szegmensek, hiszen a köznevelés rendszere a feladatok sokrétű megvalósításával tud hatékonyságot eredményezni.

Szakmai munkaközösségeink az alábbi feladatok ellátási területét szolgálva alakultak meg:

1) **„Tanügyigazgatási munkaközösség**

Tanügyigazgatást érintő jogszabályok megismerése a köznevelés gyakorlatában. Dolgozói és gyermeki érdekvédelemmel kapcsolatos feladatok megismerése, kezelése.

Vezetője: Csizmárné Gede Erika Judit

⁸¹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény nevelő-fejlesztő munkájának értékelése 2021. 09.01. – 2022. 08.31. időszak 49-53. oldal

⁸²Miskolci Integrált Óvodai Intézmény 2022/2023 nevelési év Munkaterve, az Óvodai Nevelés Helyi Rendje. 3. számú melléklet.

2) Esélyegyenlőségi munkaközösség

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani támogatás.

Vezetője: Deli Emese

3) Pedagógus életpálya támogató munkaközösség

Pedagógus felkészítése a minősítésre, delegált támogatása az értékelésben és a segítő attitűd kialakításában. A pedagógusértékelés, minősítés egységes rendszerének kialakítása. A pedagógus a nevelő-oktató munkájának és eredményességének támogatása, erősségek, fejleszthető területek meghatározása.

Vezetője: Ignácz Zoltánné

4) Néphagyományőrző munkaközösség

Nemzeti értékek kincsestára a pedagógiai gyakorlatban. Nemzeti identitástudat hangsúlyozása a művészet eszközeivel. Tudástár bővítése és annak óvodai alkalmazásának lehetőségei.

Vezetője Dóry Péterné

5) Zöld Óvoda munkaközösség

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának lehetőségei az óvodai nevelés folyamatában. Természetközeli, tevékenység során megvalósuló megismerési folyamatok támogatása.

Vezetője: Vadnai Enikő

6) Inkluzív szemléletet formáló szakmai munkaközösség

Szakmai befogadás, szociális beilleszkedés segítése, óvodapedagógus együttműködő készségének fejlesztése, egyéni differenciáló módszerek, munkaformák, rugalmas követelmények, változatos értékelési eljárások megismerése. Konfliktuskezelés lehetőségeinek megismerése, gyógypedagógusok, szülők bevonásának lehetőségei.

Vezetői: Balogh János Attiláné

Szemán Gyula Andrásné

Egriné Mátyás Erika

Pásztorné Palcsó Tünde

Juhászné Vadnai Edina⁸³

⁸³Miskolci Integrált Óvodai Intézmény 2022/2023 Nevelési Év Munkaterv az Óvodai Nevelés Helyi Rendje. Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szakmai Munkaközösségek adatai 2022/2023-as nevelési év 36-37 oldal.

A táblázatból látható továbbá, hogy mely területeken kívántuk megjelölni azokat a sarkalatos területeket, amelyekre hosszútávon építeni kívántunk a szakmai munkaközösségi munka tekintetében:

- Pedagógus életpálya támogató szakmai munkaközösség,
- Zöld Óvoda munkaközösség,
- Néphagyományőrző munkaközösség,
- Inkluzív szemléletet formáló szakmai munkaközösség.

2.7. Külső kapcsolatok

Az intézmények külső kapcsolati rendszerét a MIÓVI SZMSZ-e és a Pedagógia Programja tartalmazza részletesen. Kiemelendő a fenntartóval és a Miskolci Közintézmény-működtető Központtal való szoros együttműködés, hiszen az elmúlt évek átszervezései hatékony együttműködést vártak el mind három szervezettől.

Az alábbi szervezetekkel szorosan együttműködve szolgáljuk a MIÓVI rendszerét.

Szervezet, intézmény neve ⁸⁴	Eddig elért célok	Kitűzött sikerkritériumok
Fenntartó önkormányzat	<ul style="list-style-type: none"> – Adatszolgáltatások pontos teljesítése. – Jövőkép tervezés. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hatékonyság a jövő tervezési munkálatait illetően.
Önkormányzati képviselők	<ul style="list-style-type: none"> – Együttműködés az intézmény, tagóvoda működése érdekében. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kapcsolati háló hatékonyságának növelése a jövőt illetően.
Oktatási Hivatal	<ul style="list-style-type: none"> – Minősítéshez, tanfelügyelethez kapcsolódó feladatok magasszintű ellátása. – Adatszolgáltatások pontos teljesítése. – Szakmai továbbképzéseken való részvétel. 	<ul style="list-style-type: none"> – Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – hatékony stratégiai vezetése és irányítása. – Komplex pedagógiai folyamatok jogszabályi megvalósulását eredményező tevékenységek magasszintű ellátása.

⁸⁴Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata 48-49. oldal.

Szervezet, intézmény neve ⁸⁴	Eddig elért célok	Kitűzött sikerkritériumok
Pedagógiai Szakszolgálat	<ul style="list-style-type: none"> – Adatszolgáltatás. – Együttműködés az intézmény, tagóvoda működése érdekében. 	<ul style="list-style-type: none"> – Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a komplex fejlesztésre összpontosító tevékenységre, a kliensi eredmények javítására helyezni a hangsúlyt. – A legmegfelelőbb ellátást nyújtani az intézményhez forduló kliensek számára.
Miskolci Közintézmény- működtető Központ	<ul style="list-style-type: none"> – Pontos adatszolgáltatás. – Folyamatosan figyelemmel kísérése az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásaira vonatkozóan (kötségvetési törvény, foglalkoztatásra irányuló jogszabályok stb.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Hatékony, tudatos gazdálkodás megvalósulása.
Miskolci Egészségfejlesztési Intézet (MEFI)	<ul style="list-style-type: none"> – Együttműködés az intézmény, tagóvoda működése érdekében. – Egészségügyi dokumentumok szakorvosi véleményezésére irányuló feladatellátás hatékonyságának működtetése. – Folyamatosan figyelemmel kísérése az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásaira vonatkozóan (egészségügyi előírások). 	<ul style="list-style-type: none"> – Innovatív egészségügyi protokoll bevezetése, működtetése.

Szervezet, intézmény neve ⁸⁴	Eddig elért célok	Kitűzött sikerkritériumok
Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény (MESZEGYI)	<ul style="list-style-type: none"> – Együtműködés az intézmény, tagóvoda működése érdekében. – Együtműködési lehetőségek felkutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hatékony, tudatos gyermekvédelmi feladatok ellátásának megvalósulása.
Gyermekétkeztetést nyújtó szolgáltató (GasztVital)	<ul style="list-style-type: none"> – Együtműködés a szolgáltatási szerződésben foglaltakkal. – Változásokra azonnali reagálás. 	<ul style="list-style-type: none"> – Változásokra reagálás.
Magyar Államkincstár	<ul style="list-style-type: none"> – Az alkalmazás jogszerűségének megvalósulása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hatékony, tudatos foglalkoztatás megvalósulása.
Pedagógus érdekképviseleti szervei (Szakszervezetek)	<ul style="list-style-type: none"> – Hatékony, folyamatos kapcsolattartás. – Együtműködési lehetőségek felkutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hatékony, tudatos foglalkoztatás megvalósulása. – Érdeksérelem nélkül működtetett intézményi háló.
Miskolci Tankerületi Központ	<ul style="list-style-type: none"> – Beiskolázási folyamat előkészítése. – Együtműködési lehetőségek felkutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Együtműködésre alapozott szakmai munka megvalósulása.
Iskolák	<ul style="list-style-type: none"> – Beiskolázási folyamat előkészítése. – Együtműködési lehetőségek felkutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Együtműködésre alapozott szakmai munka megvalósulása.
Bölcsődék	<ul style="list-style-type: none"> – Beövodázási folyamat előkészítése. – Együtműködési lehetőségek felkutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Együtműködésre alapozott szakmai munka megvalósulása. – Folyamatos gyermek utánpótlás biztosítása.
Közművelődési Intézmények	<ul style="list-style-type: none"> – Együtműködési lehetőségek felkutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> – Együtműködésre alapozott szakmai munka megvalósulása.

Szervezet, intézmény neve ⁸⁴	Eddig elért célok	Kitűzött sikerkritériumok
Miskolci Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat	– Együttműködési lehetőségek felkutatása.	– Együttműködésre alapozott szakmai munka megvalósulása. – Tárgyi feltétel optimálisabb biztosítása.
Egyházak	– Együttműködési lehetőségek felkutatása.	– Együttműködésre alapozott szakmai munka megvalósulása.
Civil szervezetek, alapítványok, cégek	– Együttműködési lehetőségek felkutatása.	– Együttműködésre alapozott szakmai munka megvalósulása. – Tárgyi feltétel optimálisabb biztosítása.

A helyi szintű kapcsolattartásban a bölcsődékkel, iskolákkal való kontakt a meglévő gyakorlatokra épült, segítve a szülők részére az intézmények közötti átjárás megkönnyítését.

2.3. Személyi feltételek

Jelenlegi foglalkoztatásra irányuló jogszabályi környezet szerint a Kjt. az irányadó, amelyre az ágazati törvény és végrehajtó rendeletei a további szabályozók. A jogszabályi előírásoknak történő megfelelésért a munkáltatói jogkör gyakorlója, az intézményvezető az egyszemélyi felelős.

A 2023/2024-es nevelési évtől kezdődően várhatóan változik a foglalkoztatásra irányuló jogszabályi háttér, így az erre való felkészülés a MIÓVI vezetősége számára kiemelt feladat lesz.

2.8.1. MIÓVI teljes alkalmazotti létszáma 2022/2023-as nevelési évben

A Miskolci Integrált Óvodai Intézmény 2022. október 1-jei statisztikai adatai

Intézmény megnevezése	Dolgozók létszáma/fő ⁸⁵									
	Óvodapedagógusok			Óvodapszichológus	Gyógypedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Konyhai kisegítő	Ped.assz. Óv.ped munkakörben
	Engedélyezett	Betöltött	Határozott idejű							
MIÓVI	20	20	1	0	0	8	4	8	1	2
MIÓVI Avastetői Tagóvodája	12	12	0	0,5	0	6	2	0	0	0
MIÓVI Bársony János Úti Tagóvodája	16	16	2	0	0	8	2	0	0	0
MIÓVI Belvárosi Tagóvodája	14	14	0	0	0	7	2	0	1	1
MIÓVI Benedek Elek Tagóvodája	8	8	1	0	0	4	1	0	0	0
MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája	12	12	1	0	0	6	2	0	0,5	1
MIÓVI Bulgárföldi Tagóvodája	6	6	0	0	0	3	1	0	0	0
MIÓVI Diósgyőri Tagóvodája	10	10	0	0	0	5	1	0	1	0
MIÓVI Décsa György úti Tagóvodája	8	8	0	0	0	4	0	0	0,5	0
MIÓVI Eszterlánc Néphagyományörző Tagóvodája	12	12	0	0	0	6	2	0	1	0
MIÓVI József Úti Tagóvodája	12	12	1	0	1	6	2	0	1	1
MIÓVI Kassai Úti Tagóvodája	10	10	0	0	0	5	1	0	1	1
MIÓVI Katowice Sport Tagóvodája	10	10	2	0	0	5	1	0	1	2
MIÓVI Középszer Úti Tagóvodája	14	14	0	0	0	7	2	0	1	0
MIÓVI Leszih Úti Tagóvodája	14	14	1	0	0	7	2	0	0	0
MIÓVI Lorántffy Zsuzsanna Tagóvodája	6	6	1	0	0	3	1	0	0	0
MIÓVI Mesevár Tagóvodája	8	8	1	0	0	4	1	0	0	0
MIÓVI Napraforgó Tagóvodája	12	12	0	0,5	0	6	2	0	0,5	0
MIÓVI Nyitnikék Tagóvodája	14	13	0	0	0	7	2	0	1	2
MIÓVI Petneházy Úti Tagóvodája	6	6	0	0	0	3	1	0	0	0

⁸⁵Miskolci Integrált Óvodai Intézmény 2022/2023 nevelési év Munkaterve, az Óvodai Nevelés Helyi Rendje.

Intézmény megnevezése	Dolgozók létszáma/fő ⁸⁵									
	Óvodapedagógusok			Óvodapszichológus	Gyógypedagógus	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Konyhai kisegítő	Ped.assz. Óv.ped munkakörben
	Engedélyezett	Betöltött	Határozott idejű							
MIÓVI Pitypang Tagóvodája	16	16	0	0	0	8	2	0	0	1
MIÓVI Selyemréti Tagóvodája	6	6	0	0	0	3	1	0	0	0
MIÓVI Stadion Sport Tagóvodája	10	10	0	0	0	5	1	0	0	0
MIÓVI Szákszorszép Tagóvodája	14	14	1	1	0	7	2	0	0	1
MIÓVI Szeder Úti Tagóvodája	10	10	0	0	0	5	1	0	0	0
MIÓVI Szilvás Úti Tagóvodája	8	7	1	0	0	4	1	0	0	1
MIÓVI Szivárvány Tagóvodája	8	8	0	0	0	4	1	0	0	0
MIÓVI Szlovák Nemzetiségi Tagóvodája	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0
MIÓVI Tündérvár Sport Tagóvodája	8	8	0	1	0	4	1	0	0,5	0
MIÓVI Vadász Úti Tagóvodája	4	4	1	0	0	2	0	0	0	0
MIÓVI Várhegy Úti Tagóvodája	8	8	4	0	0	4	1	0	0	0
MIÓVI Zsolcai Kapui Tagóvodája	4	4	0	0	0	2	1	0	0	0
Összesen	322	319	18	4	1	159	53	8	13	13

A táblázat adatai alapján jól szemléltethető, hogy a feladatellátási helyek szerint mely intézményekben van szakképzett **óvodapedagógus** hiány. A hiányállapot „kezelésére” egyetemi aktív jogviszonnyal rendelkező óvodapedagógus hallgatók kerültek felvételre, amellyel nem csupán az óvodapedagógus álláshelyek kerültek betöltésre, hanem a jövőbeli szakképzett munkaerők ezáltal már bekerültek az óvodai rendszerünkbe. Reményeink szerint az intézményeinkben szerzett tapasztalataik által elhivatott, lojális kollégáink lesznek a közeljövőben.

Az évről évre emelkedő tendenciát mutató sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI), és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban: BTMN) gyermekek száma újabb kihívások elé állítja óvodapedagógusainkat. Az SNI-s és BTMN-es gyermekek ellátását aktívan megsegítik az **óvodapszichológusaink** és **gyógypedagógusaink**. Nagy szükség van munkájukra, hiszen a segítségükkel a nevelő-oktató munka hatékonysága növelhető, továbbá a

szülők krízishelyzeteinek kezelésében is nagy szerepet vállalnak fel. Szakmai munkájukat tehát az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel szoros együttműködésben végzik székhelyeiken. Feladatellátásuk gyermeklétszámhoz rendelt a jogszabályi előírásnak megfelelően. Szakmai feladataik ellátását illetően az esélyegyenlőségi területért felelős intézményvezető-helyettes felé tartoznak beszámolóval.

A **nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők** (továbbiakban: NOKS), azaz dajkák és a pedagógiai asszisztensek a jogszabály által előírt létszámban vannak alkalmazva a MIÓVI rendszerében. Az intézményekben az óvodai élet egészében közreműködnek, a gyermekekkel folyamatos a kapcsolatuk. Személyük felnőtt modellként befolyásolja a nevelés folyamatát. Aktívan részt vesznek a csoportok életében úgy, hogy az óvodapedagógusi tevékenységet segítik összehangolt munkájukkal. Közösén hozzájárulnak az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az intézményvezetés munkáját jelentősen segíti az **óvodatitkárok** szakszerű munkavégzése, amelyet a székhely intézményben látnak el.

A **konyhai kisegítők** száma igen csekély a MIÓVI rendszerében. Az álláshelyek finanszírozását a fenntartó látja el.

2.8.2. Az intézmények karbantartói, gondnokai

Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése 2021. augusztus 1. napján kezdődő hatállyal kijelölte a MKmK-t, mint önkormányzati fenntartású szolgáltató feladatokat ellátó költségvetési szervet, a MIÓVI műszaki szolgáltatói, üzemeltetési és karbantartási feladatainak ellátására, a felek közötti megállapodásban foglaltaknak megfelelően. A beolvadást követően a korábban óvodai létszámba tartozó karbantartók munkáltatója az MKmK lett, így azon számokkal kevesebb lett a foglalkoztatotti létszáma a MIÓVI-nak.

2.9. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Az elmúlt évtized során megnőtt azon gyermekek száma, akiknek a nevelésük a pedagógiai munka tekintetében kiemelt figyelmet és tudatosabban tervezett tevékenységet igényelnek. Ellátásuk az egyéni sajátosságuk figyelembevételén túl speciális szaktudást igényel a pedagógusok és az egyéb nevelést végző szakemberek esetében.

Az Nkt. 4. § 13. pontja szerint a „*kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:*

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

c)* tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló⁸⁶

A nevelő munka tekintetében a differenciálás mentén történő tervezésében a megvalósítási folyamat kiegészül a fejlesztendő területekre való fókuszálással.

A MIÓVI 2022/2023-as nevelési évre szóló Munkatervében kiemelt feladatául tűzte ki „a Tagintézmények helyi pedagógiai programjában megfogalmazott inkluzív nevelés megvalósításának objektív, elemző értékelésén alapuló MIÓVI stratégiai terv elkészítése, annak megvalósítását⁸⁷” A tervezés előkészítése az objektív tények figyelembevételével megvalósuló helyzetelemzés (személyi-, és tárgyi feltétel).

A MIÓVI rendszerében az alábbiak szerint alakultak a létszámok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében.

Intézmény neve	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek							
	Különleges bánásmódot igénylő gyermek				A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint			
	Sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)		Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN)		Hátrányos helyzetű gyermek (HH)		Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek (HHH)	
	2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján	2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján	2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján	2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján
MIÓVI	5	2	4	3	2	0	2	3
MIÓVI Avastetői Tagóvodája	1	2	1	6	3	2	2	2

⁸⁶Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. Net Jogtár. 2023. március 26-ai megtekintés. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

⁸⁷ Miskolci Integrált Óvodai Intézmény 2022/2023 Nevelési év Munkaterv. Az Óvodai Nevelés Helyi Rendje. 10. oldal.

Intézmény neve	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek							
	Különleges bánásmódot igénylő gyermek				A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint			
	Sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)		Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN)		Hátrányos helyzetű gyermek (HH)		Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek (HHH)	
			2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján			2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján
MIÓVI Bársony János Úti Tagóvodája	1	2	1	1	6	4	8	9
MIÓVI Belvárosi Tagóvodája	2	3	2	3	0	0	0	0
MIÓVI Benedek Elek Tagóvodája	0	1	5	3	4	7	0	1
MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája	0	2	5	6	13	13	15	12
MIÓVI Bulgárföldi Tagóvodája	-	0	2	4	8	2	9	3
MIÓVI Diósgyőri Tagóvodája	0	1	4	1	8	0	1	0
MIÓVI Dózsa György úti Tagóvodája	0	0	3	4	2	2	5	3
MIÓVI Eszterlánc Néphagyományörző Tagóvodája	0	2	4	5	2	2	1	1
MIÓVI József Úti Tagóvodája	7	4	1	4	5	2	1	1
MIÓVI Kassai Úti Tagóvodája	0	0	3	2	8	6	5	1
MIÓVI Katowice Sport Tagóvodája	2	1	3	2	4	1	0	0
MIÓVI Középszer Úti Tagóvodája	3	1	4	5	0	1	1	0
MIÓVI Leszih Úti Tagóvodája	3	2	4	11	1	0	1	1
MIÓVI Lorántffy Zsuzsanna Tagóvodája	2	0	3	1	14	7	6	2
MIÓVI Mesevár Tagóvodája	2	0	2	2	2	0	1	2
MIÓVI Napraforgó Tagóvodája	3	4	4	4	6	2	5	2
MIÓVI Nyitnikék Tagóvodája	0	0	6	4	4	8	37	43
MIÓVI Petneházy Úti Tagóvodája	3	0	5	0	0	0	0	0

Intézmény neve	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek							
	Különleges bánásmódot igénylő gyermek				A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint			
	Sajátos nevelési igényű gyermek (SNI)		Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN)		Hátrányos helyzetű gyermek (HH)		Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek (HHH)	
	2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján	2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján	2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján	2021. október 1-jei KIR-STAT alapján	2022. október 1-jei KIR-STAT alapján
MIÓVI Pitypang Tagóvodája	3	1	4	4	4	2	6	4
MIÓVI Selyemréti Tagóvodája	2	2	6	4	1	0	6	0
MIÓVI Stadion Sport Tagóvodája	0	0	2	3	0	0	0	0
MIÓVI Százsorszép Tagóvodája	4	0	4	2	7	7	7	5
MIÓVI Szeder Úti Tagóvodája	0	0	1	1	2	2	0	2
MIÓVI Szilvás Úti Tagóvodája	4	3	1	3	4	2	2	4
MIÓVI Szivárvány Tagóvodája	0	3	2	2	0	1	0	0
MIÓVI Szlovák Nemzetiségi Tagóvodája	0	0	0	0	0	0	0	0
MIÓVI Tündérváros Sport Tagóvodája	1	0	0	0	0	3	0	7
MIÓVI Vadász Úti Tagóvodája	0	0	2	0	8	5	0	2
MIÓVI Várhegy Úti Tagóvodája	2	1	1	3	1	1	0	0
MIÓVI Zsolcai Kapui Tagóvodája	1	0	1	0	8	4	11	5
Összesen	54	37	90	93	127	86	133	115

A táblázat jól példázza, hogy az inkluzív szemlélet elengedhetetlen a pedagógiai munka megvalósulása során, hiszen a létszámok emelkedő tendenciát mutatnak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében.

A fentiek figyelembevételével a MIÓVI vezetősége a stratégiai tervezésben a „Minta ovi program” kidolgozását tűzte ki célul a 2022/2023-as nevelési évtől kezdődően. A cél egy olyan szakmai munka kialakítása a város óvodáiban, amelyben a már meglévő inkluzív szemléletű jó gyakorlatok

bemutatásra kerülnek, ezáltal széleskörben biztosítva az óvodák közötti tudásmegosztást. A megvalósításban olyan bázis intézmények kijelölésére kerülne sor, ahol a jó gyakorlatok az elmúlt évek során már megszilárdultak, kiemelve a rendkívüli munkát végző szakemberek munkáját.

Optimista jövőképünk az, hogy a MIÓVI széles partneri körével való együttműködés eredményeként, valamennyi sajátos nevelési igényű gyermek szüleitől egyre több köszönetnyilvánítást kapjanak óvodáink,⁸⁸ elismerve mindazt az alázattal végzett nevelő tevékenységet, amellyel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásáért nap, mint nap tesznek kollégáink.

2.10. Pályázatok

2.10.1. Szakmai pályázatok

Az Európai Unió pályázatok megvalósulása esetében az Oktatási Hivatal Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatával a projektekhez kapcsolódó szerződések, megállapodások megkötését látta el.

EFOP 3.1.3-16-2016-00001 „Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” című projekt	EFOP-3.1.5-16-2016-00001 a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt uniós projekt ⁸⁹
MIÓVI Diósgyőri Tagóvodája	Miskolci Integrált Óvodai Intézmény
MIÓVI Lorántffy Zsuzsanna Tagóvodája	MIÓVI Avastetői Tagóvodája
MIÓVI Napraforgó Tagóvodája	MIÓVI Belvárosi Tagóvodája
	MIÓVI Brunszvik Teréz Sport Tagóvodája
	MIÓVI Kassai Úti Tagóvodája
	MIÓVI Nyitnikék Tagóvodája
	MIÓVI Szeder Úti Tagóvodája
	MIÓVI Szilvás Úti Tagóvodája
	MIÓVI Vadász Úti Tagóvodája

A pályázatok eszközbeszerzésekre, szakmai fejlődésre és személyi feltételek biztosítására adtak lehetőséget a résztvevő intézmények esetében.

⁸⁸ Helyzetkép a Sajátos Nevelési Igényű Gyermekek Óvodai Neveléséről „Inkluzív szemlélet a MIÓVI-ban”. Minta Ovi program. 35. oldal.

⁸⁹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény honlapja. 2023. március 15-ei megtekintés. <https://miovi.hu/projektek>

2.10.2. Európai Unió forrásból történő intézményfelújítási programok⁹⁰

Az utóbbi évek során infrastrukturális és energetikai korszerűsítések történtek a Miskolci óvodák tekintetében, amelyekben 2 intézmény esetében férőhelybővítés is társult a projekthez.

Projekt azonosítószám	Projekt cím
TOP-6.2.1-15-MI1-2016-00005	Tündérbert Óvoda infrastrukturális fejlesztése
TOP-6.2.1-16-MI1-2017-00002	Stadion Sport Tagóvoda férőhely bővítése
TOP-6.2.1-16-MI1-2017-00004	Szedes úti Tagóvoda férőhely bővítése
TOP-6.2.1-16-MI1-2017-00005	Kassai úti Óvoda infrastrukturális fejlesztése
TOP-6.2.1-16-MI1-2017-00009	Dózsa György úti Óvoda infrastrukturális fejlesztése
TOP-6.5.1-15-MI1-2016-00004	Eszterlanc Néphagyományörző Óvoda energetikai fejlesztése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00001	Stadion Sport Tagóvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00007	Mesevár Tagóvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00009	Diósgyőri Óvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00010	Napraforgó Óvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00011	Szászszorszép Óvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00012	Belvárosi Óvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00013	Dózsa György úti Óvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00014	Kassai úti Óvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00019	Szedes úti Tagóvoda energetikai korszerűsítése
TOP-6.5.1-16-MI1-2017-00020	Leszih Andor úti Tagóvoda energetikai korszerűsítése

A kivitelezési munkálatok során az intézmények vagyont érintő pozitív változásai mentek végbe.

2.11. Tárgyi feltételek

A MIÓVI rendszerében a tárgyi feltételek biztosítása fejlesztendő területnek minősül, kiemelve az udvari játszóeszközöket. A tagintézmények udvarainak fejlesztése az elmúlt évtizedek során önkormányzati képviselők támogatása által vagy a helyi alapítványok hatékony lobbis tevékenységének köszönhetően újulhatott meg. Az eddigi udvari játszóeszközök beszerzéseinek mennyisége nem szolgálja megfelelően a gyermekek színes mozgásos tevékenységét, így ez a vezetői programomban, mint kiemelt cél jelenik meg a jövőre nézve. Az udvari játszóeszközök beszerzésére vonatkozóan a hiányállapot megszüntetésére nem lesz vélhetően megfelelő mennyiségű költségvetési fedezet, így a szakmai munka mozgásos tevékenységének sokszínűségét szükséges kidolgozni, gyakorlatba ültetni a jövő nevelési éveitől kezdve.

⁹⁰Miskolci Integrált Óvodai Intézmény honlapja. 2023. március 15-ei megtekintés. <https://miovi.hu/projektek>

3. Helyzetelemzésen alapuló vezetői programot meghatározó dokumentumok

3.1. Vezetői programot meghatározó jogszabályi háttér

Jogszabályi háttér

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
- az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Az Európai Parlament és a Tanács 2016. április 27-i (EU) 2016/679 Rendelete a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet)

Irányelvek

- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- SZAKMAI AJÁNLÁS a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges

bánásmódhoz; a fejlesztő pedagógiai ellátás gyógypedagógiai tartalmaira; a pedagógiai segítség céljaira, feladataira és módszereire; valamint a BTMN tanulói jogokhoz kapcsolódó joghasználatra

Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok

- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés. Kézikönyv. Első kiadás.
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés. Kézikönyv. Hetedik, javított kiadás.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatra lépéshez. Hatodik, módosított változat.
- Kiegészítő Útmutató a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottak Pedagógus II. fokozatot célzó eljárásához.
- Útmutató a mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz. Negyedik, javított változat.

Az óvodák alapidokumentumainak áttekintése

- Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Alapító Okirata
- Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Törzskönyvi kivonatai
- Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Pedagógiai Programja, továbbá a tagintézmények Pedagógiai Programjai
- Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Házirendje

3.2. Vezetői alapelveim, hitvallásom

„A negatív gondolkodás határt szab a teljesítménynek. Ha viszont ezt megfordítjuk, akkor a lehetetlen hirtelen nagyon is elérhetővé válik.”

/Amby Burfoot/

Mindig is hittem abban, hogy a negatív tapasztalás a megfelelő, célravezető tanulás fontos része. Szerencsésnek mondhatom magam, hiszen a hivatásom jelenti számomra a teljes életet. Hivatásomban lendületesség jellemez, a feladatok tekintetében tetterre kész vagyok, s tudásommal, helyzetkezelésemmel törekszem arra, hogy mások számára hiteles, szakmámban elismert szakemberré váljak. A MIÓVI, mint új szervezet felállításában végzett eddigi vezetői munkám

megkívánta, hogy megfelelő énképpel, önkontrollal, önbizalommal, folyamatos fejlődés iránt érzett szenvedéllyel végezzem munkám. Feladataim elvégzése során maximálisan igyekeztem a környezetből érkező visszajelzéseket értékelni, azokat elemezni, és szükség szerint a kapott információkra alapozva tervezni. Munkámban állandóan törekszem a hatékony, nyílt kommunikációra, valamint a felmerülő problémákhoz, operatív stratégiák felállítására. Úgy érzem, szakmaiságomban az utóbbi években megerősödtem, tudatosabb lettem. Az elem kerülő nehézségek az évek alatt megerősítettek, s megmutatták, hogy nincs lehetetlen. Hogy milyen vezető szeretnék lenni? A közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga elvégzésével olyan ismeretanyagra tettem szert, amellyel több vezetői kompetencia területem kibővült. A tanügyigazgatási szakértői képzésen a jogszabályi környezet tudatosabb kereteket adott szakmámban, amelyekkel a dokumentum alkotási és elemzési tevékenységeim megerősödtek. Az eddigi kutatási területeim a szlovák és ruszin nemzetiségi nevelés és annak hatásai voltak a kétnyelvűsége, fókuszpont a változási mutatók alátámasztása volt. Véleményem és hitem szerint akkor válhatok hiteles vezetővé, ha megfelelő szaktudással és fejlődni akarással rendelkezem. Szimpatikusnak találom a leadership vezetői tevékenység szellemiségét, hivatásomban ez irányban szeretnék kiteljesedni. **Őszintén hiszek a csapatban rejlő erőben.**

A közösségek építése a szervezetfejlesztésben haragsúlyos szerepet kap. Elengedhetetlennek tartom, hogy az összeszokott alkalmazotti közösségek továbbra is együtt maradjanak, hiszen a tagóvodán belül csapatot építeni másképp nem lehet. Fontos számomra, hogy az intézmények megőrizhessék hagyományait, szakmai autonómiájukat, egyéni arculataikat, ezért szeretném, ha az intézmények hagyományaira építve a megkezdett szakmai munkával kapcsolatos pedagógiai folyamatok folytatódna, az elért minőségi szintet megtartva, tovább fejlesztve, erősítve azt.

Alapvető értéknek tartom a humánerőforrást, ezért vezetői munkám során arra fogok törekedni, hogy minden egyes munkavállaló érezze, hogy szükség van a munkájára. Támogatom az egyéni innovációs törekvéseket. Segíteni fogom azokat, akik a különböző területeken kiemelkedően végzik a munkájukat és vállalják a kihívásokat.

Az eredményes, sikeres munka érdekében kiemelten fontosnak tartom:

- a csapatmunkát, az egymástól való tanulást, tudásmegosztást,
- a párbeszédet, a közös gondolkodást, az információcserét a szervezet minden szintjén,
- a módszertani szabadság tiszteletben tartását,
- az egyéni célok, karriertervek támogatását,

- az elért sikerek megőrzését, továbbfejlesztését,
- a pozitív légkört, ahol elfogadott érték az őszinteség, a bizalom és az empátia.

Hiszem, hogy:

- az eredményes óvodai nevelés alapvető feltétele az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, derűs és szeretetteljes légkör,
- a gyermekek érdekei elsődlegesek és mindennekfelett állnak,
- a játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és ezáltal az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze,
- minden gyermekben meg kell találni az értéket,
- elengedhetetlen az egyéni szükségletekre, egyéni sajátosságokra épülő differenciált nevelés.

Hatékony csapatépítéssel egy olyan alkalmazotti közösséget szeretnék vezetni, akik eredmény orientáltak és folyamatosan fejlesztik, erősítik az újonnan létrejövő intézményünket.

3.3. Az intézmény vezetésére vonatkozó terveim, elképzeléseim

3.3.1. Az összevont intézmény szervezeti egységei

A MIÓVI létrehozásának pillanatától az intézmény felállításában aktív közreműködő voltam, így a jelenlegi struktúra megtartásával kívánom tovább folytatni a szervezet működését.

3.3.2. Vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás, kommunikáció

A kapcsolattartás, a kommunikáció még egy kis szervezetben is meghatározó. A MIÓVI létrejöttét követően ezt a területet kiemelten kívántuk kezelni, mert hittünk abban, hogy a hatékony munkavégzés feltétele az, hogy a munkavállalók számára rendelkezésre álljanak minden olyan információk, amellyel a tervezhetőség megvalósulhat. A havi tagintézmény-vezetői értekezletet a vezetői munkám során továbbra is meg kívánom tartani, továbbá a NYITOTT ÓVODA szemléletében a NYITOTT VEZETŐSÉGET képviselve szeretném folytatni. Céлом, hogy a szervezeten belüli belső kommunikáció egyértelmű, pontos és nem utolsó sorban gyors legyen. Az egyirányú tájékoztatás helyett a kétirányú, interaktív folyamatok legyenek a meghatározóak. Szeretném, ha azt éreznék a dolgozók továbbra is, hogy nyitott vagyok a párbeszédre, mindig elérhető és megszólítható vagyok. Vezetői oldalról az asszertív kommunikáció technikáját szeretném használni. A vezetőtársaimmal minden kollégám véleményére jelenleg is a legnagyobb odaadással figyelek, s a jövőben is kíváncsi leszek véleményeikre, javaslatainkra. Ekkora intézményi

hálózatban az erőteljes és élénk belső információ áramlásra van szükség továbbra is a jelenlegi strukturális szinteken. Az információ továbbításához, az információhoz való hozzájutáshoz és a kapcsolattartáshoz többféle csatornát szeretnék a jövőben is működtetni. A személyes mellett - megbeszélések, értekezletek, meetingek; fórumok; formális és informális találkozók; telefon - az online kommunikáció platformjait és más további lehetőségeket is szeretném kihasználni: e-mail, skype; videó konferencia, körlevelek, emlékeztetők. Hangsúlyt fektetek arra, hogy a különféle dokumentációk - munkaterv, éves beszámoló, beiskolázási terv stb.- minden esetben eljussanak az érintettekhez. A belső kommunikáció hatékonyságának növelése érdekében szeretném, ha minden intézményben lenne ötletláda. Az elmúlt másfél év az új szervezet felállításának évei voltak, de tervem, hogy a jövőben a vezetőség tagjai személyesen is aktívabbak legyenek a tagintézmények életében.

A kapcsolattartási rendben az alábbi elképzelésem kívánom megvalósítani, amellyel a jelenlegi működési rendszerre kívánok építeni:

Vezetői szint	Szervezeti egység	Rendje	Formája
Intézményvezető	Intézményvezető-helyettesek	- Hétfőindító értekezletek heti egyszer; - Napi egyeztetések; - Egyéni megbeszélések.	- Személyes - Telefonos - E-mail
Intézményvezető és helyettesek	Tagintézmény-vezetők	- Értekezletek havonta; - Egyéni megbeszélések.	- Személyes - Telefonos - E-mail - Online
	Nevelőtestület	- Intézményi nevelőtestület: nevelési évnyitó és záró értekezlet; nevelés nélküli munkanapok; intézményi szintű rendezvények.	- Személyes - Telefonos - E-mail - Hírlevél - Online
		- Tagóvodák nevelőtestületei: Nevelőtestületi értekezletek, Megbeszélések; Tagóvodai látogatások; Egyéni megbeszélések; Tagóvodai rendezvények.	
	Szakmai Munkaközösségek	- Szakmai Munkaközösségi megbeszélések.	
	Alkalmazotti közösség	- Intézményi alkalmazotti közösség: Nevelési évnyitó és záró értekezlet; Alkalmazotti értekezlet; Nevelés nélküli munkanapok; Intézményi szintű rendezvények.	
- Tagóvodák alkalmazotti közössége: alkalmazotti értekezletek; Tagóvodai látogatások; Egyéni megbeszélések; Tagóvodai rendezvények;			

	Működést segítő csoportok (élelmezési csoport, óvodapszichológusok csoportja, gyógypedagógusok csoportja)	- Munkacsoporti megbeszélések, egyeztetések szükség szerint; - Egyéni megbeszélések.	- Személyes - Telefonos - E-mail - Hírlevél - Online
Tagóvodavezetők	Tagóvoda nevelőtestülete	- Hétfő esti értekezletek; - Szükség szerint megbeszélések egyeztetések; - Egyéni megbeszélések.	- Személyes - Telefonos - E-mail - Hírlevél - Online
	Tagóvoda alkalmazotti közössége	- Alkalmazotti értekezletek, megbeszélések havonta egyszer, de szükség szerint többször is; - Egyéni megbeszélések.	
	Munkaközösségek	- Munkaközösségi megbeszélések.	

Amennyiben lehetőséget kapok a vezetésre, a kommunikációs formákban a vezetésem alatt álló intézményi hálóban havi hírlevelet kívánok a jövőben megvalósítani. A hírlevél tartalmát és szerkesztési munkálatait a vezetőség tagjaival közösen szeretném elkészíteni.

3.3.3. Az intézmény irányítása, vezetése

Elsődlegesnek tartom az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek és tagintézményvezetők őszinte, nyílt és korrekt munkakapcsolatát, mert a harmonikus együttműködésen alapuló közös munka a garanciája az óvodák nyugodt működésének és fejlődésének. Ennek a nagy rendszernek a működtetése összetett menedzsment feladat, éppen ezért nagyon fontos az integráció vezetőjének és helyetteseinek személye, közös gondolkodása, kooperációja egymás között és a tagóvoda-vezetőkkel. A bizalmon alapuló közös munka adja a rendszer alapját. Ahhoz, hogy hatékonyak és eredményesek legyünk, tudnunk kell közösen gondolkodni, együtt egy csapatként dolgozni. Az intézményvezető koordinálásával garantált az egymás mellé rendelt helyettesi státuszok munkamegosztása is. Ekkora intézményi hálózatban már nélkülözhetetlennek tartom a jól strukturált racionális munka és felelősség megosztást a vezetők között. Lényeges, hogy világosan és pontosan meghatározásra kerüljön a jövőben is az intézményvezető és külön-külön a helyettesek hatásköre, felelősségi köre és feladataik.

Elhivatott vagyok a leadership vezetés iránt. Az intézmény eredményes működéséhez eredményes döntések sora szükséges. A pozitív eredmények eléréséhez tudnom kell, hogy mely kollégám a legsikeresebb az adott feladatokban. A döntéseimet a menedzsment véleményének kikérése után szeretném meghozni. Az intézményi szintű pedagógiai, szakmai ügyekkel kapcsolatos döntésekbe,

döntéselőkészítésekbe az intézményvezetés mellett a szakmai munkaközösségek vezetőit és a közalkalmazotti tanács elnökét is be kívánom vonni a jövőben is.

A MIÓVI vezetősége az érdekképviseleti szervezetekkel (Pedagógusok Szakszervezete, Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete) biztos alapokat hozott létre az elmúlt másfél év során, amit a jövőben is kívánok majd működtetni. A MIÓVI teljes szervezetét illető változásokba, amelyek a munkáltatói döntések előkészítő feladatait tartalmazzák, kapcsolattartó személyük továbbra is bevonásra kerül majd, biztosítva az érdeksérelmentes törvényes intézményi működést.

3.4. Vezetői jövőkép

Milyen óvodai hálózatot szeretnék a jövőben működtetni?

Olyan mintaértékű, országosan ismert és elismert óvodai hálózatot, amely megfelel a XXI. század elvárásainak, követelményeinek.

Az óvodai nevelés magasszintű megvalósítása a Miskolci Integrált Óvodai Intézményben, ahol egy olyan helyi Pedagógiai Program kidolgozása, és annak megvalósítása a cél, amellyel magasszinten képviselhető az innovatív szemléletben működő városunkban tapasztalható óvodapedagógia. Alapozva mindarra, amelyet az elmúlt másfél év során sikerült elérnünk. Továbbra is kiemelt figyelmet fordítva a helyi igényekre, maximálisan építve az intézmények meglévő értékeire. A vezetői munka tekintetében kiemelten foglalkozva a munkatársak feladat- és hatáskörének pontos ismeretére, biztosítva a szakmai önállóságukat továbbra.

Feladatombnak tekintem, hogy egy olyan pozitív jövőkép adása történjen meg a MIÓVI szervezetén belül, amely a kiszámíthatóságon alapszik és biztosítja a szakmai kiteljesedését dolgozóink számára. A kapcsolatrendszer fenntartása és működtetése továbbra is kiemelt feladat. A külső partneri háló tekintetében az érkező jelzésekre a folyamatos reflektivitás kell, hogy jellemezzen, hiszen csak ebben az esetben tudjuk ezt tudatosan tervező tevékenységnek minősíteni. A pedagógiai munka színvonalának megtartása és fejlesztése kiemelt cél. Jövőbeli célom, hogy olyan továbbképzési és önképzési lehetőségeket kínáljunk a teljes alkalmazotti közösség számára (beleértve a NOKS kollégákat is), amellyel további szakmai célokat tűzhetnek saját maguk számára, ezáltal a szakmai munka korszerűsíthető, megreformálható. Tudatosan kell keresnünk a pedagógiai innováció lehetőségeit. A tanügyi-igazgatási területen szerzett tapasztalataim felhasználásával törekedni

kívánok egy olyan gyakorlatorientált feladatellátásra, amelyben a szakághoz tartozó jogszabályi előírásokon alapuló munkavégzés történik a 32 intézmény tekintetében.

Amennyiben bizalmat kapok a jövőképem a következő:

A Miskolci Integrált Óvodai Intézmény:

- Inspiráló, gyermekbarát környezetet biztosít.
- A pedagógiai kultúra sokszínűsége érték az óvodapedagógusok számára.
- A gyermekközpontú pedagógiát helyezi előtérbe, a fő mozgató erő a gyermeki szükségletek kielégítése.
- Érvényesül a gyermekek mindenekfelett álló érdeke.
- Sokszínű, gazdag pedagógiai programot kínál.
- A folyamatos napirend keretében kiemelt szerepe van a szabadjátéknak.
- A pedagógiai gyakorlat fókuszában a gyermekek differenciált, egyéni képességfejlesztése áll.
- A befogadást – elfogadást, együttnevelést természetesnek tekinti.
- Az óvodapedagógusok készek a folyamatos megújulásra, szemléletváltásra, önfejlesztésre, nyitottak a módszertani megújulásra.
- Szülőkkel való kapcsolattartást új alapokra helyezi.
- Helyi pedagógiai innovációkat, fejlesztéseket, kifejlesztett pedagógiai eljárásokat, módszereket kidolgoz, disszeminál, publikál.
- Az ott dolgozó óvodapedagógusok a reflexiót a szakmai fejlődés kulcsának tekintik.
- Az alkalmazottak csapatként dolgoznak, segítik egymást, a legfőbb összetartó erő a „MI” – MIÓVI-nk tudat.
- Alkotó pedagógiai klíma: szakmai műhelyek, munkaközösségek, hálózati tanulás.
- Tiszteli az egyéni különbségeket, és azt vallja:

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben.

Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül.

Miért is hasonlítanád össze őket? Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.

(ismeretlen szerző)⁹¹

A vezetői programomat a fentiek szellemében készítettem el, hogy a jelenlegi adottságokat figyelembe véve a MIÓVI további fejlődését támogassa.

⁹¹Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Pedagógiai Programja 12. oldal

3.5. A vezetői ciklus kiemelt feladatai

A 2023-tól 2028-ig tartó időszakra olyan feladatokat határoztam meg, melyek segítik az intézmények törvényes és hatékony működését, szakmai fejlődését, és irányt mutatnak a következő öt év stratégiai céljainak elérése érdekében.

Azon meglévő jó gyakorlatokra alapozva igyekszem rövid, közép és hosszú távú célokat tervezni, amelyben a hiányosságok, mint fejlesztendő célként kerülnek megjelölésre.

3.5.1. Az óvodapedagógusok kompetenciáinak fejlesztésére irányuló kiemelt fejlesztési célok

	Területe ⁹²	Kiemelt fejlesztési célok
1	<p style="text-align: center;">Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás</p>	<p>Biztos módszertani tudás, innovatív módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A napi fejlesztő munka az ÓNOAP alapelvei és a helyi Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszere alapján történjen. - A továbbképzéseken, belső tudásmegosztások alkalmával megismert új, korszerű módszerek, eljárások, eszközök megjelenése a mindennapi nevelő, fejlesztő munkában. – Szakmai munkaközösségek bevonásával is történhet. - Folyamatos szakmai fejlődés támogatása: képzéseken, továbbképzéseken, előadásokon való részvétel; hospitálások, szakmai műhelymunkák szervezése, önképzés támogatása. - Intézményi jó gyakorlatok megismerése, átvétele. - Az új szemléletű óvodapedagógia elvárásaihoz igazodó óvodapedagógus szemléletformálás, pedagógus szerepükben való támogatás. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A dolgozók képessé válnak az új ismeretek által megszerzett elméleti és tapasztalati tudásának önálló és integrált alkalmazására.

⁹²Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Oktatási Hivatal. Hatodik, módosított változat. 2023. március 26-ai megtekintés. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf 13-14. oldal.

	Területe ⁹²	Kiemelt fejlesztési célok
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ A tagintézmények sajátos arculatához illeszkedő különböző céloknak megfelelő stratégiák kidolgozása. ✓ A dolgozók átlátják a speciális szakmai kompetenciák fejlesztési lehetőségeit, illetve ismeretekkel rendelkeznek a tantárgyakon átívelő fejlesztési lehetőségekről. – Látókör bővítés.
2	<p style="text-align: center;">Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók</p>	<p>A nevelési tervek, a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése az intézményi elvárásoknak megfelelően, az ÓNOAP-ban és a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján és azzal összhangban valósuljanak meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nevelő-fejlesztő munka tervei az ÓNOAP-al, a Pedagógiai Programmal és az éves munkatervvel koherensek legyenek. - A pedagógiai munka tervei legyenek tudatosak, rendszerszemléletűek és jelenjen meg a komplexitás és differenciálás elve. - A gyermekek optimális fejlődését segítő, az egyéni érési és fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési és fejlesztési folyamatok tervezése. - A pedagógiai folyamatok terveibe a mérések eredményeinek beépítése. - A pedagógiai folyamatok tervezésével és megvalósításával kapcsolatban reflexió alkalmazása. - A reflexiók tartalmazzák a kompetenciák értékeléséhez szükséges indikátorokra vonatkozó információkat, a tervezéssel, az előkészületekkel és a megvalósítással kapcsolatos tapasztalatokat és érzéseket; valamint világítsanak rá a további szakmai fejlődés lehetőségeire. - Minta Ovi program szempontrendszerének megalkotása, arra tervező tevékenység végrehajtása a sajátos arculat biztosításával. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Épít az egyéni különbségekre.

Területe ⁹²		Kiemelt fejlesztési célok
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tudatos tervező tevékenység. ✓ Olyan képességet szereznek a pedagógusok, mely olyan feltételeket biztosít, amelyek hatására a gyermekek kialakíthatják saját gyakorlatban alkalmazható tudásukat.
3	A tanulás támogatása	<p>Nyugodt és elmélyült tanulást támogató pedagógiai környezet megteremtése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermeki szükségleteiket figyelembe vevő tevékenység alapú nevelés, fejlesztés megvalósítása napi munka során. - Gyermekközpontú, befogadó, elfogadó, a gyermekek igényeit, szükségleteit kielégítő környezet kialakítása. - A kész játékok helyett a szabad önkifejezést, a kreativitás kibontakozását támogató eszközök, anyagok dominanciája a napi nevelés, fejlesztés során. - Szakmai munkaközösség bevonása (fejlesztő eszközök készítése, belső használatú kiadvány közreadása, a belső tudásmegosztás megvalósítása). - Az önálló tapasztalatszerzés és a konstruktív problémamegoldó gondolkodás segítése új módszerekkel. - A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez megfelelő eszközök és a szabad választás lehetőségének biztosítása. Jó gyakorlatok bemutatása. - A gyermekek önmegvalósítását segítő tanulási formák alkalmazása: kínált és választható párhuzamos tevékenységek; gyakorlati probléma és feladatmegoldás; gyermeki kíváncsiságból és kérdésekből kiinduló vizsgálódások. - Az óvodai nevelés digitális eszközökkel való megújítása (digitális tartalmak leszabályozásával). - SNI, BTMN gyermekek differenciált nevelését támogató környezet kialakítása (Minta Ovi programban jó gyakorlat kialakítása). <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Olyan képességet szereznek a pedagógusok, melynek során olyan feltételeket biztosít,

	Területe ⁹²	Kiemelt fejlesztési célok
		<p>amelyek hatására a gyermekek kialakíthatják saját gyakorlatban alkalmazható tudásukat.</p> <p>✓ Ismeretekkel rendelkeznek a tantárgyakon átívelő fejlesztési lehetőségekről.</p>
4	<p>A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanulól többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>A gyermekek egyénre szabott, saját képességeikhez viszonyított fejlesztése, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek önmagukhoz képest történő fejlesztése, az egyéni készségeiknek, képességeiknek minél szélesebb körű kibontakoztatása. - A gyermekek személyiségfejlesztése komplex módon, elsősorban a játékon, továbbá szervezett és spontán tevékenységeken keresztül megvalósítása. - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a differenciált és egyéni foglalkoztatás pedagógiai módszereinek folyamatos bővítése. - A gyermeki megismeréséhez hatékony technikák alkalmazása. - Az együttnevelés során a differenciálás és adaptivitás megvalósulása. - A gyermekek személyiségfejlődési, tanulási nehézségeinek felismerése. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A pedagógus képessé válik arra, hogy feltárja az összefüggéseket és azokat adaptív módon tudja felhasználni a gyermekek egyéni fejlesztése során. ✓ Felismerik a nevelési folyamat pszichológiai, szociológiai, kulturális meghatározottságát. ✓ Az inkluzív fejlesztő folyamatok tudatosabbá tétele.
5	<p>A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre,</p>	<p>Tudatos, eredményes konfliktus-, és gyermekiagresszió kezelés. Olyan környezet kialakítása, amelyben a gyermekek értékesnek és elfogadottnak érzik magukat bármilyen kulturális</p>

	Területe ⁹²	Kiemelt fejlesztési célok
	<p>integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</p>	<p>közegből vagy társadalmi rétegből is érkeznek az óvodába.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek egymás elfogadására, egyéni sajátosságok tiszteletbe tartására nevelése. - Közösségi kapcsolatokat erősítő helyzetek teremtése az óvodai és óvodán kívüli tevékenységek során (Családi rendezvények stb.). - Hatékony konfliktus megelőzési és kezelési technikák megismerése és alkalmazása a mindennapi nevelőmunka során (például: közös szabályalkítás, következetesség, pozitív példák megerősítése, asszertív kommunikáció). - A gyermeki agresszió kezelése érdekében új módszerek megismerése (például: részvétel anti-bullying program továbbképzésen). - Együttműködést támogató módszerek alkalmazása valamennyi tevékenységben, kiemelten a játékban, valamint a szabadjátékban erre is esélyt teremtve. - Hagyományápolás, nemzeti ünnepek, jules napok, különböző rendezvények tagóvodai és városi szinten. - A gyermekek közötti társaskapcsolatok támogatása, érdelemgazdag közös programok, tevékenységek szervezésével. - Hátrányos helyzetű gyermekek segítése kulturális rendezvényeken való részvételben. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A pedagógus képes a gyermekek óvodai közösségét tudatosan szervezni, a konfliktusok építő megoldását elősegíteni. ✓ A gyermekek nyitottá válnak a demokratikus társadalomban való aktív részvételre, a helyi, a nemzeti és az egyetemes emberi értékek elfogadására.
6	<p>Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<p>Szakszerű tudás az értékelés funkciójáról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.</p>

Területe ⁹²	Kiemelt fejlesztési célok
	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek tevékenységeinek megfigyeléséből, produktumainak értékeléséből kapott adatok elemzése, és ennek alapján az egyéni fejlesztési tervek elkészítése. - A gyermekek pozitívumaira épülő, az egyéni képességekhez viszonyított személyre szabott fejlesztő értékelés. - A célokhoz illeszkedő változatos, különböző értékelési módszer és eszköztár alkalmazása. - A gyermekek önértékelését segítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. - Olyan munkaformák és módszerek használata, amelyek elősegítik a gyermekek önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A pedagógus tisztában van alapvető értékelési és mérésmetodikai szabályokkal, összefüggésekkel, és elfogadja ezek szükségességét a pedagógiai tevékenységek elemzésében, értékelésében. ✓ Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás szempontjait.
<p>7</p> <p>A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja</p>	<p>A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek környezettudatos gondolkodásának megalapozása (mintakövetés jelentősége). - A gyermekeken keresztül a szülők szemléletmódjának alakítása, formálása. - Alapvető környezettudatos normák betartása és betarttatása. - Az óvodapedagógusok legyenek tisztában a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel és ez a tevékenységekben az nyilvánuljon is meg (az óvodai terekben is). - Szemléletformáló módszerek alkalmazása a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás kialakulása érdekében.

	Területe ⁹²	Kiemelt fejlesztési célok
		<p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A témában való holisztikus elmélyülés által a pedagógusok megismerik az országos és intézményi szintű pedagógiai dokumentumok fenntarthatóságra nevelésre vonatkozó elvárásait. ✓ A mindennapi pedagógiai tevékenységeikbe beépítik a környezeti nevelés és fenntarthatóság alapfogalmait. ✓ A gyermekek képessé válnak a környezettudatos magatartási normák betartására.
8	<p>Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<p>Együttműködés a kollégákkal, szakmai partnerekkel a különböző pedagógiai eljárások, programok megvalósításában.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktív részvétel a nevelőtestületben, szakmai megbeszéléseken, a munkaközösségek, munkacsoportok munkájában. - A gyermekek érdekében tudatos és konstruktív együttműködés megteremtése az óvodapedagógusokkal, pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. - A kapcsolattartás és az együttműködés során infokommunikációs eszközök és online csatornák használata. - Nyitottság a pedagógiai munkával kapott visszajelzésekre, mind ezek felhasználása a szakmai fejlődés érdekében. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A pedagógusok képessé válnak a partneri együttműködésre a gyermekekkel, kollégákkal, az intézmény más munkatársaival, kiemelve ezáltal a szülőkkel való kapcsolattartás minőségének javulását. ✓ A dolgozók képessé válnak a különböző szakmai szituációkban a nyílt és hiteles kommunikációra.

Területe ⁹²		Kiemelt fejlesztési célok
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Képessé válnak arra, hogy felismerjék és értelmezzék a kommunikációs nehézségeket.
9	<p align="center">Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<p>Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendszeres tájékozódás a pedagógia tudományára és az óvodapedagógiára vonatkozó legújabb kutatási eredményekről, fejlesztési lehetőségekről. - Továbbképzési lehetőségek kihasználása. - Saját pedagógiai gyakorlat folyamatos elemzése, értékelése, fejlesztése (önreflexió). - Részvétel az intézményi innovációkban, pályázatokban, kutatásokban. - Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében (Egyetemekkel, más óvodákkal). <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szakmai szerepvállalás sikeressége. ✓ Kutatási módszerek használatában jártasság. ✓ Figyelemmel kíséri saját tevékenységének hatásokra gyakorolt hatását. ✓ Reflektív módon törekvés a saját tevékenységeik javítására. ✓ Szakmai felkészültség folyamatos fejlesztése.

3.5.2. A magasabb vezetőik kompetenciáinak fejlesztésére irányuló kiemelt fejlesztési célok

Területe ⁹³		Elvárás, célok
1	<p align="center">Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása</p>	<p>A tudásmenedzsment erősítése az intézményben.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A helyi Pedagógia Programok felülvizsgálata, a nevelőtestületek igénye és elvárása alapján, a szaktanácsadókkal ezek továbbfejlesztése, módosítása. A jövőben is fontosnak tartom a tagintézmények sajátosságainak és egyéni arculatának (logó) megőrzését!

⁹³Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés Kézikönyv Hetedik, Javított Kiadás. Oktatási Hivatal. 57. oldal.

	Területe ⁹³	Elvárás, célok
		<p>- A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció felülvizsgálata: a PP alapelveivel és követelményeivel koherens megfigyelésen alapuló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer kidolgozása, működtetése.</p> <p>- Az egyéni mérési eredmények és az azokból levont következtetések tudatosabb megjelenése a tervezésben és a nevelés, fejlesztés során.</p> <p>- A helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű megvalósítása olyan módszerekkel, amelyek illeszkednek a gyermekek képességeihez, a gyermekcsoport sajátosságaihoz.</p> <p>- Hatékony nevelést, tanulást támogató környezet biztosítása.</p> <p>- Szakmai fejlesztés, módszertani megújulás a belső</p> <p>- vertikális és horizontális - tudásmegosztás segítségével.</p> <p>- Saját intézményi innovációk kidolgozása, publikálása.</p> <p>- Minta Ovi program szempontrendszerének megalkotása, arra tervező tevékenység végrehajtása a sajátos arculat biztosításával.</p> <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Támogató tanulási környezet. ✓ Az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése. ✓ Átlátható, kiszámítható intézményi működés.
2	<p>Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Az intézményműködés menedzselése.</p> <p>- Az intézményben jól bevált kommunikációs eszközök és csatornák további használata, továbbfejlesztési lehetőségeik felkutatása (pl. iktatóprogram).</p> <p>- Az intézmények igényes, esztétikus, egyéni arculatot és harmóniát tükröző külső és belső megjelenése. Új logók létrehozása azon</p>

	Területe ⁹³	Elvárás, célok
		<p>intézményekben, ahol eddig nincs és igényként jelentkezik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése (önkormányzati képviselők, civil szervezetek stb.). - A partnerekkel kialakult pozitív kapcsolatok erősítése, valamint a közös gondolkodás és együttműködés további lehetőségeinek felkutatása (önkormányzati képviselők, civil szervezetek stb.). - A humánerőforrás menedzselése. - Szakmailag jól képzett testület biztosítása (tudásmegosztás – mentor). - A pályakezdő és a fiatal kollégáknak a meglévő tudás és értékek átadása. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Támogató tanulási környezet. ✓ Az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése. ✓ Átlátható, kiszámítható intézményi működés. ✓ Az intézmény hatékony és eredményes üzemeltetése. ✓ Eredményes napi munkavégzés. ✓ Intézményi menedzselés képességében fejlődés.
3	<p>Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Változásokra, innovációra nyitott környezet teremtése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elvének a tanítási-tanulási folyamatokba történő beépítése. - A jogszabályi változások azonnali szakmai válaszokkal történő le reagálása a legmagasabb szintű tudással és hozzáértéssel. - A változások időbeni felismerése, és azokra adekvát válaszok adása.

	Területe ⁹³	Elvárás, célok
		<p>- Külső és belső intézményértékelés alapján az intézmény erősségeinek és fejlesztendő területeinek kétévenkénti meghatározása.</p> <p>- Az alulról építkező kezdeményezések támogatása, amely a változásokra pozitív választ tud adni.</p> <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stratégiaalkotás. ✓ Hatékony intézményi kommunikáció. ✓ Az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése. ✓ Átlátható, kiszámítható intézményi működés.
4	<p>Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Az intézményben dolgozók menedzselése.</p> <p>- Mentorálási rendszer működtetése.</p> <p>- Workshopok, szakmai műhelymunkák szervezése aktuális pedagógiai témákban (helyi igényekre alapozottan).</p> <p>- Belső továbbképzések szervezésével, külső továbbképzések támogatásával szakmai kompetenciák fejlesztése.</p> <p>- Innováció, kreatív gondolkodás támogatása.</p> <p>- A pedagógus előmeneteli rendszerben való továbblépés támogatása, szakmai segítség biztosítása.</p> <p>- Teljesítmény Értékelési Rendszer működtetése. Az alkalmazottak értékelése során a fejlesztő szemlélet érvényesítése, az erősségekre való fókuszálás hangsúlyozása.</p> <p>- Folyamatos önfejlesztésre ösztönzés.</p> <p>- Az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének támogatása.</p> <p>- Nyugodt, pozitív munkahelyi légkör megteremtése.</p> <p>- A felmerülő konfliktusok szakszerű, tapintatos, konstruktív kezelése. Asszertív kommunikációra törekvés.</p>

	Területe ⁹³	Elvárás, célok
		<p>- Csapatépítő jelleggel a MIÓVInk tudat erősítése céljából különböző programok, rendezvények szervezése.</p> <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inspiráló vezetői modell. ✓ Tudatos csapatépítés. ✓ Menedzselés során a magas szintű etikai és morális szempontok figyelembevétele. ✓ Hatékony, nyílt kommunikáció.
5	A vezetői kompetenciák fejlesztése	<p>Hatékony önmenedzselés.</p> <p>- Magas szakmai tudást tükröző, elhivatott vezetői stílus elsajátítása.</p> <p>- A vezetési program időarányos megvalósulásának nyomon követése, felülvizsgálata.</p> <p>- Nyílt, őszinte kommunikáció és rendszeres visszacsatolás az alkalmazottakhoz és a partnerekhez egyaránt.</p> <p>- A munkatársak véleményének kikérés-, kiértékelése, majd beépítése a vezetői munkába.</p> <p>- Az alkalmazottak elégedettségének mérése a vezetői munkáról.</p> <p>- Vezetői kompetenciák tudatos és folyamatos fejlesztése.</p> <p>- A szakmai megújulásra való elkötelezettség példaértékű megvalósítása.</p> <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inspiráló vezetői modell. ✓ Tudatos csapatépítés. ✓ Menedzselés során a magas szintű etikai és morális szempontok figyelembevétele. ✓ Professzionális munkavégzés iránti motiváció. ✓ Kritikus önreflexió képessége.

3.5.3. Az intézmény fejlesztésére irányuló kiemelt fejlesztési célok

	Területe	Kiemelt fejlesztési célok
1	Pedagógiai folyamatok	<p>A PP-ben megfogalmazott célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendszerszemléletű nevelőmunka tervezése. - A pedagógiai folyamatok követhetőségének biztosítása a pedagógiai tervekben. - A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. - Az intézményi alapidokumentumok alapján belső ellenőrzési rendszer további működtetése. - Inkluzív szemlélet megteremtését szolgáló továbbképzési lehetőségek felkeresése. - Minta Ovi program szempontrendszerének megalkotása, arra tervező tevékenység végrehajtása a sajátos arculat biztosításával. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stratégiai és operatív tervek koherenciája. ✓ Hatékonyság a nevelőtestület részéről. ✓ Kritikus önreflexió képessége. ✓ Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, amely így a dokumentumokban nyomon követhető.
2	Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiség és közösség fejlesztési feladatok megvalósulása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése céljából új módszerek, technikák elsajátítása, alkalmazása - Az új módszertani tudás megosztása a tagintézmények dolgozói között. - A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

		<p>- A gyermekek egészséges életmódra nevelése – a tagintézményi sajátos arculathoz illeszkedő egészségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.</p> <p>- A környezettudatos szemlélet alakítása, a gyermekek magatartásának, tudásának, attitűdjeinek, értékrendjének, érzelmi viszonyulásainak, szokásainak formálásával.</p> <p>- A DVTK Multisport programban aktív együttműködés a tagóvodák részéről.</p> <p>- A DVTK Jegesmedvékkel aktív közreműködés a tagóvodák részéről.</p> <p>- A tehetségígéretes gyermekek felismerése és gondozása.</p> <p>- Intézményi és csoport szinten is közösségépítő programok szervezése, amelyeken a szülők is tevékenyen részt vesznek. Elvek: gyermekközpontúság, értékközvetítés.</p> <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Követhető eredmények. ✓ Hatékonyság a nevelőtestület részéről. ✓ Módszertani kultúra fejlődése. ✓ Intézményi imázs építése. ✓ Külső kapcsolati háló bővítése. ✓ Az intézmény támogatórendszerének működtetése.
3	<p>Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<p>Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósítása.</p> <p>- A pedagógiai programban megfogalmazott célok elérésének vizsgálata.</p> <p>- A gyermekek mérés-értékelésére irányuló rendszernek hatékony működtetése.</p> <p>- Az intézmény partnereinek bevonásával az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők indikátorainak azonosítása.</p>

		<p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Értékelésre alapozott tervezés. ✓ Eredményességi mutatók felhasználása. ✓ Módszertani kultúra fejlődése. ✓ Követhető eredmények. ✓ Hatékonyság a nevelőtestület részéről.
<p>4</p>	<p>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósítása.</p> <p>Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek kialakítása az intézményekben.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szakmai munkaközösségekben folyó szakmai munka segítse az óvodapedagógusok napi munkáját ajánlások, szakmai anyagok készítésével, előadások, konzultációk, műhelymunkák szervezésével. - Rendszeresen szervezett belső tudásmegosztás: továbbképzések, jó gyakorlatok átadása, szakmai műhelymunkák, workshopok szervezése. - Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikáció rendszeres működtetése. - A szervezeti egységek közötti kiegyensúlyozott és minőségi szakmai együtt gondolkodás megvalósítása, támogatása. - A nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők szakmai kompetenciáinak bővítése. Belső továbbképzési rendszer kialakítása. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Támogató szervezeti struktúra megvalósulása. ✓ Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív alkalmazotti közösségek. ✓ Magas szintű szakmai munka megvalósulása.

<p>5</p>	<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Hatékony külső partneri kapcsolat kialakítása és működtetése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének mérése, javaslataik befogadása. - Társadalmi érzékenyítés tudatos fejlesztése érdekében szervezetekkel, intézményekkel való kapcsolatfelvétel. - A szülőkkel való kapcsolat formainak és az együttműködés tartalmának megtartása (Szülői Fórum stb.) - A fenntartóval konstruktív, hatékony együttműködés a sikeres intézményi működtetés érdekében. - Minél több helyi és regionális rendezvénybe való bekapcsolódás. - Tevékeny részvétel a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában. - Új partneri kapcsolatok keresése vagy a már meglévő kapcsolatok tartalmi gazdagítása. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tervezetten működtetett kapcsolati rendszer. ✓ Partnerek innovatív ötleteinek beépítése a szervezeti kultúrába. ✓ Vállalt feladataink bemutatása – óvoda imázs.
<p>6</p>	<p>A pedagógiai működés feltételei</p>	<p>Az intézményi erőforrások – humán és tárgyi - hatékony és eredményes kezelése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magas szintű, innovációra nyitott szervezeti kultúra megteremtése. - Az intézményi erőforrások folyamatos nyomon követése – gazdaságos működtetés. - A nevelés, fejlesztés eredményes támogatásának érdekében külső és belső környezetben tárgyi, infrastrukturális eszközfejlesztés megvalósítása.

		<p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céloknak megfelelő kialakítása. ✓ Igényalapú intézkedési tervek, amelyekben a hatékony, gazdaságos működtetés kiemelt szerepet kap.
7	<p>Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Az ÓNOAP és a Pedagógia Program összhangja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Pedagógiai Program rendszeres felülvizsgálata, és ha szükséges korrekciója megőrizve a tagintézmények egyéni arculatát. - Az ÓNAP-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai Program megfogalmazott célok folyamatos koherenciájának a biztosítása. <p>Sikerkritériuma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Megvalósulási folyamatos nyomon követése. ✓ Ciklikus értékelés – tervezhetőség. ✓ Célok megjelölése.

3.6. A vezetési ciklus kiemelt céljai

Az elkövetkezendő öt év kiemelt, fejlesztési céljait, elvárásait, és ezek elérése érdekében megvalósítandó feladatokat a szakmai helyzetelemzésre építve három időintervallumban határoztam meg. Azon meglévő jó gyakorlatokra alapozva igyekszem rövid, közép és hosszú távú célokat tervezni, amelyhez fejlesztendő cél is megjelölésre került.

3.6.1. Pedagógiai, szakmai munka kiemelt fejlesztési terve

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének fejlesztése	- Minta Ovi program Bázis Óvodáinak kialakítása.	✓ Az egyéni és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást elősegítő

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai ismeretek bővítése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttneveléséhez. - Az óvoda esélyteremtő feladatának erősítése az óvodapedagógus kompetenciák fejlesztésével. - Inkluzív környezet megteremtése tagintézményi szinten. - Tagóvodák tehetséppontként való működése. 	<p>tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazása.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Magasabb szintű gondolkodási folyamatokra ösztönzés. ✓ A pedagógusok elősegítik a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. ✓ A pedagógusok olyan pedagógiai helyzeteket teremtenek, amelyek elősegítik a gyermekek szűkebb és tágabb közösségek iránti elkötelezettségét. ✓ Szakmai kapcsolatokat működtetése.
Mozgásos tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával a mindennapos mozgás igényének megalapozása	<ul style="list-style-type: none"> - Udvari mozgásos tevékenységek körének bővítése. - Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás mindennapos megvalósulása, udvar és környezeti lehetőségek kihasználásával. - A napi nevelési tevékenységek során a mozgásos játékok dominanciája. - Minden nap legyen lehetőség spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységekre. - Udvari játszóeszközök bővítésére vonatkozóan támogatók keresése. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magasabb szintű gondolkodási folyamatokra ösztönzés. ✓ A pedagógus bátorítja a gyermekeket a környezettel kapcsolatos pozitív attitűdök kinyilvánítására.
A szabad játék túlsúlyának érvényesülése során a folyamatos napirend hatékony működtetése	<ul style="list-style-type: none"> - A szabad játék előtérbe helyezése, fontosságának tudatosítása. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A pedagógusok követik és figyelembe veszik munkájukban a helyi

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
	<ul style="list-style-type: none"> - Szemléletváltás az óvodapedagógus játéksztító és támogató óvodapedagógusi szerepében. - Mozgás és játékgény kielégítésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása. - Folyamatos napirend hatékony működtetése: felesleges várakozási idők kiküszöbölése, folyamatosság biztosítása egész nap. 	<p>innovációk eredményeit.</p>
<p>A gyermekek önmagához képesti, egyéni fejlődésének támogatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek egyéni képességeihez igazodó, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek szervezése. - Olyan mérési, értékelési eljárás megvalósítása, amely alkalmas a gyermekek megismerésére, fejlesztésére, fejlődésének nyomon követésére. - Fejlődési napló kidolgozása a Szakmai Munkaközösségek bevonásával. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A pedagógusok követik és figyelembe veszik munkájukban a helyi innovációk eredményeit. ✓ A pedagógusok saját szakmai munkájuk során tudatosan építenek az egymástól tanulás lehetőségeire, a szakmai párbeszéd eredményeire.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Középtávú terv		
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének fejlesztése	- Minta Ovi program jó gyakorlatainak publikálása.	✓ Tudományos igényű munkát végezés.
Környezettudatos magatartásformálás	- Környezettudatos szemlélet és fenntarthatóság közvetítése: újra hasznosítható, természetes anyagok előtérbe helyezése; környezetvédelmi programok, fenntarthatósági projektek szervezése; „zöld szabályok” és zöld jeles napok; komposztálás; ovi kertprogram; erdei táborok stb. - Élménypedagógiai elemek alkalmazásával ökológiai szemléletformálás. - Sikeres pályázatok: Zöld Óvoda; Örökös Zöld Óvoda; Rovarbarát Óvoda; Madárbarát Óvoda stb. - „Fogadj örökbe egy fát a városban” mozgalom bevezetése.	✓ Alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatása. ✓ A pedagógusok tevékenységeiket a szakmai és közösségi szerepvállalás keretén belül végzik. ✓ A pedagógusok munkáját kezdeményező, cselekvő szemlélet tükrözi.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
Lelki egészségvédelem	- Feszültségcsökkentő, szeretet közvetítő játékok. - Lélekgyógyító mesék. - Boldog óvoda programba való bekapcsolódás a helyi sajátosságokhoz illeszkedően.	✓ A pedagógusok figyelemmel kísérik saját tevékenységeiknek másokra gyakorolt hatását, és ezek alapján reflektív módon törekednek tevékenységeiknek javítására, szakmai felkészültségüknek folyamatos fejlesztésére.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kiegyensúlyozott, barátságos légkör megteremtése. ✓ Bizalmi kapcsolatok elmélyülése. ✓ A pedagógus tudatosan figyel a saját és óvodás csoportja lelki egészségének megőrzésére. ✓ A pedagógusok képessé válnak a lelki egészségvédelem megtámogatására.
Tartalmi, pedagógiai fejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> - Innovatív módszerek és technikák alkalmazása, óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítése: projekt módszer, élménypedagógia, kooperatív tanulási módszerek, drámapedagógia. - Óvoda-iskola átmenet segítése céljából hatékony szakmai együttműködés: óvoda, iskola. - Jó gyakorlatok összegyűjtése, disszeminálása, publikálása. - Az óvodapedagógusok intézményfejlesztéssel és innovációval kapcsolatos ötleteinek, javaslatainak befogadása, támogatása. - Rendszeres visszacsatolás, az esetleges korrekciók megtételére vonatkozóan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Óvodai kutatási, fejlesztési projektek vezetése. ✓ Optimális tanulási környezet, tanulási légkör megteremtése. ✓ Képessé válnak a gyermekek motivációjára építeni és bevonni őket saját tanulási folyamatuk irányításába, tervezésébe, értékelésébe.

3.6.2. Tanügyigazgatással kapcsolatos kiemelt fejlesztési feladatok

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Jogszerűség biztosítása	- Folyamatos és naprakész jogkövetés. - Jogszabályok, rendeletek közös értelmezése vezetői körben.	✓ Eredményes jogszerű működés.
Az integráció Pedagógiai Programjának felülvizsgálata	- A Pedagógiai Programban a közös alapelvek, értékek, célok, pedagógiai folyamatok meghatározása az ÓNOAP alapján, majd a tagóvodák pedagógiai és módszertani sokszínűségének, hagyományainak, szokásainak, arculatának megjelenése az alprogramokban. - Szaktanácsadói hálózattal együttműködés a kiemelt cél megvalósításában.	✓ Aktívan részvétel az intézmény fejlesztési folyamatában. ✓ Nyitottság a tervezés során a kollégákkal való együttműködésre.
Pontos adatrögzítés, adatszolgáltatás és nyilvántartások vezetése	- Az adminisztrációs és dokumentumkezelő rendszerrel kapcsolatos további eljárásrendek kidolgozása, kiemelten kezelve a KIR személyi nyilvántartó rendszer, közalkalmazotti alapnyilvántartás, továbbképzés nyilvántartás, közzétételi lista.	✓ Biztos keretek közé szervezett munka. ✓ Átlátható struktúra.
Stratégiai és operatív dokumentumok és tervek koherenciája	- Olyan megfigyelésen alapuló mérési és értékelési rendszer kidolgozása, amely a PP-vel koherens. A munkatervben és a csoport tervekben jelenjen meg az ezekre épülő fejlesztési cél.	✓ Pedagógiai rendszerfejlesztés.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Középtávú terv		
Jogszerűség biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> - Naprakész jogkövetés. - Jogszabályok, rendeletek közös értelmezése vezetői körben. - A változások azonnali megjelentetése a dokumentumokban, szabályzatokban, ezzel párhuzamosan az érintettek tájékoztatása. 	✓ Eredményes jogszerű működés.
Pontos adatrögzítés, adatszolgáltatás és nyilvántartások vezetése	- KIR nyilvántartó rendszer, közalkalmazotti alapnyilvántartás, továbbképzés nyilvántartás, közzétételi lista pontos vezetése.	✓ Eredményes jogszerű működés.
Stratégiai és operatív dokumentumok és tervek koherenciája	- Pedagógiai Program, Vezetői pályázat, Éves munkaterv és beszámoló, Továbbképzési program és Beiskolázási tervek, Csoportok nevelési terve és Tevékenységterveik egymásra épülése, tartalmuk összhangja és koherenciája.	✓ Folyamatos fejlődésre törekvés.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
Jogszerűség biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> - Tájékozottság a joghierarchia változásait tekintve. - Jogszabályok, rendeletek közös értelmezése vezetői körben. - Dokumentumok feltöltése a kötelező felületekre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mintaértékű felkészültség. ✓ Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
Pontos adatrögzítés, adatszolgáltatás és nyilvántartások vezetése	- KIR nyilvántartó rendszer, közalkalmazotti alapnyilvántartás, továbbképzés nyilvántartás, közzétételi lista pontos vezetése.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eredményes jogszerű működés. ✓ Naprakész, megbízható nyilvántartás.
Stratégiai és operatív dokumentumok és tervek koherenciája	- Pedagógiai Program, Vezetői pályázat, Éves munkaterv és beszámoló, Továbbképzési program és Beiskolázási tervek, Csoportok nevelési terve és Tevékenységterveik egymásra épülése, tartalmuk összhangja és koherenciája.	✓ Széles körben történő terjesztése a szakmai sikereknek a helyi, regionális és országos közönségek számára.

3.6.3. Gazdálkodással kapcsolatos kiemelt feladatok

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Gazdaságilag hatékony működtetés	- Költséghatékony, takarékos gazdálkodás. - Energia fogyasztás folyamatos monitorozása és ennek következtében a szükséges intézkedések megtétele.	✓ Elkötelezettség az intézmény gazdaságos működése mellett.
Tárgyi eszközkészlet fejlesztése	- Az integráció előnyéből adódó hatékony eszközgazdálkodás és optimális eszközfelhasználás.	✓ Közösségen belüli szerepvállalás – „MIÓVInk” tudat biztosítása.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Középtávú terv		
Gazdaságilag hatékony működtetés	- Költséghatékony, takarékos gazdálkodás. - Megfelelő energiafogyasztásra törekvés.	✓ Elkötelezettség az intézmény gazdaságos működése mellett.
Tárgyi eszközkészlet fejlesztése	- A működéshez szükséges eszközök, anyagok beszerzése, biztosítása - átlátható nyilvántartása.	✓ Kiszámíthatóság.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
Gazdaságilag hatékony működtetés	<ul style="list-style-type: none"> - Költséghatékony, takarékos gazdálkodás. - Megfelelő energiafogyasztásra törekvés. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elkötelezettség az intézmény gazdaságos működése mellett.
Tárgyi eszközkészlet fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Kötelező eszközjegyzékben meghatározottaknak (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet) való megfelelés. - Udvari játékok, eszközök vásárlása vetésforgóban – támogatók felkeresése, bevonása. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elkötelezetté válás a szélesebb társadalmi közösség építésében. ✓ Jogszerű működés. ✓ A forrásokat készség szintjén történő felhasználása a szakmai munkában.
Forrásbővítés	<ul style="list-style-type: none"> - Költségvetés gazdagítása különböző rendezvények szervezésével (pl.: régiós szakmai napok, konferenciák) - Külső források bevonása: pályázatok, alapítványok, támogatók. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktív, kezdeményező szerepvállalás. ✓ Szakmai párbeszédnek kezdeményezése, részvétel.

3.6.4. Humán erőforrás kiemelt fejlesztési terve

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Óvodapedagógusok fluktuációjának csökkentése, szakmai életút támogatása	<ul style="list-style-type: none"> - Szolgálati lakások lehetőségének feltárása, bevezetése. - A pályakezdők szakmai identitásának, pályaszocializációjának segítése, intézményünk megszerettetése. - Szakmai támogatás: belső képzések, műhelymunkák szervezése, hospitálási lehetőségek kínálása, szakmai munkaközösségek aktív életének működtetése. - Mesterpedagógusok munkájának bemutatása az integráció intézményeiben. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kiszámítható pálya. ✓ Pályakezdők lehetőségeinek bővítése. ✓ Egymástól való tanulás lehetőségeire építkezés. ✓ Szakmai fejlődés támogatása. ✓ Elismerés a MIÓVI rendszerén belül.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Középtávú terv		
Óvodapedagógusok fluktuációjának csökkentése, szakmai életút támogatása	<ul style="list-style-type: none"> - Szolgálati lakások fenntartása. - A pályakezdők pályaszocializációjának segítése - intézményünk iránti lojalítás. - Szakmai támogatás: belső képzések, műhelymunkák szervezése, hospitálási lehetőségek kínálása, szakmai munkaközösségek aktív életének működtetése. - Fiatal kollégák bevonása a mentorálási folyamatokba. - Mesterpedagógusok munkájának bemutatása az integráció intézményeiben. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Egymástól való tanulás lehetőségeire építkezés. ✓ Szakmai fejlődés támogatása. ✓ Elismerés a MIÓVI rendszerén belül. ✓ Közösségfejlesztés.
Vezetői utánpótlás nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - A megfelelő kompetenciákkal, kvalitásokkal rendelkező kollégák bevonása a tagintézményvezetői feladatokba. - A kezdő vezetők kompetenciáinak erősítése. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szakmai fejlődés támogatása.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
Óvodapedagógusok fluktuációjának csökkentése, szakmai életút támogatása	<ul style="list-style-type: none"> - Szolgálati lakások biztosítása. - Szakmai munka segítése az óvodapszichológusok és gyógypedagógusok, szociális segítők bevonásával. - Szakmai támogatás: belső képzések, műhelymunkák szervezése, hospitálási lehetőségek kínálása, szakmai munkaközösségek aktív életének működtetése. - Mesterpedagógusok munkájának bemutatása az integráció intézményeiben. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szakmai fejlődés támogatása. ✓ Elismerés a MIÓVI rendszerén belül. ✓ Tudásmegosztás a rendszeren belül. ✓ Jellemzően tapasztalati elemzésen nyugvó véleményalkotás. ✓ Közösségfejlesztés.

3.6.5. Szervezeti kultúra fejlesztése

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Egyenletes munkaterhelés	- A belső munkamegosztás során a feladatok arányos elosztása.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nyugodt szervezeti klíma biztosítása. ✓ Közösségfejlesztés.
Minőségi, kiemelkedő munkavégzésre motiválás	- Az új Teljesítmény Értékelési Rendszer kidolgozása – teljesítmény alapú értékelésre felkészülés.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tapasztalati elemzésen nyugvó véleményalkotás.
Dolgozói elégedettség növelése	- Alkalmazotti klíma vizsgálat, a fejlesztendő területekre intézkedési terv kidolgozása – nevelési év végén SWOT analízis alkalmazása.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tervezhetőség. ✓ Nevelési-oktatási problémák értelmezése, a problémamegoldásban kezdeményezés.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Középtávú terv		
Egyenletes munkaterhelés	- A belső munkamegosztás során a feladatok arányos elosztása.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nyugodt szervezeti klíma biztosítása. ✓ Közösségfejlesztés.
Minőségi, kiemelkedő munkavégzésre motiválás	- Teljesítmény Értékelési Rendszer működtetése. - Ösztönző rendszer kidolgozása, bevezetése a MIÓVI-n belül (például: Gyermekünkért díj; Év pedagógusa; Év nevelő-oktató munkáját segítője); – fenntartó együttműködésével.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tapasztalati elemzésen nyugvó véleményalkotás. ✓ Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
Dolgozói elégedettség növelése	- Alkalmazotti klíma vizsgálat alapján elkészített intézkedési terv folyamatos megvalósítása.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Támogató szervezeti struktúra.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
Egyenletes munkaterhelés	- A belső munkamegosztás során a feladatok arányos elosztása.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nyugodt szervezeti klíma biztosítása. ✓ Közösségfejlesztés.
Minőségi, kiemelkedő munkavégzésre motiválás	Teljesítmény Értékelési Rendszer működtetése. - Ösztönző rendszer működtetése a MIÓVI-ban (Gyermekeinkért díj; Év pedagógusa; Év nevelő-oktató munkáját segítője) – fenntartó együttműködésével.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
Dolgozói elégedettség növelése	- Alkalmazotti klíma vizsgálat alapján elkészített intézkedési terv folyamatos megvalósítása.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Támogató szervezeti struktúra.

3.6.6. Belső kapcsolatok fejlesztése

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Minőségi szakmai együttgondolkodás	- Feltérképezni, hogy a jövőben milyen szakmai munkaközösség létrehozására van szükség a szakmai fejlesztés és a pályakezdő kollégák megsegítésére – óvodapedagógusok véleményének figyelembe vételével.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Az egymástól való tanulás lehetőségeire történő építkezés. ✓ Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. ✓ Folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek kialakulásának biztosítása.
Minőség vezérelt közétkeztetés megvalósítása	- Élelmezési feladatokat ellátó pedagógiai asszisztensek munkacsoportjának aktív működtetése. - Rendszeres egyeztetés a közétkeztést biztosító céggel és az MKmK munkatársaival.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. ✓ Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Belső tudásmegosztás erősítése	<ul style="list-style-type: none"> - Rendszeresen szervezett belső képzések, szakmai napok, meetingek szervezése. - Hospitálási lehetőségek kínálása, a „tanuljunk egymástól” szemlélet erősítése. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. ✓ Folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek kialakulásának biztosítása.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Középtávú terv		
Minőségi szakmai együtt gondolkodás	- Ajánlások, öltettárak készítése, melyek az óvodapedagógusok szakmai munkáját segíthetik.	✓ Aktív szakmai kapcsolatokat működtetése.
A nevelő, oktató munkát segítők munkavégzése azonos értékek, nevelési elvek alapján	<ul style="list-style-type: none"> - Igényre alapozva Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők munkacsoportjának létrehozása, működtetése. - Kompetenciafejlesztés; azonos értékek, nevelési elvek az intézményben. - Munkaköri feladatok magasabb szinten való ellátása. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Magas szintű szakmai munka. ✓ Közösségfejlesztés. ✓ Innovatív ötletek befogadása.
Minőség vezérelt közétkeztetés megvalósítása	- Folyamatos egyeztetés a közétkeztést biztosító céggel és az MKmK munkatársaival.	✓ Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.
Belső tudásmegosztás erősítése	<ul style="list-style-type: none"> - Rendszeresen szervezett belső képzések, szakmai napok, meetingek szervezése. - Hospitálási lehetőségek kínálása, a „tanuljunk egymástól” szemlélet erősítése. 	✓ Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
A nevelő, oktató munkát segítők munkavégzése azonos értékek, nevelési elvek alapján	- Munkaköri feladatok magasabb szinten való ellátása.	✓ Együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.
Belső tudásmegosztás erősítése	- Rendszeresen szervezett belső képzések, szakmai napok, meetingek szervezése. - Hospitálási lehetőségek kínálása, a „tanuljunk egymástól” szemlélet erősítése.	✓ Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

3.6.7. Külső kapcsolatok fejlesztése

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Partnerközpontú kapcsolat a szülőkkel	- Szülők tevékeny bevonása a különböző rendezvényekbe, tevékenységekbe, ezzel kapcsolatos bevált jó gyakorlatok megosztása. - Negyedévente a Szülői Szervezet számára „Szülői Fórum” szervezése.	✓ Együttműködő, motiváló partneri környezet kialakítása. ✓ Sikeres elégedettségmérés. ✓ A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. ✓ Az intézmény, mint közéleti szereplő.
Család és gyermekvédelmi központtal szorosabb kapcsolat kiépítése	- Esetmegbeszélések, konzultációk gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése céljából. - Áldozat Segítő Központtal megkezdett együttműködés fejlesztése. - Óvodai szociális segítő hálózattal időszakos egyeztetés kezdeményezése.	✓ Aktív szakmai kapcsolatokat működtetése. ✓ Együttműködés, hatékonyság.
Tagóvodáknak hasonló programmal működő óvodákkal való kapcsolata	- Horizontális tudásmegosztás.	✓ Aktív szakmai kapcsolatokat működtetése.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Középtávú terv		
<p>Partnerközpontú kapcsolat a szülőkkel</p>	<p>- Szülői igény és elégedettség mérések, ennek alapján intézkedési tervek készítése. - Negyedévente a Szülői Szervezet számára „Szülői Fórum” szervezése.</p>	<p>✓ Együttműködő, motiváló partneri környezet kialakítása. ✓ Sikeres elégedettségmérés. ✓ A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. ✓ Az intézmény, mint közéleti szereplő.</p>
<p>Család és gyermekvédelmi központtal szorosabb kapcsolat kiépítése</p>	<p>- Szakmai tudástár bővítése a jelzőrendszer működésével kapcsolatban. - Az óvodai szociális segítő hálózattal időszakos egyeztetések lefolytatása.</p>	<p>✓ Aktív szakmai kapcsolatokat működtetése.</p>
<p>Tagóvodáknak hasonló programmal működő óvodákkal való kapcsolata</p>	<p>- Horizontális tudásmegosztás.</p>	<p>✓ Aktív szakmai kapcsolatokat működtetése. ✓ Intézmények közötti új hagyományok megteremtése.</p>

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
Partnerközpontú kapcsolat a szülőkkel	<ul style="list-style-type: none"> - Szülő csoportos beszélgetések, előadások szervezése tagintézményi szinten – különböző formában - a szülő-gyermek kapcsolat erősítésének céljából, a szülői szemléletformálás és a családok nevelési gondjainak megsegítésére. - Negyedévente a Szülői Szervezet számára „Szülői Fórum” szervezése. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sikeres elégedettségmérés. ✓ A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. ✓ Az intézmény, mint közéleti szereplő.
Család és gyermekvédelmi központtal szorosabb kapcsolat kiépítése	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodai szociális segítő hálózattal időszakos egyeztetések lefolytatása. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktív szakmai kapcsolatokat működtetése.
Tagóvodáknak hasonló programmal működő óvodákkal való kapcsolata	<ul style="list-style-type: none"> - Horizontális tudásmegosztás. - Közös projektek megvalósítása, ezzel kapcsolatban találkozók, meetingek szervezése különböző formában. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktív szakmai kapcsolatokat működtetése.
Nemzetközi kapcsolatok, az intézmény nemzetközi szinten való képviselése	<ul style="list-style-type: none"> - Erasmus programba való bekapcsolódás. - Külföldi magyar óvodákkal való kapcsolatépítés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktív szakmai kapcsolatokat működtetése.

3.6.8. Az intézmény menedzselésének fejlesztése

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Rövidtávú terv		
Imázs növelés, pozitív intézményi arculat megőrzése	<ul style="list-style-type: none"> - MIOVI logó megalkotása. - Az intézmény imázsát hangsúlyozó, aktuális tartalommal, folyamatosan frissülő honlap működtetése. - Helyi média folyamatos tájékoztatása, sikeres marketing kommunikáció. - Különböző szakmai rendezvényeken óvodapedagógusok aktív részvétele (pl.: előadóként). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Az intézmény, mint közéleti szereplő. ✓ Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Középtávú terv		
Intézményről alkotott pozitív intézményi arculat megőrzése	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény imázsát hangsúlyozó, aktuális tartalommal, folyamatosan frissülő honlap működtetése. - Helyi média folyamatos tájékoztatása, sikeres marketing kommunikáció. - Óvoda újság megjelentetése helyi írásos sajtóban. - Szakmai rendezvényeken óvodapedagógusok aktív részvétele (pl.: előadóként). - Regionális és országos pedagógiai napok, konferenciák, szakmai napok szervezése. - Referencia intézmények kidolgozása. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Az intézmény, mint közéleti szereplő. ✓ Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Fejlesztési cél	Fejlesztési célhoz kapcsolódó feladatok	Sikerkritérium
Hosszútávú terv		
Intézményről alkotott pozitív intézményi arculat megőrzése	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény imázsát hangsúlyozó, aktuális tartalommal, folyamatosan frissülő honlap működtetése. - Helyi média folyamatos tájékoztatása, sikeres marketing kommunikáció. - Óvoda újság havi megjelentetése a helyi írásos sajtóban. - Szakmai rendezvényeken óvodapedagógusok aktív részvétele (pl.: előadóként). - Regionális és országos pedagógiai napok, konferenciák, szakmai napok szervezése. - Publikációk (módszertani füzetek, cikkek, jegyzetek, tanulmányok) megjelentetése. - Referencia intézmények szerepének erősítése. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Az intézmény, mint közéleti szereplő. ✓ Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

4. Zárógondolat

„A vezetés lehetőség a szolgálatra.”

/J. Donald Walters/⁹⁴

Gyakorlatias szemléletű, menedzser és leadership típusú vezetőségi munkámban a MIÓVI rendszerének szolgálatába állítva képzelem el magam a legmegfelelőbb helyen. Magasabb vezetői programomban olyan óvoda működtetésében való közreműködést tűztem ki célul, amit partnerei megelégedésére kíván működni és a csapatban rejlő erő hajtja. A közösen kialakított értékek meghatározzák az óvodai rendszer minőségét, jövőképét, a Pedagógiai Program színvonalas megvalósítása alapján. Figyelembe kívánom venni a városban működő óvodák értékeit, amelyre oly módon fókuszálok, hogy a jövőbeli innovatív elképzelések megvalósulhassanak. A hatályos jogszabályok betartásával a MIÓVI törvényes működését kívánom biztosítani vezető társaimmal karöltve.

Hiszem, hogy a sikeres munka, és működés, a csapatmunkán, a partnerek elégedettségén múlik. Szem előtt tartom azt a tényt, hogy az óvodás gyermek elsődleges tevékenysége a játék, melynek motiváló ereje az élmény. Arra törekszem, hogy az iskolába való felkészítés a gyermek óvodába lépésétől áthassa a tervezett pedagógiai munkát. Célom, a magyar és nemzetiségi kultúra jegyeivel, értékeivel megismertessük, és azt megszeretessük a gyermekekkel, annak érdekében, hogy elültessük a hazaszeretet és nemzetiségi identitásuk csíráit. Továbbá célom, hogy határozott, és tudatos jövőképet alakítsunk ki közösen a MIÓVI összes dolgozóval. Arra törekszem, hogy a köznevelési rendszer előtt álló feladatok összhangban legyenek az intézmény céljaival. A saját fejlődésem érdekében a különböző szakmai konferenciákon, megbeszéléseken részt kívánok venni.

Tudom, hogy kikkel dolgozom, és tudom, hogy az együttes és sikeres munka öröme mindenkinek új erőt ad. Bízom abban, hogy az eddig elvégzett munka, az elmúlt években megszerzett elméleti és gyakorlati tapasztalat segít a feladat teljesítésében, a magasabb vezetői munka végrehajtásában.

Remélem, hogy az általam megfogalmazott célok és feladatok konkrét sikerrel lesznek mérhetőek, amelynek eredményeként az óvodáink minden partnere számára továbbra is bizonyítani tudja társadalmi szükségességét. Számítok az intézményünk minden dolgozójának eddigi minőségi munkán alapuló további gyermekszerető, gyermekközpontú, tervszerű munkájára.

⁹⁴J. Donald Walters. 2023. március 19.-ei megtekintés. <https://www.citatum.hu/szo/vezet%E9s/2>

Zárásul szeretném megköszönni a sok támogatást, megerősítést, a szakmai támogató környezetet, amely a pályázat beadására motivált engem. Kiemelve intézményvezetőm, **Petránné Képes Gizella** asszonyt, akinek a belém vetett hite éltetett, amióta a szakmámba vagyok, és biztatott, hogy merjek tenni, lépni, fejlődni. Támogatása erősített abban, hogy a MIÓVI eddig közösen lerakott alapjaira történő építkezés a legnemesebb megvalósítandó célommá váljon. Továbbá intézményvezető-helyettes társam, **Ignác Zoltánné** kinek idézett szavai „*Ha el tudod képzelni, meg tudod valósítani. Ha meg tudod álmodni, képes vagy valóra váltani.*”⁹⁵ mindig is erőt adtak, ha már úgy éreztem, hogy az elfogyott. Támogatása évek óta abban erősített, hogy a merjünk közösen célokat megálmodni. Az **óvodatitkári közösség** szeretete, elfogadása bátorított abban, hogy a MIÓVI jövőjében számunkra nincs lehetetlen!

Kérem e teljes embert igénylő pozíció betöltéséhez leendő munkatársaim támogató közreműködését, Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének, valamint a Köznevelési, Kulturális, Turisztikai, Ifjúsági és Sport Bizottságát, hogy a Miskolc Megyei Jogú Város honlapján közzétett, 400115/2023. azonosító számú, Miskolci Integrált Óvodai Intézmény (3534 Miskolc, Batsányi utca 2.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztásának ellátására benyújtott pályázatomat elfogadni szíveskedjék.

Hiszem, hogy egy közös célunk van:

ne csak múltunk legyen, hanem a MIÓVIink legyen a MI jövőnk!



Csizmárné Gede Erika Judit

pályázó

⁹⁵William Arthur Ward

