

MISKOLCI INTEGRÁLT ÓVODAI INTÉZMÉNY
PITYPANG TAGÓVODÁJÁNAK
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Miskolci Integrált Óvodai Intézmény
INŠTITÚCIA INTEGROVANÝ METERSKÝCH ŠKÔL V MIŠKOVCI

3534 Miskolc Batsányi János u. 2.

Telefon, fax: 46-533-400, 533-401.

Adószám: 15766115-2-05; OM azonosító: 028572

E-mail: miovi.vezetoseg@miovi.hu; miovi.elelmezes@miovi.hu; miovi.titkarsag@miovi.hu

Honlap: www.miovi.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Környezettudatos gondolkodás megalapozása

Miskolci Integrált Óvodai Intézmény,

Pitypang Tagóvodája

3528 Miskolc Fövényszer u. 35.

Elérhetőségek: pitypangovi1@gmail.com

46/530-565

46/530-566



TARTALOM

Bevezető	4
Intézmény bemutatása	5
Gyermekképünk	7
Felnőtt-kép	8.
Óvodakép	9
Az óvodai élet szervezeti keretei: napirend, heti rend.	10
A nevelő-fejlesztő munka tervezése, dokumentálása	13
Nevelési terv	14
Fejldési napló	14
Az óvodai nevelés feladatai	16
Az egészséges életmód alakítása	
Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása	
Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	18
Környezettudatos magatartás megalapozása	20
Az óvodai élet tevékenységformái	
A játék	21
Környezeti nevelés és a környezetvédelem.	22
Ünnepek, hagyományok és a jeles napok ajánlott szervezése	26
Óvodánk kapcsolatrendszere	27
Záró gondolatok	30

Bevezető

Óvodánk arculatát a nevelőtestületben együtt tevékenykedő óvodapedagógusok folyamatosan alakítják pedagógiai hitükkel, módszereikkel, közösen vállalt értékeikkel.

Helyi pedagógiai programunk alapját az Óvodai nevelés országos alapprogramja képezi.

Az elmúlt évek jogszabályváltozásai valamint az intézmény Alapító Okiratának tartalmi változása miatt szükséges módosítani.

Megírásakor figyelembe vettük a helyi hagyományainkat, szokásainkat, programokat, a folyamatos változásokat. A gyermekek, a szülők és az óvodapedagógusok igényeit és a fenntartó elvárásait.

Programunkban kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, a környezetvédelemre.

A szabadjáték prioritása mellett a környezeti nevelés kiemelésével megismertetjük a gyermekekkel a minket körülvevő élő és élettelen természeti értékeket, megértetjük a természetvédelem fontosságát, és alapvető viselkedéskultúrává alakítjuk ki bennük az óvó, féltő, megelőző és megőrző környezettudatos magatartást. Az óvodai tevékenységek és az óvodán kívül szervezett színes programok lehetőséget teremtenek, hogy gyermekeink változatos mozgásos, érzékszervi tapasztalatszerzések során fedezzék fel a közvetlen és tágabb természeti és társadalmi környezetüket.

Valljuk, hogy hatékony fejlesztő-nevelőmunkát csak a családokkal való kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló együttműködéssel, valamint szakmailag felkészült alkalmazotti közösség közreműködésével lehet végezni.

Intézményünk bemutatása

A Miskolci Integrált Óvodai Intézmény **Pitypang Tagóvodája** Miskolc, Martin - Kertvárosban található, nyugodt, családi házas övezetben. A MÁV dolgozóknak épült óvodát **1986-ban** vették először birtokba a gyermekek, később alapítványi óvodaként működött. **2000. szeptembertől**, az intézmény Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartása alá került.

A „Pitypang” előnevet, 2007-től viseli.

Nevelőmunkánk egyik alapját képezi, hogy a gyermekek nevelése a szülőkkel közösen történjen, amelyet a kölcsönös bizalomra építünk. Ezt bizonyítja, hogy óvodánk 2016-ban elnyerte a **Családháló díjat**, ezzel „Az év óvodája” lett.

Jelenleg 8 csoportban látjuk el az óvodáskorú gyermekek nevelését.

Személyi feltételek

A nevelő-oktató munkát 16 óvodapedagógus látja el, akiknek elfogadó, támogató személyisége meghatározó a gyermekek számára, értékfelfogása erősen hat a gyermekekre. A nevelő munkát segítő 8 dajka és 2 pedagógiai asszisztens, segítő attitűdje szintén mintát jelent a gyermekek számára. Az óvodapedagógusok vonják be a dajkákat a közösségi élet és az egészséges életmód szokásainak megtervezésébe, elemzésébe, értékelésébe. A közösség tagjaiért valamennyien vállaljanak felelősséget, a közösen kitűzött célok és feladatok megvalósításáért. Nevelőtestületünket a folyamatos szakmai megújulás igénye jellemzi, fiatal kolleganőinknek is ezt a szellemet adjuk tovább.

Tárgyi feltételek

A csoportszobáink egyéni kialakítású, berendezését úgy alakítjuk ki, hogy a lehető legjobban szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, biztosítsa egészségük megőrzését, nevelését, fejlesztését. Legyen tiszta, gondozott, esztétikus minden csoportszoba, öltöző, mosdó, konyha, udvar. Nagy tornatermünk, biztosítja a szervezett mozgásfejlesztést, szabad játékot, változatos tornaszerekkel, eszközökkel. Emeleten található fejlesztőszoba ad helyet a külön fejlesztő tevékenységeknek.

Údvarunk, elhelyezkedését, nagyságát illetően, a városban egyedülálló. Minden évszakban biztosítja eszközeivel, szabad területeivel, a mozgást, a tiszta levegőről pedig árnyas fái gondoskodnak. Lehetőséget nyújt a madarak mindennapos megfigyelésére, gondozására is. A gyerekek kerti munkában is részt vesznek, számukra biztonságos kerti szerszámok használatával.

Óvodánk főzőkonyhával nem rendelkezik, a gyermekek saját csoportszobájukban étkeznek. Az ételek kiosztását és a mosogatást a tálaló konyhán végzik az alkalmazottak. A gyermekek napi háromszori, továbbá a speciális étrendre szoruló gyerekek étkezése biztosított.

Közösségünk elsők között pályázott a minisztérium által kiírt cím elnyeréséért és három sikeres pályázat után 2015-ben, munkánk elismeréseként átvehettük az **Örökös Zöld Óvoda** kitüntető címet.

A cím megköveteli, hogy a mindennapi nevelő munka során teljesítsük és megvalósítsuk a „zöld óvodaság” elvárásait.

- Az óvodapedagógusok elkötelezettek a fenntarthatóság eszmeisége iránt.
- Az egész alkalmazotti közösség közös értékeket képvisel és közvetít.
- A fenntarthatóság eszmeiségéhez hűen, a környezet megismerésére, szeretetére, tiszteletére és védelmére nevelünk.

2010-ben az óvoda a Madárbarát címet is kiérdemelte. Madárvédelmi berendezések (madáritatók, madáretető, odúk) elhelyezéséről is gondoskodunk, biztosítva számukra a folyamatos táplálékot és fészkelési lehetőséget.

Alapelvünk, hitünk, hogy természetbarát gyermek, csak természetbarát környezetben nevelhető.

Óvodánk egyéni arculatát a helyi körülmények és sajátosságok figyelembevételével, a nevelő testület egységes szemlélete, valamint az itt tevékenykedő emberek azonos szándéka adja.

Gyermekképünk

Minden gyermek egyedi személyiség. Fejlődését genetikai adottságok, sajátos, egyéni ütemű érési fázisok, spontán és tervezett környezeti hatások befolyásolják, határozzák meg.

A gyermekek személyiségének optimális fejlődése, kibontakoztatásának elősegítése érdekében nevelőmunkánk során érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, nyugodt légkört, a gyermekek igényeit kielégítő, gyermekközpontú, befogadó, szeretetteljes, előítélettől mentes környezetet alakítunk ki.

Gyermekeinket életkori sajátosságaik, egyéni képességeik figyelembevételével, differenciált módon, játékosan, főként tapasztalati úton szerzett megfigyeléseikre építve neveljük

Fontosnak tartjuk, hogy boldog, érzelmileg gazdag, a környezetével harmóniában együtt élő, együttműködő, egészségesen fejlődő gyermekeket neveljünk.

Gyermekeink szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat a gyermekközösségben. Felszabadultan játszanak.

Környezetükhöz kötődnek, abban jól tájékozódnak, fogékonyak a szépre.

Tisztelik a velük foglalkozó felnőtteket, bizalommal fordulnak hozzájuk.

Bátran, egészséges önbizalommal, jól kommunikálnak, érzelmeiket képesek verbális és nonverbális módon is kifejezni, érdeklődőek, sok-sok tapasztalattal felvértezettek

Tevékenységeik során megfelelő önállósággal, kezdeményezőképeséssel, aktivitással, nyitottsággal, alkalmazkodóképességgel, rendelkeznek.

Szívesen és ügyesen mozognak.

Szeretik és örömmel végzik a különböző művészeti, alkotó tevékenységeket, melyek során gyakran használják fel az újrahasznosítható hulladékokat.

Képesek együttműködni társaikkal, az alá- és fölérendeltségi viszonyok önkéntes kialakítására.

Magatartás-és viselkedéskultúrájuk koruknak megfelelően fejlett, udvariasak, illemtudóak.

Elfogadják, tolerálják, segítik a különleges bánásmódot igénylő társaikat.

Környezetük rendben tartása során figyelnek a szelektív hulladékgyűjtésre.

Szeretik, óvják és védik a természetet.

Felnőtt-kép

Az óvodában dolgozó felnőttek önállóak, képesek differenciálni környezetükben. Érzelmeket egyensúlyban tartják, megnyilvánulásaik hitelesek. A kölcsönös megbecsülés és tisztelet jegyében alakítják kapcsolataikat, ezáltal egységes nevelői csapatot alkotnak. A mindennapok során a felnőttek célja, hogy harmonikus, érzelmi biztonságot nyújtó és elfogadó légkört teremtsenek a csoportba járó gyermekek számára.

Pedagógusképünk

Az óvodai nevelőmunka kulcsszereplője a pedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. A pedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Az óvodánkban dolgozó pedagógusok a szabadjáték prioritását hangsúlyozzák, szívesen és örömmel végzik nevelő-fejlesztő munkájukat.

A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez biztosítjuk a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét. Figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát és ehhez igazítjuk a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit.

Színes, változatos módszereket alkalmazunk. Az ismeretek átadásakor a komplexitásra törekszünk, melyet a gyermekek tevékenykedtetésével, cselekvésbe ágyazottan valósítunk meg. Munkánkban a tanulási folyamatot a nevelés szerves részeként kezeljük.

Értékeléseikkel, visszajelzéseikkel a gyermekek fejlődését segítjük.

A gyermekeket az egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveljük. Munkánk során olyan munkaformákat, módszereket alkalmazunk, amelyek önellenőrzésre, önértékelésre ösztönzik a gyermekeket, elősegítik önértékelési képességeik kialakulását.

Kommunikációnkat minden partnerrel a folytonosság, a kölcsönösség és konstruktivitás jellemzi. Tudatosan ösztönözzük a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.

Saját pedagógiai gyakorlatunkat folyamatosan elemezzük és fejlesztjük.

Az óvodai nevelés eredményességének alapja az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak (dajka, pedagógiai asszisztens) összehangolt munkája szükséges.

Óvodaképünk

Olyan óvoda megteremtésére törekszünk, ahol a gyermekek és a velük foglalkozó felnőttek

szeretik, elfogadják, meghallgatják egymást. Örömmel vesznek részt a közös tevékenységekben. Nap, mint nap új élményekben részesülnek, együtt fedezik fel környezetük kincseit sok-sok játékon keresztül.

Az intézmény nevelési céljai határozzák meg az óvodai nevelés folyamatába az, módszerek eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A mese, a vers, a számok világa, a mozgás, az élmények, a szokásrendszer vagy a környezet megismerése nem merev korlátok közé szorított követelmény.

Az óvodában folyó nevelő-fejlesztő munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességein megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A pedagógusok a pedagógiai programban meghatározottak alapján és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek szerint végzik nevelő-fejlesztő munkájukat, a gyermekek egyénre szabott értékelését.

Az intézményben folyó nevelő-fejlesztőmunka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket, a lemaradó gyermekek segítséget kapnak a felzárkózásra, a tehetségigéretes kiemelkedő képességeik gyakorlására.

Nagy hangsúlyt fektetünk

- az egészséges életmódra nevelésre,
- a rendszeres mozgásra,
- a szabad levegőn való tartózkodásra,
- a délutáni pihenés fontosságára,
- az egészséges táplálkozásra,
- a személyes higiéniaira.

Az óvodában folyó nevelő-fejlesztő munka közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások, képességek fejlődését. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását (szelektív hulladékgyűjtés,

energiatakarékosság). Fontos, hogy gyermekeink megismerjék nemzeti hagyományainkat, a zöld jeles napok jelentőségét.

Az óvodai élet szervezeti keretei

Nyitva tartási idő: 06.30 – 16.30 óráig (szülői igény esetén 17.00 óráig ügyeletet biztosítunk)

A csoportok kialakításának szempontjai:

- az óvodába jelentkező gyermekek összetétele, aránya
- halmozottan hátrányos (HHH), hátrányos (HH), beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek (BTMN), sajátos nevelési igényű gyerekek (SNI) arányos létszáma a csoportokban.
- és az óvodapedagógusok javaslata.

A csoportok szervezésénél törekszünk a homogén csoportok létrehozására, de igény szerint kialakítunk részben osztott és vegyes életkorú csoportokat is.

A tevékenységek időkeretei: a napirend és a heti rend.

A napirendet csoportonként és az életkori igényekhez igazítva az óvónők a csoportnaplóba rögzítik.

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

A rugalmasság vonatkozik a reggelizés és uzsonnázás módjára, az eltérő egyéni alvásigény figyelembevételére, a gyermek alapvető biológiai szükségleteinek rugalmas kielégítésére.

Az évszakhoz igazodó napirendben az időkeretek szintén rugalmasan alakíthatók.

Napirend

A napirend az a szervezeti keret, ami lehetővé teszi a nyugodt és kiszámítható óvodai életet. Változatos tevékenységekkel, az aktív és a passzív pihenés életkornak megfelelő váltakozását biztosítja. Napirendünk rugalmas, lehetővé teszi, hogy az előre nem tervezett, de a gyermekek fejlődését szolgáló eseményeket is beiktassuk. A napirendben meghatározott tevékenységek megvalósítása során figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, aktuális érzelmi, fizikai állapotát, ehhez igazítjuk a tevékenységek időtartamát, tempóját, módszereinket. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van.

Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások alakulását. A gondozási feladatok ellátását a csoportban dolgozó dajka végzi, segíti az óvodapedagógusok útmutatása alapján. A gondozási tevékenységeknél is nagyon fontos az óvodapedagógus – dajka - pedagógiai asszisztens együttműködése.

A legtöbb időt azonban a gyermekek legfontosabb tevékenysége, a játék kapja. A gyermekek szokásrendjének kialakításával a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát segítjük elő.

Az évszakokhoz igazodva határozzuk meg a szabad levegőn töltött tevékenységek időtartamát, mely az egészséges életmódra nevelésben, a mozgásigény kielégítésében fontos szerepet játszik.

Fontosnak tartjuk a téli időszakban is a rendszeresen szabad levegőn végzett testmozgást, mellyel a gyermekek szervezetének ellenálló képességét növeljük, immunrendszerét erősítjük.

Általános napirendi elosztás

06.30 – 07.30	gyülekezés
07.30 – 08.30	játék, szabadon választott tevékenység,
08.30 – 09.30	folyamatos tízóraiás
09.30 – 10.00	óvodapedagógus által kezdeményezett tapasztalatszerzés/tanulási tevékenység
10.00 – 11.45	udvari játék, séta, szabadon választott tevékenység
11.45 – 12.30	ebédelés, készülődés a pihenéshez
12.30 – 14.30	pihenés
14.30 – 15.30	teremrendezés, folyamatos uzsonnázás
15.30 – 16.30	játék, folyamatos eltávozás

Heti rend

A heti rendben a napirendhez hasonlóan vannak visszatérő stabil, a rendszerességet, a szokásokat rögzítő tevékenységek és ugyanakkor lehetőség van az óvodapedagógus döntése alapján a rugalmasságra.

A heti rendben életkortól függően naponta biztosítjuk a rendszeres mozgásfejlesztést. A keret és az időtartam változó.

A választható és / vagy kötelezően választható tevékenységek a személyi feltételektől függően 2-3 féle tevékenységben kezdeményezhetők. A gyermekek választásai, a résztvevők fejlettsége alapján, valamint a tevékenység jellegétől függően dönti el, a pedagógus hol van közvetlen részvételére szükség.

A heti tervek témáit, az óvodapedagógus határozza meg, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődési körét, felfedezési vágyát a természeti és társadalmi környezet gazdagságait, s a gyermekek témákhoz kapcsolódó tapasztalatait.

A tervezés során az óvodapedagógus közvetlen tapasztalásra és élményszerzésre alkalmas tevékenységet tervez, a gondolkodás és a fogalmak mélyebb megértésének fejlesztésére.

Átfogó nevelési tervet alkalmaz, amely a fejlődés minden területét figyelembe veszi.

Javasolt heti rend

Az óvodapedagógus által kezdeményezett irányított tapasztalatszerzések, tervezett tevékenységek

- Verselés, mesélés: naponta
 - Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: heti egy alkalommal
 - Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka: heti egy alkalommal
 - Külső világ tevékeny megismerése: környezeti nevelés, környezetismereti tapasztalatok szerzése: heti egy alkalommal
 - Külső világ tevékeny megismerése: matematikai tapasztalatok szerzése heti egy alkalommal
 - Mozgás (kötött formában) heti egy alkalommal
- Játékos mozgás tevékenységek, mozgásfejlesztő játékok: naponta

A felajánlott tevékenységek szervezeti keretei

Az óvodapedagógus döntésétől függ – módszertani szabadságának érvényesülésével párhuzamosan, az egyéni eltérések, életkori jellemzők ismeretében – a felajánlott tevékenységek formáinak megválasztása.

A gyermekek a tevékenységeket egyénileg, mikro csoportban vagy együtt csoportosan végzik.

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített - nem kötelező - feljegyzések, dokumentumok is szolgálják. Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.

Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

A hosszabb távra történő tervezés a gyermekek komplex fejlesztésére irányul. Magában foglalja a személyiség teljes egészének fejlesztését, minden képességet érintve, s az egyén szükségleteire tekintettel, valamint a gyermekcsoport életterét jelentő tevékenységek, csoporthagyományok, események tapasztalások közös élmények szervezésének feladatait.

A nevelő-fejlesztő munka tervezése, dokumentálása

Az óvodapedagógus szakmai munkájának egyik legfontosabb dokumentuma a **csoportnapló**, mely a hatályos jogszabályok alapján többek között tartalmazza

- a csoport adatait,
- a pedagógiai programban meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit,
- éves tervet,
- féléves nevelési terveket,
- a nevelő munka tapasztalatait, értékeléseit,
- szervezési feladatokat,
- heti-kétheti téma/projektterveket,
- egyéni fejlesztéseket,
- feljegyzéseket a csoportéletéről

Nevelési terv

A hatályos törvényi szabályozásnak és az Alapprogramnak megfelelően **féléves időszakra szóló nevelési tervet** készítünk, mely tartalmazza a játéktevékenység, munkajellegű tevékenység, az egészséges életmód alakításával, az érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés biztosításával; az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításával kapcsolatos tevékenységeket, fejlesztési elképzeléseinket, óvodapedagógusi feladatainkat.

A tervek megírásakor figyelembe vesszük az adott csoport korösszetételét, életkori sajátosságait, a gyermekek egyéni képességeit.

A nevelő-fejlesztő munka tervezése önálló, kreatív munka, amit az anyaggyűjtés, a tevékenységek átgondolása, összehangolása jellemez. Ennek középpontját a külső világ tevékeny megismerése: a környezeti nevelés témakörei, „zöld” ünnepek, jeles napok képezik, figyelembe véve hagyományos és nemzeti ünnepeinket, óvodai hagyományainkat, majd e köré csoportosítjuk az egyéb tevékenységformákat: matematikai tapasztalatok szerzése; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka és a mozgás éves tervét.

Az **éves terv** alapján állítjuk össze a **heti, vagy kétheti tématerveket/projektterveket** kiemelve az adott időszak fő környezeti nevelés témáját, amelynek feldolgozása komplex módon történik.

A gyermekek számára érdekes témákat, hosszabb ideig is feldolgozhatják, akár több hétig is a csoportok, valamint lehetőség van arra is, hogy a gyermekek által kezdeményezett ötletek alapján évközben az óvodapedagógusok új témákkal/projekttekkel gazdagítsák az éves repertoárt.

Fejlődési napló

A gyermekek fejlődésének és fejlesztésének nyomon követésének dokumentuma.

A szülő kérésére az óvodapedagógus tájékoztatást ad a gyermek fejlődéséről, javaslatot tesz a további, szükséges fejlesztés feladatairól.

A fejlődési napló megfigyelési szempontjai a teljes személyiségre, minden képességre és fontosabb részképességekre irányulnak. Segít abban, hogy az óvodapedagógus megállapíthassa a gyermek erősségeit és a gyengébb pontjait, regisztrálhassa a fejlődést.

A fejlődési napló vezetése folyamatosan történik a gyermek óvodába lépésétől a beiskolázásáig. Célunk: a képesség fejlesztés irányának meghatározása.

Kitöltésének módszere: folyamatos megfigyelés – spontán tevékenységekben – játékos feladatokban és egyéb szervezett tevékenységekben.

Fejlődési napló kiegészítői: a gyermekek ábrázoló tevékenységének produktumai.

Az óvodába lépést követő két hónap a gyermek megismerését, megfigyelését szolgálja. Az első mérést, a „befogadás tapasztalatait” egy hónapon belül készítik el az óvodapedagógusok az új gyermekeknél.

Az adott nevelési évben **3. 4. életévüket betöltő gyermekek** esetén a tapasztaltak alapján a nevelési év végén rövid szöveges értékelést készítenek a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyelésekről, tapasztalataikról az óvodapedagógusok. Az adott nevelési évben **5. illetve 6.-7. életévüket betöltő gyermekek** estén bemeneti és kimeneti méréseket, megfigyeléseket rögzítenek az óvónők. A bemeneti mérést október 31-ig kell elvégezni. Annál a gyermeknél, aki év közben érkezik óvodánkba, másik óvodába járt, vagy jegyzői engedéllyel csak ötévesen kezdi el az óvodát, a befogadás tapasztalatainak rögzítése után el kell végezni a részletes képességmérést is. A kimeneti mérést május 31-ig kell elkészíteni.

Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Az egészséges életmód alakítása

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása

A gyerekek fejlődésének tempója élet- és nevelési körülményei eltérőek. Különböznek egymástól testi, lelki, idegrendszeri sajátosságaikban, értelmi képességeik, nyelvi kifejezőkészségük, társas magatartásuk, érzelmeik, érdeklődésük, aktivitásuk terén. Ezért nagyon fontos a gyermekek életkörülményeinek, családi szokásainak, egyéni, sajátos nevelési szükségleteinek, anamnézisének ismerete, mely alapja a sikeres és hatékony nevelő-fejlesztő munkánknak. A gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése, a szociális

hátrányok enyhítését segítő tevékenységek gyakorlása, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek inkluzív nevelése; a környezeti értékekhez fűződő pozitív attitűd formálása, különös tekintettel: a környezettudatos szemléletmód, a természetvédelemmel kapcsolatos ismeretek megalapozására, továbbá a nemzeti identitástudat alakítására, a közlekedésbiztonsági ismeretek elmélyítésére.

A gyermekek modellkövetés útján sajátítják el azokat a magatartásmódokat, melyek szükségesek a közösségi léthez. Az együttjátás során felmerülő konfliktusok kezelésében,

megoldásában fontos szerepe van a felnőtteknek. Ennek elsődleges forrása a szülő által nyújtott modell. Az óvodában felmerülő gyermekek közti konfliktusok megoldásának elősegítése, a gyermekekkel az erőszakmentes konfliktuskezelési technikák megismertetése elsősorban óvodapedagógusi feladat, de a helyzet mérlegelése után esetenként a szülőket is tájékoztatni kell a felmerülő problémáról, extrém esetekben szakember bevonása is indokoltá válhat.

Az óvodában dolgozó felnőttek viselkedésmintái meghatározó szerepet játszanak a gyermekek közösségi, társas viselkedésének alakulásában. Az óvodapedagógus személyisége, kommunikációja, bánásmódja modell értékével hat a csoporttevékenységek folyamatára és a gyermekek egyéni fejlődésére, továbbá az óvodapedagógus viszonya egy-egy gyermekhez hat a csoporton belüli gyermek-kapcsolatokra is.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek kötődnek az óvodához, szívesen járnak az óvodába, jól érzik magukat; elfogadják, szeretik egymást és a velük foglalkozó felnőtteket.
- Környezetükben jól eligazodnak, képessé válnak együttműködésre felnőttekkel, gyerekekkel egyaránt.
- Én-tudatuk kialakult, érzelmeiket érthetően kifejezik, szándékaikat képesek érvényesíteni.
- Társas kapcsolataik megszilárdultak, baráti kapcsolatokat könnyen kialakítanak.
- Megértik, elfogadják és tolerálják, hogy az egyes emberek különbözőek. Szükség esetén a tőlük elvárható módon segítséget nyújtanak.
- Magatartásuk érzelem- és indulatvezéreltsége csökken, képesek vágyaik teljesülésének késleltetésére /önfegyelem/, a kudarcok elviselésére.
- Képesek az akadályokat leküzdeni és a felmerülő problémákat önállóan, változatos módon megoldani, konfliktusaikat megfelelő módon erőszakmentesen kezelni.
- A szabályokat elfogadják és betartják /szabálytudat/.

- Az elkezdett tevékenységet befejezik /feladattudat/.
- Kialakul a szülőföldhöz való kötődés, tisztelik és becsülik szűkebb és tágabb környezetüket, fejlődik hazaszeretetük.

- Az alapvető viselkedési normákat követik, életkoruknak megfelelő erkölcsi és akarat tulajdonságokkal, szokásokkal rendelkeznek.

Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az értelmi nevelés és anyanyelvi nevelés az óvodai nevelő-fejlesztő munka egészét, minden területét áthatja. Az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció, különböző formáinak alakítása a nevelőtevékenység egészében jelen van.

A spontán játék elsődlegességének biztosítása a tevékenységek során; az egyéni, differenciált képességfejlesztés alkalmazása; komplexitás elvének érvényesülése a tevékenységek szervezésében, megvalósításában.

A beszédfejlesztés leghatékonyabb eszköze az óvodapedagógus példamutató beszéde, kommunikatív viselkedése. A gyermek azt utánozza, amit hall és úgy, ahogyan hallotta, ezért lényeges a környezetében élők helyes és szép beszéde. Az óvodapedagógusnak, pedagógiai asszisztensnek, dajkának törekednie kell beszélgetés közben a szemléletességre, a képszerű kifejezések alkalmazására, mely segíti a gyermek gondolkodásának, képzeletének fejlődését is. Az óvodában a beszélő környezet hatására, a beszédhelyzetekben szerzett tapasztalatai során a gyermek átveszi, szinte észrevétlenül tanulja meg környezetétől a nyelvtanilag helyesen felépített mondatok szerkesztését.

Az értelmi képességek kibontakoztatása, az önálló, az alkotó, az aktív gondolkodás alapjainak lerakása nagyon fontos helyet foglal el az óvodai nevelésben. A mindennapokban komplexen megvalósuló értelmi nevelést és fejlesztést a gyermekek kíváncsiságára építjük, melyhez változatos tevékenységeket, tapasztalatszerzési alkalmakat (látens és perceptuális tanulási lehetőségeket) biztosítunk. A gyermekek a színes, változatos tevékenységeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhetnek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Gyermekeink képesek a hangok észlelésére, helyes képzésére, a szavak, illetve mondatok megértésére, alkotására.

- Mondataikban változatosan és helyesen használják a főneveket, igéket, mellékneveket, számneveket, névutókat, igeidőket.
- Kialakult a beszédhelyzethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető, többnyire megfelelő hangsúlyozású, hanglejtésű, hangerejű és sebességű beszéd.
- Beszédüket érzelmeik által kiváltott természetes gesztus, arcjáték kíséri.
- Aktívan használják a tapasztalatok során bővült szókészletüket, választékosan, gazdag szókinccsel beszélnek, mesélnek. Az új és ismeretlen kifejezések jelentésére rákérdeznek.
- Beszédük összefüggő, elbeszélésük folyamatos, törekszenek a történetek logikai, időrendi sorrendjének követésére.
- Ismerik és használják az udvariassági szófordulatokat.
- A jellemző mesefordulatok kifejezései is megjelennek a mindennapi beszédjükben.
- Szívesen nézegetnek könyveket, folyóiratokat, beszélnek, mesélnek a képekről.
- Figyelmesen, nyugodtan képesek végighallgatni mások megnyilatkozásait.
- A gyermekek kíváncsiak, érdeklődőek környezetük változásai, eseményei iránt.
- Motiváltak, keresik, kutatják, vizsgálják a jelenségek okát.
- Képesek a velük kapcsolatos élmények feldolgozására.
- Koruknak megfelelően észlelésük differenciált, megfigyeléseik egyre pontosabbak, felismerik és megnevezik a mennyiségi, térbeli, geometriai és időbeli viszonyokat, képesek összehasonlítani, csoportosítani; ok-okozati, időbeli összefüggések értelmezésére (kauzális gondolkodás); elemi következtetéseket megfogalmazására.
- A cselekvő szemléletes és szemléletes képszerű gondolkodáson túl megjelenik az elvont, nyelvi gondolkodás szintje.
- Képesek egyszerű problémák önálló megoldására, ismereteiket, tapasztalataikat (egyéni sajátosságaikhoz mérten) jól alkalmazzák a különböző élethelyzetekben.
- Élményeiket képesek kreatív, sajátos, egyéni módon, szabadon kifejezni: mozgásban, játékban, vizuális alkotásokban.

Környezettudatos magatartás megalapozása

A gyermekek már bizonyos ismeretekkel, tapasztalatokkal érkeznek az óvodába. Ezekre alapozva, ezt tovább erősítve, vagy korrigálva alakítjuk a testápolás, étkezés, öltözködés,

mozgás, testedzés, pihenés szokásrendszerét.

A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése elősegíti növekedésüket, fejlődésüket, megteremti a nevelési hatások kedvező érvényesülésének feltételeit. A folyamatos, rugalmas, napirendünkkel, a stressz-mentes, kiegyensúlyozott, biztonságos, nyugodt, légkör megteremtésével biztosítjuk a betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásainak alakítását, a gyermekek testi képességeinek, harmonikus, összerendezett mozgásának optimális fejlődését.

Valljuk, hogy az egészséges környezet és az egészséges életmód kölcsönhatásban van, egymásra épül, és egymást kiegészíti. A természet, a környezet óvása, védelme pedig nélkülözhetetlen az egészséges emberi élethez, hiszen az ember a természet része. Ezért nagyon fontosnak tartjuk a környezettudatos szemlélet és magatartás, a környezetvédelemhez és megóvásához kapcsolódó szokások megalapozását.

A személyi és tárgyi feltételek biztosításával elősegítjük az egészséges és biztonságos környezet megteremtését (környezet tisztántartása, jó világítás, levegőcsere, zöld növények...), mely pozitív hatást gyakorol a gyermekek fejlődésére és fejlesztésére.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére

- Szívesen mozognak a szabadban évszaktól függetlenül.
- Életkoruknak megfelelően edzettek testileg és lelkileg.
- Ismerik és betartják az egészséges életmóddal kapcsolatos alapvető szokásokat, szabályokat.
- Ismerik és betartják a balesetvédelmi magatartásformákat.
- A felnőttekkel és társaikkal szemben is használják az étkezéshez kapcsolódó udvariassági kifejezéseket.
- Ismerik az ételek és az étkezéshez kapcsolódó tárgyak, tevékenységek megnevezését.
- Képesek önállóan eldönteni, miből mennyit tudnak elfogyasztani. Kulturáltan étkeznek.
- Megfelelő kéztartással, rendeltetésszerűen használják az evőeszközöket (kanál, kés, villa).
- Terítés során az edényeket biztonságos fogással viszik a megfelelő helyre,
- Ügyeljenek az asztal, illetve környezetük rendjére, tisztaságára.

- Szükség szerint használják a szalvétát.
- Szívesen fogyasztanak zöldséget, gyümölcsöt.
- A gyermekek képesek szükségleteiket kielégíteni.
- Szükségleteiket képesek önállóan kielégíteni.
- Fontosnak tartják saját higiénijukat.
- WC-zést követően a kislányok és a kisfiúk is szükség esetén önállóan használják a toalettpapírt, használat után lehúzzák a WC-t.
- A tisztálkodó szerekből a szükséges mennyiséget használják, a vízcsapot elzárják maguk után.
- Szükség esetén, önállóan használják a fésűt
- Cipőjüket befűzik cipőfűzőjüket, megkötik
- Önállóan öltöznek, vetkőznek (a szoros ruhadarabok le - ill. felvételéhez segítséget kérnek).
- Szükség esetén, időjárástól függően változtatnak öltözködésükön.
- Ruhájukat képesek ki- és begombolni, összehajtva a helyére tenni.
- Ruháikat óvják, számon tartják.
- Vigyáznak környezetük rendjére, tisztaságára

Az óvodai élet tevékenységformái

A játék

A játék a gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, ezért az óvodai nevelés leghatékonyabb nevelési, fejlesztési eszköze. A játék elválaszthatatlan a fejlődés egészétől,

elválaszthatatlan a kognitív, az érzelmi, akarati, szociális, társas fejlődéstől, a mozgástól, a világkép és a tudat kialakulásától. A játék a gyermek önmegvalósítása, érzelmeinek és vágyainak, lelkiállapotának önkifejezése, fejlettségének legjobb mutatója. A játék fejlődése a gyermek személyiségfejlődésének a tükré. A gyermek személyiségfejlődése a szabadjátékban a legintenzívebb. Az utánpótlás, a tevékenységi vágy, az önállósulás, az értelmi, motoros képességek, a kommunikációs készség, az érzelmi, akarati tulajdonságok, a szociális magatartás mind-mind a játékban fejlődik ki.

A szabadjáték közben az óvodapedagógus támogatása, segítsége, ötletadása a gyermek igényeihez igazodik. A gyermek kötetlenül, szabadon eldöntheti, hogy a játékból mikor kíván kilépni, illetve meddig akar benne részt venni.

A gyermek, játék közben szinte észrevétlenül tanul. Ezért napirendünkben a rugalmasságot szem előtt tartva a párhuzamosan végezhető tevékenységekre helyezük a hangsúlyt, így a gyermekek elsődleges tevékenységére a játékra fordított egybefüggő, viszonylag hosszú idő biztosított.

Óvodai Pedagógiai Programunk legfontosabb területe a környezeti nevelés és a környezetvédelem.

Olyan óvodai élet megteremtésén munkálkodunk, amelyben a környezet és az egészség harmonikus egysége érvényesül.

Az óvodai nevelésünk minden területén, minden mozzanatban jelen van az egészségnevelés (testápolás, étkezés, öltözködés, játék, betegségmegelőzés).

A nevelési gyakorlatban prioritásként kap helyet az egészséges életmód, a játék, a mozgás, a környezeti nevelés, melyekhez a mindennapi tevékenységek integrációjában jelenik meg a kommunikáció, a vizuális élmény, és a zenei ráhatás.

Fontos, hogy a gyermek számára kialakítsuk a természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszonyt, viselkedési formákat és magatartásmódokat, megalapozzuk a környezeti kultúra iránti igényt.

A gyermek közvetlen környezetében lévő élővilág megismertetése és megszerettetése, az élő és élettelen környezeti tényezők közötti leglényegesebb összefüggések megláttatása – a mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakításával – elengedhetetlen a környezeti kultúra alapjainak megteremtéséhez.

A gyermekek a jövő meghatározói, döntéseikkel nemcsak saját életüket, de Földünk sorsát is meghatározhatják, ezért rendkívüli jelentőséggel bír a megfelelő tájékoztatásuk, tájékozódásuk, a fenntartható életkörülmények és fejlődés szempontjából, már a kisgyermekkorai gondozás-nevelés során.

A környezeti nevelés kiemelésével felismertetjük a gyermekekkel a minket körülvevő élő és élettelen természeti értékeket, megértetjük a természetvédelem fontosságát, és alapvető viselkedés kultúrával alakítjuk ki bennük az óvó, féltő, megelőző és megőrző környezettudatos magatartást. Programunkban a természeti és társadalmi értékek felismerését és óvását segítő szemlélet és magatartás kialakítását szeretnénk megalapozni és hangsúlyozni.

Fontos számunkra a különböző „zöld ünnepek” megünneplése, a hagyományok ápolása ez nem csak a gyermekek, hanem a szülők, családok bevonásával történik. Minden évben megünnepeljük a Zöld jeles Napokat: Állatok Világnapja, Autómentes nap, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak - Fák Napja. Ezekre a napokra közös programokat szervezünk, előadásokat, vetítéseket, játékos vetélkedőket, rajzversenyt, kiállítást az aktuális témával kapcsolatban. A közösségi élet normáit kifejező szokások, hagyományok alapozzák meg a közösségi magatartás kialakulását. A közös tervezgetés, készülődés, a közösen átélt örömök erősítik az összetartás érzését. Születésnapokat, névnapokat Adventi készülődés Mikulás, Karácsonyi ünnepély, Farsangi, Szabadságharc emlékére – március 15. Húsvét, Anyák napja Gyermeknap, minden csoportban aktuálisan megtartjuk, de ha lehetőség van rá, közösen ünnepeljük.

Folyamatosan részt veszünk sport programokon, környezeti vetélkedőkön, rajzpályázatokon és városi programokon.

Ahhoz, hogy mindezeket a tartalmakat meg tudjuk valósítani, kiemelt szerepe van a fenntartónak, szülőknek, egyesületeknek, akik támogatnak, együttműködnek programjaink színesítésében.

Célunk:

- Az óvodás gyermekek környezettudatos emberré nevelése, környezettudatos szemléletük és magatartásuk megalapozásával.
- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.
- A „zöld óvodaság” ismertségének növelésével a környezetbarát szemléletmód és az egészséges életvitel tudatosítása és népszerűsítése.

- Az óvoda egész felnőtt közösségének és a gyermekek szüleinek környezettudatos szemléletformálása.
- Partnerkapcsolatok bővítése, a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a helyi közösségek értékeinek megismerése, azok védelme. A lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása.

Feladataink:

- Napi szinten, minden területen jelen legyenek a „zöld” tartalmak (Zöld Óvoda Kritériumrendszer)
- Hiteles, követhető viselkedésminták adása a mindennapokban.
- Új dolgozók megismertetése a Zöld Óvoda program szellemiségével.
- Az óvodai dolgozók közös „zöld” gondolkodásmódjának formálása.
- Az óvodai élet minden területét átható takarékoság (víz, villany, papír használat, stb.)
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Zöld jeles napok megünneplése.
- Egészséges életmód szokásainak kialakítása.
- Hagyományőrzés, népszokások ápolása.
- A „jó gyakorlatok” tapasztalatcseréje, ismeretek folyamatos megújítása a nevelőtestületen belül.
- Szakmai napok szervezése, melyeken tudásunkat, ismereteinket megosztjuk más óvodák nevelőivel.
- Zöld falújság aktív használata, bővítése, információk, felhívások, jó gyakorlatok, ötletek megosztása.
- Zöld mappa bővítése csoportonként, melyben a Zöld Óvodával kapcsolatos írásos dokumentumok, ötlet és játéktár kerül elhelyezésre.
- Pitypang ovi „Zöld könyv” elkészítése.
- Tájékoztatják a technikai dolgozókat, mely területen számítanak a munkájukra.
- Élményszerzés helyszíneinek, tapasztalatszerzés lehetőségeinek felkutatása megismerése.
- Természet sarkok fejlesztése minden csoportszobában.

- A négy évszak kincseinek megismertetése a gyermekekkel.
- Madárbarát címünk feltételeinek való folyamatos megfelelés.
- Az udvari kiskertek rendszeres ápolása, gondozása.
- Építünk a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára
- A néphagyományok, természeti környezet bemutatására bátran használjuk az IKT adta lehetőségeket
- Nagycsoportos óvodásoknak erdei óvoda szervezése.

Tervezésünkben meghatározó szempont az aktualitás, az évszak, zöld jeles napok, a sajátos környezet, a fokozatosság, a folyamatosság, valamint a gyermekek tapasztalati anyagához, fejlettségbeli különbözőségeikhez való alkalmazkodás.

A programok megjelölt felelősei szervezik az adott eseményt, kiosztják a részfeladatokat és ellenőrzik azok elvégzését. Szükség szerint megbeszélést tartanak.

Gondoskodnak az esemény utáni rendrakásról. A kitöltött projekt értékelőt leadják az óvodavezetőnek.

Szervezett programjaink tevékenységeit úgy állítjuk össze, hogy minél gyakrabban be tudjuk vonni a családokat, a szülőket a célok, feladatok végrehajtásába. Óvodásainknak ezek a programok pozitív mintakövetést, közös, örömteli együttléteket, élményeket nyújtanak.

Képességfejlesztési területek:

- A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése
- Analízis-szintézis (gondolkodási műveletek fejlesztése)
- Ok-okozati összefüggések felfedezése, élmény feldolgozása
- Környezet mennyiségi, méreti, formai, sík és térbeli jellemzőinek megfigyelése.
- A kirándulások során, a természetes eredeti környezetben tapasztalatszerzés, élménygyűjtés, egyedi természeti kincseink megismerése élőben és a megfelelő viselkedési forma gyakorlása.
- A természetvédelmet közvetlenül gyakorolják, közösen éljék meg (nem szakítjuk le a virágokat, nem tördeljük a fák ágait, nem bántjuk az állatokat.)

Ünnepek, hagyományok és a jeles napok ajánlott szervezése

- Szeptember 22. autómentes nap
- Szeptember 30: A népmese Világnapja
- Szeptember vége: Az erdők hete
- Október 1: A zene Világnapja
- Október 4. Állatok Világnapja
- Október 8. madár megfigyelő nap
- November 11: Márton nap
- November 30. Advent
- December 6: Miklós nap
- December 13: Luca nap
- December 24-26: Karácsony
- Február 2: Időjóslo nap
- Február: Farsang
- Március 18 - 19 - 20: Sándor, József, Benedek
- Március 22.- A Víz Világnapja
- Húsvét - mozgó ünnep
- Április 22. Föld Napja
- Április 30. Méhek napja
- Anyák napja
- Május 10. A Madarak és Fák Napja
- A nagycsoportosok búcsúztatása
- Gyermeknap
- Június 05. Környezetvédelmi Világnap

- Augusztus 9. Állatkertek napja

Ajánlott tartalmak

A gyermekek születés- és névnapját a csoportban kialakított hagyományok szerint ünnepeljük meg.

Óvodánk kapcsolatrendszer

Óvodánk kapcsolata a családdal

Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, a gyermek óvodába fogadásától, az iskolába lépéséig. A gyermek számára a szülő az elsődleges mintakép, így elengedhetetlen a jó együttműködés. Az óvodai és családi nevelés összhangjának megteremtése érdekében kiemelt feladatunk a családokkal való megfelelő kapcsolatok kialakítása, felkutatása és mélyítése. A hatékonyabb nevelés érdekében fontos, és az együttnevelés szempontjából meghatározó jelentőségű, hogy megismerjük a gyermekek családját, otthoni környezetüket, élettörténetüket, fejlődési jellemzőiket. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. Az óvodából vitt gyermeki minta, a családok többségére hatást gyakorol.

Együttműködés segítése, családokat támogató tevékenységek

- Az óvodai és a szülői nevelés kölcsönös megismerése
 - A családok helyzetének, a gyermekek személyiségének megismerése
 - A kölcsönös bizalom megteremtése
 - A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása
 - Az együttműködés szabályainak betartása
 - Közös célok megvalósítása a gyermek harmonikus személyiségfejlesztése érdekében
-
- A felnőttek bevonása, a zöld programokba, az egészséges, fenntartható életvitel segítése.

Óvoda-iskola kapcsolat

Intézményünkben fokozott figyelmet szánunk az iskolai élethez szükséges alap képességek megerősítésére, figyelembe véve az egyéni eltéréseket és fejlődési potenciálokat.

Óvodapedagógusok látogatása az iskolában.

Az iskola életének, épületének, az ott dolgozó felnőttek munkájának megismertetése az iskolába kerülő gyerekekkel.

A Miskolci Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával – mely Öko - iskola, – közös programok szervezése a fenntarthatóságra nevelés jegyében.

Borsod – Abaúj - Zemplén megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Folyamatosan és szükség szerint tartjuk a kapcsolatot, mely kapcsolattartásban fontosnak tartjuk a gyermek érdekében történő még fokozottabb együttműködést

Az óvoda előmozdítja a Pedagógiai Szakszolgálat munkáját azzal, hogy folyamatosan tájékozódik a gyermek fejlődéséről, betartja a vizsgálat kéréséhez szükséges határidőket, az elvárt szülői együttműködést segíti, a szakértői vizsgálatot követően alkalmazza a megfelelő eljárásrendet.

A gyermekek fejlesztésében aktívan részt vesznek a Szakszolgálat által kiközvetített fejlesztő pedagógusok és logopédusok.

MESZEGYI – Család és Gyermejjóléti Szolgálat

Munkánkban segítséget nyújt szociális és mentálhigiénés problémák megelőzésében és megszüntetésében.

Gyermek egészségügyi szakemberek (orvos, védőnő)

Kölcsönös tájékozódás, tájékoztatás a gyermek egészségi állapotáról

A szakmai munkához szükséges információk megszerzése

Szűrővizsgálatokhoz a szükséges adatok biztosítása, szervezésének segítése

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel

Részvétel a közművelődési intézmények által szervezett programokon

Megismerteti a könnyen megközelíthető intézményeket a gyermekkel.

Tájékozódik a könyvtári-, múzeumi-, és bábszínházi programokról. (Tompa Mihály Könyvtár)

Megismerteti a szülőkkel is a közművelődési intézmények programjait.

Óvodai partnerkapcsolatok a 'Zöld Óvoda' tartalmak megvalósításához kapcsolódóan

Avasi Arborétum

A természetvédelmi terület közelsége miatt gyakran lehetőséget biztosít a különféle növények megfigyelésére

Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület

Az egyesület miskolci tagjaival együttműködve elsősorban az óvoda épületén belül vagy az udvaron, szervezünk programokat. (madárgyűrűzések megfigyelése óvodánk udvarán, madárbarát óvoda udvar kialakításában segítség igénylése)

Miskolci Állatkert és Kultúrpark

Az egyik kedvelt kirándulási úti cél, ahol a gyermekek számára életkori sajátosságaikhoz igazodó programokat tudunk szervezni.

A parkban eltöltött programok mellett, lehetőség szerint élünk az intézményben megvalósítható programokkal is.

Varbó (Fónagyság) - Répáshuta

Részt veszünk az óvodások számára szervezett programokon (Tanösvény túra, környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó programok) Erdei tábor szervezése nagycsoportosoknak, amely során elsődleges célunk a természet közelség biztosítása. Ennek keretein belül olyan programok megszervezve, amelyek a fenntarthatóság jegyében zajlanak.

Záró gondolatok

Az itt töltött évek alatt a gyermek egész személyiségét fejlesztjük. Feladataink sokrétűek, a tevékenységformák között szoros összefüggés van, egyiket sem kezeljük elszigetelten. Olyan

gyermek nevelésére törekszünk, aki testileg-lelkileg kiegyensúlyozott, érzelmileg gazdag, nyitott, érdeklődő, önmagát és másokat elfogadni tudó. Nevelési feladatainkat az életkori sajátosságok és egyéni fejlettség figyelembevételével valósítjuk meg. Meghatározó szerepet szánunk a játéknak, a mozgásnak, az anyanyelvi nevelésnek. Feladatunknak tartjuk, a „rácsodálkozás” képességének megtartása mellett, tanuláshoz szükséges készségek, képességek folyamatos alakítását, az ehhez szükséges lehetőségek biztosítását.

A gyermekek napi fő tevékenysége a játék, melyből kiindulva komplex módon törekszünk a környező világ megismertetésére. Az óvodáskor fő tevékenységét, a játékot tudatosan használjuk fel az egyéni képességek fejlesztésére, a tehetség kibontakoztatására. Szülői igény alapján külső partnerek által szervezett tehetséggondozás számára helyet, időt és óvodapedagógust biztosítunk: ovi-foci, úszás, sakk, judo, angol, néptánc.

Minden csoport rendelkezik külön sajátos hagyományokkal, programokkal, melyeket az év során megvalósítanak.

Alapítványunk 2003. óta támogatja nevelőmunkánk színvonalas végzéséhez szükséges eszközbeszerzéseket, rendezvényeket. A személyi jövedelemadó 1%-nak felajánlása mellett minden év márciusában, jó hangulatú óvodabálok szervezésével gyarapítjuk az alapítvány vagyonát. E bevételek óvodánk eszközparkját gazdagítják.